

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2026 14:38:51

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Формирование безбарьерной образовательной  
среды»**

**Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Психология образования**

**Квалификация (степень)  
Магистр**

**Форма обучения  
заочная**

Москва  
2026

## **Лист согласований**

Фонд оценочных средств дисциплины «Формирование безбарьерной образовательной среды» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое и педагогическое сопровождение, развитие и экспертиза образовательных систем.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой  
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,  
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

# **1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования» ), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | результаты освоения ОПОП<br>(Содержание компетенций)            | Индикаторы достижения компетенций<br>(прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | <p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути</p> | <p><u>Контактная работа:</u><br/>Лекции<br/>Практические занятия<br/><u>Самостоятельная работа</u></p> |

|             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                         | внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
| <b>ПК-4</b> | Способен к психолого-педагогическому обеспечению реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования<br>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### **2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

| <b>Тип задания</b>                                                           | <b>Инструкция</b>                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов               | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                                                                              |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | <b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>                                                                        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | <b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>                            |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | <b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>                          |
| Задания с развернутым ответом                                                | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>                                                              |

### **2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

| Тип задания                                                                  | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                       | Результат оценивания |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия                                                                                            | Верно/неверно        |
| Задания закрытого типа на установление правильной последовательности         | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности                                                                     | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием | Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа. | Верно/неверно        |
| Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием    | Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.  | Верно/неверно        |
| Задания открытого типа с развернутым ответом                                 | Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.                                                                                      | Верно/неверно        |

