

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Проектная деятельность субъектов образования»

Уровень высшего образования МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология образования

Квалификация (степень) Магистр

Форма обучения заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Проектная деятельность субъектов образования» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	деятельности обучающихся	ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	
--	--------------------------	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Феномен социально-культурной среды и культурного пространства образовательного учреждения	Что из перечисленного является ключевым аспектом социально-культурной среды образовательного учреждения? а) Материально-техническая база б) Наличие учебных планов в) Совокупность взаимодействий, ценностей, норм и традиций, формирующих уникальную атмосферу г) Система оценок успеваемости Какое определение	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой	Базовый 1-3 минуты

	наиболее полно отражает понятие "культурное пространство образовательного учреждения"? а) Географическая территория, на которой расположено учреждение б) Физическое и виртуальное пространство, где происходит освоение культуры, формирование ценностей и самореализация личности с) Библиотечный фонд и его доступность д) Контингент обучающихся и преподавателей Какие факторы, помимо образовательного процесса, влияют на формирование социально-культурной среды? а) Погодные условия б) Геополитическая ситуация в мире с) Внеурочная деятельность, традиции, межличностные отношения, символы и ценности д) Сезонные распродажи в магазинах	реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
Тема 2. Особенности концепции развития культурного пространства учреждения	Что не относится к основным задачам концепции развития культурного пространства? а) Формирование единой ценностно-смысловой ориентации б) Создание условий для самовыражения и самореализации всех участников образовательного процесса с) Максимальное ограничение внешних влияний на учащихся	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте	Базовый 1-3 минуты

	d) Повышение качества образования через обогащение культурной составляющей Какая из перечисленных целей является приоритетной при разработке концепции развития культурного пространства? a) Увеличение количества проводимых мероприятий b) Формирование у обучающихся гражданской идентичности и общечеловеческих ценностей c) Приобретение новейшего оборудования d) Снижение конфликтности между учащимися	обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	
Тема 3. Подходы к проектированию модели культурного пространства образовательного учреждения	Какой подход предполагает целостное рассмотрение всех элементов культурного пространства как взаимосвязанной системы? a) Функциональный подход b) Системный подход c) Индивидуальный подход d) Адаптивный подход Какую роль играет личностно-ориентированный подход в проектировании культурного пространства? a) Обеспечивает унификацию всех культурных мероприятий b) Акцентирует внимание на индивидуальных потребностях, интересах и возможностях каждого участника	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях,	Базовый 1-3 минуты

	образовательного процесса с) Предполагает жесткое следование установленным нормам и правилам d) Исключает возможность выбора направлений развития	предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
Тема 4. Способы моделирования культурного пространства образовательного учреждения	Что из перечисленного является методом, основанным на имитации реальных процессов и явлений в культурном пространстве? a) Целеполагание b) Анализ с) Моделирование (например, создание макетов, разработка сценариев, использование информационных технологий) d) Планирование Какие основные компоненты необходимо учитывать при моделировании культурного пространства? a) Только учебные предметы b) Ценностные ориентации, традиции, нормы, виды деятельности, символы, артефакты с) Только материально-технические ресурсы d) Только нормативные документы	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Критерии и показатели оценки создания условий единого культурно-образовательного пространства учреждения	Какой критерий отражает уровень участия всех субъектов образовательного процесса в культурной жизни учреждения? a) Уровень оснащенности b) Уровень активности и вовлеченности с) Уровень административной	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их	Базовый 1-3 минуты

	поддержки d) Уровень использования цифровых технологий Что из перечисленного может служить показателем успешного формирования единого культурно-образовательного пространства? a) Ежегодное увеличение количества проводимых мероприятий b) Повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, развитие творческих способностей, наличие позитивной атмосферы в коллективе c) Увеличение среднего балла успеваемости d) Рост числа победителей олимпиад	реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	
Тема 6. Алгоритм создания культурной образовательной среды образовательного учреждения.	Какой первый этап в алгоритме создания культурной образовательной среды? a) Мониторинг и оценка b) Диагностика исходного состояния, определение проблем и потребностей c) Реализация planned мероприятий d) Корректировка и развитие Что включает в себя этап "Разработка и реализация плана мероприятий" в алгоритме создания культурной образовательной среды? a) Только определение целей b) Определение конкретных действий, ресурсов, сроков, ответственных лиц, направленных на достижение поставленных	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	Базовый 1-3 минуты

	целей с) Только оценку результатов d) Только анализ существующих проблем		
Тема 7. Особенности проектирования и развития культурно-образовательного пространства учреждения	Какая особенность является специфичной для проектирования культурно-образовательного пространства современных учреждений? a) Игнорирование цифровых технологий b) Ориентация исключительно на традиционные формы культурной деятельности с) Интеграция цифровых технологий, создание гибридных форм культурной активности, учет глобальных культурных тенденций d) Полная изоляция от внешней культурной среды Что означает "постоянное развитие" культурно-образовательного пространства? a) Сохранение всех элементов в неизменном виде b) Адаптация к изменениям, обновление содержания, форм и методов работы, поиск новых ресурсов и партнеров с) Ограничение деятельности только запланированными мероприятиями d) Сокращение числа участников	УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации) УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)	Базовый 1-3 минуты

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные темы докладов

Социально-культурная среда как фактор развития личности обучающегося.

"Культурное пространство": от понятия к практической реализации в образовательной организации.

Исторический экскурс: эволюция представлений о культурной среде образовательного учреждения.

Разработка эффективной концепции развития культурного пространства: ключевые принципы и шаги.

