

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«29» января 2024 г.

Факультет психологии
Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология профессий
Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы: «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Психология профессий» являются формирование у обучающихся теоретических представлений о психологических особенностях различных профессий, закономерностях развития профессионализма, формирование и развитие практических навыков психологического изучения профессий, применения методов психодиагностики человека для конкретной профессии.

Задачами дисциплины выступают: развитие представлений о предметной сфере психологии профессий, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания; формирование навыков самостоятельного изучения и анализа психологических особенностей конкретных профессий, степени соответствия человека и профессии, навыков профессионального консультирования и профориентационной работы, а также формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология профессий» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.34.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: психологических феноменов, категории, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; основных подходов к психологическому воздействию на индивида и группы.

Умения: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Навыки: владения основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика

(наименование предшествующей дисциплины РВП)

Знания: методов и проблематики психологии труда инженерной психологии и эргономики как научной дисциплины и прикладной отрасли, классификации профессий, этапов профессионального становления и развития личности, основ профессионального консультирования, профотбора и профориентации, понятия и классификации систем

«человек-машина-среда» (СЧМС), общих закономерностей функционирования и развития СЧМС, основных характеристик, этапов деятельности человека-оператора, опыта использования в психологической практике инженерно-психологических и эргономических знаний, перспектив развития СЧМС, особенностей адаптации личности в процессе трудовой деятельности; мотивов трудовой деятельности и методов стимулирования личности в процессе труда; методов изучения профессионального выгорания (профессиональной деформации) личности, психологических основ безопасности труда; методов реабилитации и повышения работоспособности личности в процессе трудовой деятельности.

Умения: понимать особенности функционирования СЧМС, профессионально мыслить, грамотно комплектовать диагностический инструментарий для решения вопросов психологии труда, осуществлять анализ деятельности и функциональных состояний человека-оператора, осуществлять расчет антропометрических характеристик человека, определять эргономические требования к проектированию СЧМС, на основе полученных знаний принимать оригинальные решения в профессиональной практике.

Навыки: применять методы психологии труда в решении практических задач, применять диагностический инструментарий, анализировать деятельность и функциональные состояния человека труда, делать фотографию рабочего дня, разрабатывать профессиограмму и психограмму; разрабатывать психологические критерии подбора персонала в организацию; разрабатывать программы, позволяющие сократить сроки адаптации личности к новым условиям трудовой деятельности, разрабатывать систему стимулирования и безопасности труда.

3. Психодиагностика и практикум по психодиагностике (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: особенностей и сферы применения основных психодиагностических методик, способов математико-статистической обработки их результатов; принципов и особенностей методов психологической диагностики, основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: владения основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основных закономерностей функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: владения способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

2. Психология профессионального отбора и профессиональной пригодности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основных отличительных особенностей, специфики различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуры, стратегию и методы проведения стандартных прикладных психологических исследований, направленных на отбор кандидатов и их пригодность к различным видам труда; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: проводить процедуру и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований, направленных на выявление оценки персонала, личностных параметров, соответствующих различным видам труда; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: владения организацией исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа параметров личности, соответствующих различным видам труда; социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: избирать методы самоорганизации и

		самообразования в профессиональной и социальной деятельности
		Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию.</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования.</p>
3	ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в процессе исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	<p>Раздел 1. Психология профессий, как отрасль науки и практики.</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.</p> <p>Предмет и задачи психологии профессий. Основные виды деятельности психолога-профессиоведа: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая помощь и поддержка безработным, профессиональная психодиагностика, разработка профессиограмм, психологическое просвещение, мониторинг профессионального развития, психологическое сопровождение профессионального обучения. Методы исследования психологии профессий</p>	4		8		16	28	
2	7	<p>Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии. Виды и типы классификации профессий. Сущность профессиографии. Состояние и проблемы профессиографии. Профессиографические и психографические характеристики отдельных профессий.</p>	4		8		16	28	ТК-1
3	7	<p>Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма</p> <p>Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса. Критерии профессионализма.</p>	4		8		14	26	

		Психологические закономерности становления и развития профессионала. Кризисы профессионального развития. Психологическое обеспечение адаптации работника.						
4	7	Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста. Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Профессиональная ориентация (ПО) Содержание и формы ПО. Составные части ПО. Цели, задачи и функции ПО. Теоретические и прикладные проблемы ПО. Психологические проблемы ранней ПО. История и современное состояние профориентации	4	6	16	26	Тк-2	
ВСЕГО:			16	30	62	108	Зачет с оценкой	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.	Методы исследования психологии профессий: генетические, праксиметрические, психометрические, экспериментальные. Дискуссия «Актуальные задачи психологии профессий»	8
2.	7	Тема 2. Классифицирование профессий.	Классификации профессий. Международная классификация профессий. Профессиография как метод изучения профессий: теория и практика. Дискуссия «Профессиография как метод изучения профессий»	8

3.	7	Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.	Профессионализм и профессиональное развитие: понятие, этапы, уровни развития, проблемы и пути их решения. Дискуссия «Психологические закономерности становления и развития профессионала»	8
4.	7	Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста	Профориентация в системе управления процессом выбора профессии. Психологическое профессиональное консультирование. Дискуссия «Психологические аспекты аттестации персонала»	6
ВСЕГО:				30

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более

сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов, изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Раздел 1. Психология профессий как отрасль науки и практики. Тема 1. Предмет, задачи, методы исследования психологии профессий.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	16
2.	7	Тема 2. Классифицирование профессий. Сущность профессиографии.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	16

3.	7	Раздел 2. Психологические аспекты профессионализма Тема 3. Профессионализация личности: актуальные проблемы и содержание процесса.	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	14
4.	7	Тема 4. Психологические методы в системе управления выбором профессии и профессионального сопровождения специалиста	1.Изучение лекции. 2.Подготовка к устному опросу по теме. 3.Изучение основной и дополнительной учебной литературы.	16
ВСЕГО:				62

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология профессий: учебное пособие	Зеер Э.Ф	Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336— с. http://www.iprbookshop.ru/36853	1-4
2.	Профессиональное психологическое консультирование	Мальцева Т.В. и др.	— М.: ЮНИТИДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52604.html .	1-4
3.	Психология становления профессионализма (в социэкономических профессиях) [Электронный ресурс] : монография	Рогов Е.И.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 340 с. — 978-5-9275-1931-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78698.html	1-4

4.	Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии [Электронный ресурс] : учебное пособие	Степанов В.Г.	М. : Академический Проект, 2017. — 448 с. — 978-5-8291-2546-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36505.html	1-4
----	--	---------------	---	-----

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016–94 [Электронный ресурс]		ЭНАС, 2017. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76842.html	1-4
2.	Профессия — помощник руководителя [Электронный ресурс] : приемы «высшего пилотажа»	Лазарев К.	М. : Альпина Паблишер, 2017. — 152 с. — 978-5-9614-1706-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68023.html	1-4
3.	Объективная продуктивность психологической науки в интересах надежности человека в опасных профессиях [Электронный ресурс]	Пономаренко В.А.	— М. : Когито-Центр, 2014. — 127 с. — 978-5-89353-428-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51933.html	1-4

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН

<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ

<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии

<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/> - Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psycor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса,

нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».
- СПС «КонсультантПлюс»

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

