

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.06.2024 19:48:47  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Составитель программы:**

Рычкова Н.А., профессор кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1. Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## **1. Аннотация к дисциплине**

Цель изучения дисциплины - формирование способности и готовности к применению знаний, умений в процессе планирования и реализации научно-исследовательской и диагностико-консультативной деятельности в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов умение проектировать педагогическое исследование в сфере профессиональной деятельности и планировать его организацию;
- формировать у магистрантов умение применять знания и умения в процессе проведения прикладных научных исследований в образовании;
- формировать у обучающихся умение использовать результаты исследовательской деятельности для определения эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, условий их успешной реализации с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать у магистрантов навыки представления результатов научных исследований.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи), особенности организации коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с тяжелыми нарушениями речи (с тяжелыми нарушениями речи). Также необходимо овладение основами исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускной квалификационной работы бакалавра.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Организация научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.О.02.03 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б2.В.01.01(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация научно-исследовательской работы», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования;</li> <li>- основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое проектирование в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть: - навыками педагогического проектирования в сфере профессиональной деятельности.</p>
ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические системы и педагогические процессы;</li> <li>- оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические системы и педагогические процессы;</li> <li>- выбирать приоритетные цели на основе анализа;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- разрабатывать психолого-педагогические технологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов;</li> <li>- навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа педагогических систем и педагогических процессов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> </ul>

технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.	разрабатывать психолого-педагогические технологии; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ; - действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.
--	--

**ПКО-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПКО-4.1 Знает: Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи.	знать: - принципы планирования и проведения исследований; - современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования; - методы исследования и обработки данных в области образования лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать исследовательскую работу и действовать согласно намеченному плану; - выделять исследовательскую проблему; владеть: - навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Умеет проводить анализ литературных источников и нормативно-правовых документов; планировать прикладные психолого- педагогические исследования в области специального (дефектологического) образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации.	знать: - методы анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - технологии планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - средства анализа и обработки данных; - технологии подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; уметь: - выделять исследовательскую проблему; - ставить исследовательские цели и задачи; - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - навыками проведения анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; - навыками планирования прикладных психолого-педагогических исследований в области специального (дефектологического) образования; - навыками самостоятельного выбора методик, соответствующих исследовательским задачам; - навыками выбора средств анализа и обработки данных; подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций.
ПКО-4.3 Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи, анализа	знать: - технологии проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи; - технологии анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных,

<p>литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогические исследования в области образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>- осуществлять анализ литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- осуществлять анализ и обработку данных, готовить презентации, составлять отчеты, готовить публикации и т.д. по результатам исследований;</li> <li>- составлять психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психолого-педагогических исследований в области образования лиц с нарушениями речи;</li> <li>- навыками анализа литературных источников и нормативно-правовых документов;</li> <li>- навыками анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований;</li> <li>- составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</li> </ul>
--	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Лекции	14	14
Практические	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта:**

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания. Фазы цикла научной деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности. Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

**Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования:**

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем. Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования. Контрольно-оценочная сторона деятельности как ее обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (14 ч.)**

**Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (6 ч.)**

**Тема 1. Основы проектирования научного исследования (2 ч.)**

Понятие о субъекте и объекте научной деятельности. Предмет и продукт научной деятельности. Критерии научности знания и формы его организации. Средства научного

исследования. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры. Науковедческие основания методологии науки. Принципы научного познания.

Тема 2. Фазы цикла научной деятельности (2 ч.)

Фазы цикла научной деятельности. Фаза проектирования исследования. Технологическая фаза исследования. Рефлексивная фаза исследования. Стадии и этапы исследовательской деятельности. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.

Тема 3. Педагогическое проектирование (2 ч.)

Проблемная ситуация как основа научного творчества. Практическая и научная проблема. Два плана творческой научной деятельности. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования. Организация исследовательской деятельности. Самоэкспертиза проведенного исследования.

## **Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (8 ч.)**

Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Основной рабочий цикл научного творчества. Определение основной идеи исследования. Работа над проблемой на начальном этапе исследования. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования. Дополнительное изучение запросов практики к теории. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем.

Тема 5. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Доработка формулировки проблемы и гипотезы. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы. Разработка стратегии и тактики эксперимента. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов. Корректировка содержания экспериментальной работы.