### 2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

#### 2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

| Тема дисциплины                                                                     | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Индикаторы компетенции                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень освоения          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Тема 1. Научно-практические аспекты проектирования безбарьерной среды для лиц с ОВЗ | <p>Что является основной целью проектирования безбарьерной среды?</p> <p>а) Создание эстетически привлекательных пространств.</p> <p>б) Обеспечение равного доступа и самостоятельности для всех категорий граждан, включая лиц с ОВЗ.</p> <p>в) Облегчение проведения ремонтных работ.</p> <p>г) Минимизация затрат на строительство.</p> | <p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках</p> | <b>Базовый 1-3 минуты</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Какие элементы являются ключевыми при проектировании безбарьерной среды с точки зрения доступности?</p> <p>а) Наличие пандусов, лифтов, широких дверных проемов.</p> <p>б) Использование тактильной плитки, поручней, контрастной маркировки.</p> <p>в) Применение звуковых сигналов, информационных табло с крупным шрифтом.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Принцип универсального дизайна в контексте безбарьерной среды означает:</p> <p>а) Создание среды, которая удобна только для людей с инвалидностью.</p> <p>б) Разработку продуктов и среды, которые могут быть использованы большинством людей без необходимости адаптации.</p> <p>в) Применение стандартных решений, не учитывающих индивидуальные потребности.</p> <p>г) Обязательное включение всех возможных технических средств.</p> <p>К каким последствиям может привести отсутствие безбарьерной среды для лиц с ОВЗ?</p> <p>а) Повышение социальной активности и самореализации.</p> <p>б) Ограничение доступа к образованию, работе, культурным и досуговым мероприятиям.</p> <p>в) Укрепление физического здоровья.</p> <p>г) Снижение уровня стресса.</p> | <p>установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>Тема 2.<br/>Формирование безбарьерной образовательной среды для детей с ОВЗ различных категорий</p> | <p>Что понимается под безбарьерной образовательной средой?</p> <p>а) Образовательное учреждение, доступное только для детей с определенными видами нарушений.</p> <p>б) Система, обеспечивающая равный доступ к образованию, социализацию и развитие всех детей, независимо от их особенностей.</p> <p>в) Наличие специализированных классов для каждого типа ОВЗ.</p> <p>г) Формальное включение детей с ОВЗ без учета их реальных потребностей.</p> <p>Какие категории детей относятся к детям с ОВЗ?</p> <p>а) Дети с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>б) Только дети с нарушениями интеллекта.</p> <p>в) Только дети, испытывающие трудности в обучении.</p> <p>г) Только дети с нарушениями социально-эмоциональной сферы.</p> <p>Какой подход является основополагающим при формировании безбарьерной образовательной среды?</p> <p>а) Индивидуализация обучения.</p> <p>б) Стигматизация детей с ОВЗ.</p> <p>в) Создание конкурентной среды.</p> <p>г) Исключение детей с ОВЗ из общего образовательного процесса.</p> | <p>ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>Базовый<br/>1-3 минуты</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                               | <p>Какие условия необходимы для успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду?</p> <p>а) Адаптация учебных программ и методов обучения.</p> <p>б) Подготовка педагогических кадров.</p> <p>в) Обеспечение материально-технической базы.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательном учреждении</p> | <p>Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения заключается в:</p> <p>а) Акценте на развитии слухового восприятия и тактильных ощущений.</p> <p>б) Игнорировании вербальных методов обучения.</p> <p>в) Исключительном использовании визуальных материалов.</p> <p>г) Полном отказе от физической активности.</p> <p>Какие методы могут быть эффективны при работе с детьми с нарушениями зрения?</p> <p>а) Сенсорная стимуляция, развитие высших психических функций через сохранные анализаторы.</p> <p>б) Обучение пользованию тифлотехническими средствами (например, лупы, специальные программы для чтения).</p> <p>в) Формирование навыков самостоятельности и ориентации в пространстве.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Что является важным аспектом коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения?</p> | <p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> | <p><b>Базовый</b><br/><b>1-3 минуты</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | <p>а) Формирование негативного отношения к своему состоянию.</p> <p>б) Развитие самооценки и уверенности в себе.</p> <p>в) Изоляция от сверстников.</p> <p>г) Отсутствие необходимости в мотивации к обучению.</p> <p>Какие специалисты чаще всего участвуют в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями зрения?</p> <p>а) Только учитель.</p> <p>б) Психолог, дефектолог (тифлопедагог), логопед, социальный педагог.</p> <p>в) Только родители.</p> <p>г) Врач-офтальмолог.</p>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <p>Тема 4.</p> <p>Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательном учреждении</p> | <p>Что входит в понятие "программно-методическое обеспечение"?</p> <p>а) Только учебники.</p> <p>б) Учебные программы, методические пособия, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы.</p> <p>в) Только требования к оценке знаний.</p> <p>г) Только расписание занятий.</p> <p>При разработке программно-методического обеспечения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо учитывать:</p> <p>а) Ограничения в двигательной активности.</p> <p>б) Возможности эргономичной организации учебного места.</p> <p>в) Необходимость доступности учебных материалов.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с</p> | <p>ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | <p>нарушениями опорно-двигательного аппарата включает:</p> <p>а) Формирование навыков самообслуживания и независимости.</p> <p>б) Развитие положительной самооценки и преодоление чувства неполноценности.</p> <p>в) Создание условий для включения в коллективную деятельность.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Какие технические средства могут быть полезны для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?</p> <p>а) Специальные клавиатуры, адаптированные мыши, программы для управления голосом.</p> <p>б) Средства для передвижения (инвалидная коляска, ходунки).</p> <p>в) Ортопедические приспособления.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
| <p>Тема 5.</p> <p>Диагностический инструментарий, обеспечивающий комплексное изучение сформированности толерантного отношения</p> | <p>Что понимается под толерантным отношением в контексте образования?</p> <p>а) Либеральное отношение к любым проявлениям поведения.</p> <p>б) Уважение, принятие и признание разнообразия людей, их индивидуальности, убеждений и образа жизни.</p> <p>в) Игнорирование различий между людьми.</p> <p>г) Формирование единого, унифицированного мировоззрения.</p> <p>Какие методы могут использоваться для диагностики сформированности толерантного отношения?</p> <p>а) Анкетирование,</p>                                                                                                                                                                          | <p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>опросники, интервью.</p> <p>б) Наблюдение за поведением в различных ситуациях.</p> <p>в) Анализ творческих работ, сочинений.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Ключевыми показателями сформированности толерантного отношения являются:</p> <p>а) Отсутствие конфликтов.</p> <p>б) Понимание и принятие разнообразия, эмпатия, готовность к диалогу, отсутствие дискриминации.</p> <p>в) Унификация взглядов.</p> <p>г) Желание доминировать.</p> <p>Какие трудности могут возникнуть при диагностике толерантного отношения?</p> <p>а) Социальная желательность ответов.</p> <p>б) Сложность объективной оценки поведенческих реакций.</p> <p>в) Неготовность респондентов к откровенности.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> | <p>этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <p>Тема 6.<br/>Требования к личности современного педагога, современные квалификационные характеристики специалиста</p> | <p>Какие качества личности являются ключевыми для современного педагога?</p> <p>а) Эмпатия, коммуникабельность, ответственность, креативность, гибкость.</p> <p>б) Авторитарность, категоричность, негибкость.</p> <p>в) Безразличие к ученикам, формализм.</p> <p>г) Желание получить высокую зарплату.</p> <p>Современный педагог должен обладать следующими профессиональными компетенциями:</p> <p>а) Знание современных образовательных технологий и методик.</p> <p>б) Умение работать с информацией и цифровыми ресурсами.</p> <p>в) Способность к самообразованию и профессиональному росту.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Квалификационные характеристики современного педагога включают:</p> <p>а) Умение диагностировать образовательные потребности обучающихся.</p> <p>б) Способность к организации индивидуальной и групповой работы.</p> <p>в) Навыки конструктивного взаимодействия с родителями и коллегами.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>В чем заключается гуманистическая направленность личности современного педагога?</p> <p>а) В ориентации на достижение высоких</p> | <p>ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования</p> <p>ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> | <p><b>Базовый</b><br/><b>1-3 минуты</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>результатов любой ценой.</p> <p>б) В уважении к личности ученика, признании его уникальности и права на развитие.</p> <p>в) В строгом соблюдении дисциплины и наказаний.</p> <p>г) В стремлении к единообразию учеников.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <p>Тема 7.</p> <p>Педагогические условия, способствующие формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Какие педагогические условия способствуют формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ?</p> <p>а) Создание атмосферы принятия и уважения в классе.</p> <p>б) Организация совместной деятельности детей с разными возможностями.</p> <p>в) Проведение тематических мероприятий, посвященных вопросам толерантности.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Какую роль играет педагог в формировании толерантного отношения?</p> <p>а) Является образцом толерантного поведения.</p> <p>б) Активно пропагандирует гуманистические ценности.</p> <p>в) Разъясняет особенности развития детей с ОВЗ, разрушая стереотипы.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Для формирования толерантного отношения важно:</p> <p>а) Использовать в обучении примеры из жизни, демонстрирующие успешную интеграцию людей с ОВЗ.</p> <p>б) Стимулировать эмпатию у обучающихся.</p> <p>в) Предотвращать ситуации, способствующие дискриминации.</p> <p>г) Все вышеперечисленное.</p> <p>Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ требует:</p> <p>а) Только индивидуальной работы с каждым учеником.</p> <p>б) Системного подхода, охватывающего весь образовательный процесс.</p> <p>в) Использования только принудительных мер.</p> | <p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p> | <p><b>Базовый</b></p> <p><b>1-3 минуты</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|  |                                                         |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|
|  | г) Ориентации на создание "инвалидизирующих" установок. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------|--|--|