Роль воспитательных технологий в стратегии формирования культурно-образовательной среды.

Современные вызовы и подходы к развитию культурного пространства учреждения.

Системный подход как основа моделирования культурного пространства образовательного учреждения.

Личностно-ориентированное проектирование: создание пространства для самореализации.

Цифровое моделирование в создании виртуального компонента культурного пространства.

Сценарное моделирование как инструмент развития культурного пространства: примеры и перспективы.

Разработка системы критериев и показателей для оценки состояния культурно-образовательного пространства.

Методы и методики оценки уровня вовлеченности и удовлетворенности участников образовательного процесса культурной средой.

Анализ лучших практик оценки эффективности создания культурно-образовательного пространства.

Практическая реализация алгоритма создания культурной образовательной среды: кейс-стади.

Синтез образовательного и культурного: разработка единого пространства в учреждении.

Инновационные формы и методы организации культурной жизни образовательного учреждения.

Гибридные формы культурной активности: тренды и перспективы развития.

Роль внешних партнеров в обогащении культурного пространства образовательного учреждения.

Создание инклюзивного культурно-образовательного пространства: проблемы и решения.

Будущее культурно-образовательного пространства: прогнозы и тенденции.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и сущность проектной деятельности в образовании.

Определите, что такое проектная деятельность в образовательном контексте. Каковы основные характеристики и особенности проектной деятельности в сфере образования?

В чем заключается ее отличие от традиционных форм обучения?

2. Цели и задачи проектной деятельности в образовании.

Какие основные цели преследует внедрение проектной деятельности в образовательный процесс?

Какие конкретные задачи решаются с помощью проектной деятельности?

Как проектная деятельность способствует достижению образовательных результатов?

3. **Основные подходы к организации проектной деятельности в образовании.**

Опишите различные модели и подходы к организации проектной деятельности (например, проблемно-ориентированное обучение, исследовательский проект, творческий проект).

В чем преимущества и недостатки каждого подхода?

Какие факторы влияют на выбор того или иного подхода?

4. **Роль и функции субъектов образовательного процесса в проектной деятельности.**

Каковы роли и функции учащихся, педагогов, администрации образовательной организации в проектной деятельности?

Как происходит взаимодействие между различными субъектами?

Какие компетенции необходимы каждому субъекту для успешной проектной деятельности?

5. **Классификация образовательных проектов.**

Представьте различные критерии классификации образовательных проектов (по цели, по продолжительности, по форме, по составу участников и т.д.).

Приведите примеры проектов для каждого типа.

о Как классификация помогает в планировании и реализации проектов?

6. **Этапы проектной деятельности.**

Опишите классические этапы проектной деятельности (инициация, планирование, реализация, контроль, завершение).

Какое содержание присуще каждому этапу?

Какие инструменты и методы используются на каждом этапе?

7. **Выбор и формулирование темы образовательного проекта.**

Каковы критерии выбора актуальной и значимой темы проекта?

Как правильно сформулировать цель и задачи проекта?

На что следует обратить внимание при постановке проблемы проекта?

8. **Планирование проектной деятельности.**

Что включает в себя план проекта? (например, график работ, распределение ресурсов, определение ответственных).

Методы составления календарного плана проекта.

Как осуществляется бюджетирование образовательного проекта?

9. **Формы и методы организации проектной деятельности.**

Какие существуют формы организации проектной деятельности (индивидуальные, групповые, фронтальные)?

Опишите различные методы, используемые в проектной деятельности (мозговой штурм, кейс-метод, метод проектов и т.д.).

Как выбрать наиболее эффективные формы и методы для конкретного проекта?

10. **Оценка и презентация результатов проекта.**

Каким образом осуществляется оценка эффективности проектной деятельности?

Какие критерии используются для оценки результатов проекта?

Формы представления результатов проекта (доклад, презентация, выставка, публикация и др.).

11. **Управление рисками в образовательных проектах.**

то такие риски в проектной деятельности и как их классифицировать?

Методы идентификации, анализа и оценки рисков.

Стратегии управления рисками в образовательных проектах.

12. **Инновации и проектная деятельность в образовании.**
 Как проектная деятельность способствует внедрению инноваций в образовательный процесс?
 Роль проектного подхода в развитии образовательных технологий.
 Примеры успешных инновационных образовательных проектов.
13. **Проектное управление в масштабах образовательной организации.**
 Как внедрить проектный подход на уровне всей образовательной организации?
 Создание системы управления проектами в образовательном учреждении.
 Роль проектного офиса или аналогичных структур.
14. **Развитие компетенций участников проектной деятельности.**
 Какие ключевые компетенции необходимо развивать у учащихся и педагогов для успешной проектной деятельности?
 Методы и формы развития проектных компетенций.
 Формирование культуры проектной деятельности.
15. **Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовании.**
 Какие нормативные документы регулируют проектную деятельность в образовании?
 Разработка локальных актов, регламентирующих проектную деятельность в образовательной организации.
 Правовые аспекты защиты интеллектуальной собственности в образовательных проектах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную

	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных

		категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации.

		В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой

		темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	---

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Удовлетворительно	5. и т.д.	Задание не решено.
Неудовлетворительно		

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические

		задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ по дисциплине:
«Проектная деятельность субъектов образования»**

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология образования

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	c
2.	b
3.	c
4.	c
5.	b
6.	b
7.	b
8.	c
9.	b
10.	b
11.	b
12.	b
13.	b
14.	c
15.	b

Составитель: Лях Юлия Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и специальной педагогики