Тема 6. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Повторный рабочий цикл. Уточнение методологически параметров. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров. Подведение общих итогов работы. Определение дальнейших перспектив исследования. Апробация результатов исследования.

Тема 7. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент. Критериально-параметрическая база исследования. Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Теоретическое значение результатов исследования. Практическое значение результатов исследования. Оценка научно-методических разработок. Достоверность результатов исследования.

## **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (14 ч.)**

### **Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (6 ч.)**

Тема 1. Основы проектирования научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о субъекте и объекте научной деятельности.
2. Предмет и продукт научной деятельности.
4. Критерии научности знания и формы его организации.
5. Средства научного исследования.
6. Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры.

7. Науковедческие основания методологии науки.

Тема 2. Фазы цикла научной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фазы цикла научной деятельности.
2. Фаза проектирования исследования.
3. Технологическая фаза исследования.



4. Рефлексивная фаза исследования.
5. Стадии и этапы исследовательской деятельности.
6. Исследовательские подходы в организации процесса научной деятельности.

### Тема 3. Педагогическое проектирование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемная ситуация как основа научного творчества.
2. Практическая и научная проблема.
3. Два плана творческой научной деятельности.
4. Проектирование системы практических действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.
5. Организация исследовательской деятельности.
6. Самоэкспертиза проведенного исследования.

## **Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (8 ч.)**

### Тема 4. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основной рабочий цикл научного творчества.
2. Определение основной идеи исследования.
3. Работа над проблемой на начальном этапе исследования.
4. Работа над гипотезой на начальном этапе исследования.
5. Проверка, корректировка и дополнение предыдущих формулировок проблемы и гипотезы исследования.
6. Дополнительное изучение запросов практики к теории.
7. Контрольная оценка состояния теории. Корректировка круга практических проблем.

### Тема 5. Основной рабочий цикл научного творчества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Доработка формулировки проблемы и гипотезы.
2. Аналитическая, экспериментальная и опытно-экспериментальная проверка гипотезы.
3. Разработка стратегии и тактики эксперимента.
4. Осмысление полученных результатов и формулирование выводов.
5. Корректировка содержания экспериментальной работы.

### Тема 6. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Повторный рабочий цикл.
2. Уточнение методологически параметров.
3. Уточнение значения контрольно-оценочных параметров.
4. Подведение общих итогов работы.
5. Определение дальнейших перспектив исследования.
6. Апробация результатов исследования.

### Тема 7. Повторный рабочий цикл научного исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Контрольно-оценочная сторона деятельности как её обязательный компонент.
2. Критериально-параметрическая база исследования.
3. Актуальность исследования.
4. Научная новизна исследования.
5. Теоретическое значение результатов исследования.
6. Практическое значение результатов исследования.
7. Оценка научно-методических разработок.
8. Достоверность результатов исследования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

## **Второй семестр (80 ч.)**

### **Раздел 1. Фазы и этапы реализации научного проекта (40 ч.)**

Вид СРС: подготовка рефератов

1. Подготовить реферат по одной из тем:

Наука как форма человеческой деятельности, социальный институт, процесс и результат человеческой деятельности.

Критерии научности знания и формы его организации.

Характеристики научной деятельности.

Средства и методы научного исследования.

Стадии и этапы научного исследования.

Формы распространения и внедрения результатов научного исследования.

2. Подготовить реферат на тему «Профессиональный (научный) и проектно-технологический тип организационной культуры».

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Фазы цикла научной деятельности». В ее структуре необходимо отразить названия фаз, их последовательность, содержание.

2. Составить схему «Средства научного исследования».

2. Составить схему «Этапы проектирования программы психолого-педагогического исследования».

Вид СРС: создание глоссария по теме

Подготовить глоссарий по теме «Формы организации научного знания».

### **Раздел 2. Организация теоретического и эмпирического исследования (40 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: разработка опорных схем

1. Составить схему «Циклы научного исследования».

2. Составить схему «Разработка стратегии и тактики эксперимента».

Вид СРС: подготовка проекта

1. Спроектировать содержание констатирующего эксперимента для исследования по теме «Развитие лексической стороны речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».

2. Спроектировать программу исследования по проблеме «Развитие познавательной активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях».

### **5.2. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/499048>

### **Дополнительная литература**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492409>

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/494080>

3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495549>

4. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488232>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и

выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).
- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;

– подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);

– сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;

– подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно- популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>

11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Д.п.н., профессор Рычкова Н.А.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024