### **2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)**

1. Проанализировать представленную ситуацию, выделить ее базовые составляющие: «В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации и потребовали вывести своих детей из состава этого класса».

2. Определить порядок ее решения, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.

3. Рассмотреть различные варианты решения ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, продумать оптимальную стратегию действий педагога-дефектолога для выхода из представленной ситуации.

4. Спрогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, спланировать возможные варианты их разрешений.

5. Определить и оценить практические последствия возможных решений ситуации.

6. Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда.

7. Расставить приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

8. Определить способы и спроектировать содержание собственной профессиональной деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

### **2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Раскройте понятие "безбарьерная среда" и ее значение для социальной адаптации лиц с ОВЗ.
2. Перечислите основные принципы проектирования безбарьерной среды.
3. Объясните, как принцип универсального дизайна влияет на проектирование доступной среды.
4. Приведите примеры конкретных архитектурно-планировочных решений, обеспечивающих доступность среды для людей с разными видами инвалидности.
5. Каковы основные нормативно-правовые акты, регулирующие создание безбарьерной среды в Российской Федерации?
6. Дайте определение безбарьерной образовательной среды и ее ключевых компонентов.
7. Перечислите основные категории детей с ОВЗ и их специфические образовательные потребности.
8. Опишите, какие адаптации учебных программ и методов обучения необходимы для детей с различными видами ОВЗ.
9. Какова роль психолого-педагогического сопровождения в формировании инклюзивной образовательной среды?
10. Какие существуют модели организации обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии?
11. Охарактеризуйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения.
12. Назовите основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

13. Какие тифлотехнические средства могут использоваться в образовательном процессе для детей с нарушениями зрения?
14. Опишите роль педагога и психолога в адаптации ребенка с нарушениями зрения к условиям образовательного учреждения.
15. Какие рекомендации можно дать родителям детей с нарушениями зрения для успешной социализации и обучения?
16. Объясните, что такое программно-методическое обеспечение образовательного процесса и какие требования к нему предъявляются в условиях инклюзии.
17. Опишите специфику психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Какие методические подходы и приемы наиболее эффективны при работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
19. Приведите примеры адаптивного оборудования и технических средств, облегчающих образовательный процесс для детей с нарушениями ОДА.
20. Какова роль междисциплинарного взаимодействия специалистов в сопровождении детей с нарушениями ОДА?
21. Что такое толерантное отношение и каковы его основные проявления в образовательной среде?
22. Перечислите основные методы диагностики сформированности толерантного отношения у обучающихся.
23. Объясните, в чем заключается комплексный подход к диагностике толерантности.
24. Какие критерии используются для оценки уровня сформированности толерантного отношения?
25. Какие трудности могут возникать при проведении диагностики толерантности и как их можно преодолеть?
26. Опишите идеальный портрет современного педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.
27. Какие профессиональные компетенции являются ключевыми для педагога, реализующего инклюзивный подход?
28. Какое значение имеет субъектная позиция педагога в процессе создания инклюзивного пространства?
29. Объясните, как личностные качества педагога (например, эмпатия, креативность, толерантность) влияют на его профессиональную деятельность.
30. Какие требования предъявляются к квалификации педагога, работающего с детьми с ОВЗ, согласно современным стандартам?

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

*Перевод баллов в оценку:*

| <i>4-балльная шкала</i>   | <i>отлично</i> | <i>хорошо</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>неудовлетворительно</i> |
|---------------------------|----------------|---------------|--------------------------|----------------------------|
| <i>100 балльная шкала</i> | <i>90-100</i>  | <i>70-89</i>  | <i>50-69</i>             | <i>0-49</i>                |

|                       |                |                   |
|-----------------------|----------------|-------------------|
| <i>Бинарная шкала</i> | <i>Зачтено</i> | <i>Не зачтено</i> |
|-----------------------|----------------|-------------------|

**Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий<br>2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей<br>3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам<br>4. Аргументация авторской позиции<br>5. Наглядность и иллюстративность примеров<br>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей<br>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) | Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий.<br>Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи<br>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам<br>Аргументирует авторскую позицию в полной мере<br>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения<br>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей<br>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью |
| Хорошо           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий<br>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей<br>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам<br>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени<br>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим                                                                                                                                        |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Удовлетворительно   |  | <p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p> |
| Неудовлетворительно |  | <p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                                                                                                                      | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | <p>1. Раскрытие темы</p> <p>2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы</p> <p>2. Глубина проработки проблемы</p> <p>3. Представление информации</p> <p>4. Информативность и оформление презентации</p> <p>5. Ответы на вопросы</p> | <p>Тема раскрыта полностью.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы</p> <p>Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему</p> <p>Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения</p> <p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint)</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением</p> |

|                   |  | примеров и/или пояснений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо            |  | <p>Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает.</p> <p>Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании.</p> <p>Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации.</p> <p>В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий.</p> <p>Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки.</p> <p>Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации.</p> <p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные</p> |
| Удовлетворительно |  | <p>Тема раскрыта не полностью.</p> <p>Выводы не делает и/или выводы не обосновывает.</p> <p>Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании.</p> <p>Анализ темы проводит недостаточно полно.</p> <p>В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  | <p>Представляемая информация не систематизирована и не последовательна.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов.</p> <p>Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации.</p> <p>Только ответы на элементарные вопросы</p>                                                                                                                                           |
| Неудовлетворительно |  | <p>Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.</p> <p>Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать.</p> <p>Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме.</p> <p>В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована.</p> <p>Нет ответов на вопросы.</p> <p>Задание не выполнено.</p> |

### Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                   | Критерии                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично          | 1. Полнота выполнения практического задания;                                                                                 | Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.                               |
| Хорошо           | 2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Последовательность и рациональность выполнения задания;<br>4. Самостоятельность | Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено |

|                     |                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | решения;<br>5. и т.д. | нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ                                                                                                                                                                |
| Удовлетворительно   |                       | Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде. |
| Неудовлетворительно |                       | Задание не решено.                                                                                                                                                                                                                                            |

### Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала    | Показатели                                                                                                                                                                  | Критерии                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | 1. Полнота выполнения тестовых задания;<br>2. Своевременность выполнения задания;<br>3. Правильность ответов на вопросы;<br>4. Самостоятельность тестирования;<br>5. и т.д. | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос                                                                                             |
| Хорошо              |                                                                                                                                                                             | Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.                      |
| Удовлетворительно   |                                                                                                                                                                             | Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно |                                                                                                                                                                             | Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)                                        |

### Оценивание ответа на зачете

| 4-балльная шкала | Показатели                                                                                                                                              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено          | 1. Полнота изложения теоретического материала;<br>2. Полнота и правильность решения практического задания;<br>3. Правильность и/или аргументированность | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике |

|           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p> | <p>поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Незачтено |                                                                                                                               | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет психолого-педагогического и специального образования

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине:**

**«Формирование безбарьерной образовательной среды»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

Москва

2026

## Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*Тест*

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1.            | 2                |
| 2.            | 4                |
| 3.            | 1                |
| 4.            | 4                |
| 5.            | 4                |
| 6.            | 3                |
| 7.            | 1                |
| 8.            | 4                |
| 9.            | 3                |
| 10.           | 2                |
| 11.           | 4                |
| 12.           | 1                |
| 13.           | 3                |
| 14.           | 4                |
| 15.           | 2                |
| 16.           | 1                |
| 17.           | 3                |
| 18.           | 4                |
| 19.           | 2                |
| 20.           | 4                |
| 21.           | 1                |
| 22.           | 1                |
| 23.           | 2                |
| 24.           | 3                |
| 25.           | 1                |
| 26.           | 4                |

|     |   |
|-----|---|
| 27. | 4 |
| 28. | 2 |
| 29. | 2 |
| 30. | 1 |

Составитель: Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики