

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.03.2026 14:38:51

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Основы профессиональной этики педагога-
психолога»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Основы профессиональной этики педагога-психолога» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психологическое и педагогическое сопровождение, развитие и экспертиза образовательных систем.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере образования»), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (далее – ПС) и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Теоретические вопросы профессиональ	Что из перечисленного является основным предметом изучения профессиональной этики?	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и	Базовый 1-3 минуты

ной этики	а) Законодательство, регулирующее профессиональную деятельность. б) Моральные принципы и нормы, регулирующие поведение специалиста в профессиональной деятельности. в) История развития различных профессий. г) Социально-экономические условия труда. Какая из перечисленных парций является одной из ключевых для профессиональной этики? а) Справедливость и объективность. б) Личный интерес и выгода. в) Эмоциональная сдержанность и уступчивость. г) Ориентация на начальство и конформизм. В чем заключается основная функция профессиональной этики? а) Формирование единых стандартов профессионального поведения и содействие повышению уровня культуры специалистов. б) Обеспечение строгой регламентации всех аспектов профессиональной деятельности. в) Фиксация исторических достижений в области профессиональной деятельности. г) Помощь в достижении личного карьерного роста. Какое понятие наиболее точно отражает суть ответственности специалиста перед обществом? а) Персональная	иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
------------------	--	--	--

	ответственность. б) Административная ответственность. в) Моральная ответственность. г) Юридическая ответственность.		
Тема 2. Специфика и разновидности профессиональной этики. Профессиональные нормы деонтологии и моральные кодексы	Что такое "деонтология" в контексте профессиональной этики? а) Комплекс правил этикета, применимых в профессиональной среде. б) Система моральных обязанностей и долга специалиста в рамках его профессии. в) Исторические предпосылки возникновения профессиональных этических норм. г) Методы разрешения конфликтов в профессиональной деятельности. Какая из перечисленных групп специалистов, как правило, имеет наиболее строгие и формализованные этические кодексы? а) Художники и музыканты. б) Инженеры и рабочие. в) Врачи и юристы. г) Предприниматели и менеджеры. Моральный кодекс профессиональной деятельности – это: а) Законодательный акт, определяющий границы допустимого поведения. б) Совокупность правил и норм, добровольно принимаемых профессиональным сообществом для регулирования своей деятельности. в) Список рекомендаций, направленных на улучшение	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	Базовый 1-3 минуты

	личных качеств специалиста. г) Детальное описание всех возможных профессиональных ситуаций. К какой разновидности профессиональной этики относится этика врача? а) Этика ученого. б) Медицинская этика (врачебная этика). в) Педагогическая этика. г) Этика государственного служащего.		
Тема 3. Частные вопросы профессиональной этики	Проблема конфиденциальности информации в профессиональной деятельности касается: а) Публичного освещения всех профессиональных достижений. б) Неразглашения сведений, полученных в ходе профессиональной деятельности, которые могут нанести вред клиенту/пациенту/обратившемуся. в) Обмена профессиональной информацией с коллегами без согласия клиента. г) Использования конфиденциальной информации в личных целях. Конфликт интересов в профессиональной деятельности возникает, когда: а) Личные интересы специалиста вступают в противоречие с его профессиональным долгом. б) Мнения коллег расходятся по какому-либо вопросу. в) Клиент отказывается от предложенных услуг. г) Возникают трудности в выполнении должностных инструкций.	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Базовый 1-3 минуты

	Способность специалиста объективно оценивать ситуацию и принимать решения, не подвергаясь влиянию личных симпатий или антипатий, характеризует: а) Профессионализм. б) Непредвзятость. в) Эмоциональность. г) Харизматичность. Какой принцип лежит в основе профессиональной честности? а) Следование указаниям начальства, невзирая на истину. б) Открытое признание своих ошибок и добросовестное выполнение своих обязательств. в) Достижение результата любыми средствами. г) Соблюдение формальных процедур без учета реального положения дел.		
Тема 4. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения	Коммуникативная компетентность в деловом общении включает в себя: а) Умение говорить громко и уверенно. б) Способность эффективно передавать и принимать информацию, строить конструктивные отношения. в) Знание иностранных языков. г) Умение манипулировать собеседником. Эмпатия в деловом общении – это: а) Способность понимать и разделять чувства другого человека, его позицию. б) Умение доминировать в разговоре. в) Игнорирование эмоций собеседника. г) Проявление снисходительности к	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	Базовый 1-3 минуты

	ошибкам партнера. Какое психологическое явление лежит в основе успешного формирования доверия в деловом общении? а) Скрытность и недосказанность. б) Последовательность, надежность, искренность и открытость. в) Использование формальных обращений. г) Демонстрация превосходства. Что такое "невербальная коммуникация" в деловом общении? а) Обмен сообщениями путем использования слов. б) Передача информации посредством жестов, мимики, позы, интонации. в) Официальная переписка. г) Использование официальных документов.		
Тема 5. Культура делового общения	Основным элементом культуры делового общения является: а) Формализм и соблюдение всех правил. б) Уважение к личности собеседника, точность, ясность, лаконичность, корректность. в) Умение использовать сложные термины. г) Отсутствие эмоций. Какой тип речи наиболее предпочтителен в деловом общении? а) Эмоционально-экспрессивный. б) Разговорный. в) Официально-деловой. г) Художественный. Важным аспектом культуры делового общения является умение:	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического	Базовый 1-3 минуты

	а) Перебивать собеседника, чтобы высказать свое мнение. б) Активно слушать, задавать уточняющие вопросы, давать конструктивную обратную связь. в) Игнорировать мнение партнера. г) Устанавливать личные границы. Что такое "этикет" в контексте делового общения? а) Набор правил поведения, принятых в определенной социальной группе. б) Строгое следование установленным должностным инструкциям. в) Правила использования компьютерных программ. г) Правила оформления документов.	текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
--	---	---	--

Тема 6. Проблема субординации в психолого- педагогическом коллективе	В психолого-педагогическом коллективе субординация предполагает: а) Полное подчинение младших специалистов старшим без права на собственное мнение. б) Четкое распределение обязанностей и ответственности, уважение к опыту и авторитету, но при этом возможность конструктивного диалога. в) Игнорирование иерархии и установление равных отношений между всеми сотрудниками. г) Полное отсутствие какого-либо руководства. Основная этическая проблема, связанная с нарушением субординации в коллективе: а) Ускорение принятия решений. б) Снижение эффективности работы, возникновение конфликтов, подрыв авторитета руководства. в) Повышение конкуренции между сотрудниками. г) Формирование более гибкой организационной структуры. Педагогу-психологу, находящемуся в подчиненном положении, следует: а) Игнорировать указания руководства, если они противоречат его личным убеждениям. б) Демонстрировать уважение к руководству, но при несогласии конструктивно аргументировать свою позицию и искать компромисс. в) Скрывать свое несогласие	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	Базовый 1-3 минуты
---	--	--	--------------------------------------

	и действовать по своему усмотрению. г) Публично критиковать решения руководства. Как правильно выстроить отношения с руководителем, которому подчиняется педагог-психолог? а) Избегать прямого общения, предпочитая посредников. б) Проявлять инициативу в обсуждении рабочих вопросов, своевременно информировать о ходе выполнения задач, быть готовым к аргументированному диалогу. в) Критиковать решения руководителя за его спиной. г) Игнорировать рекомендации и советы руководителя.		
--	--	--	--

Тема 7. Особенности практической деятельности педагога-психолога в ОО	Основной этический принцип, которым должен руководствоваться педагог-психолог в работе с детьми, – это: а) Принцип наилучшего интереса ребенка. б) Принцип максимальной выгоды для образовательной организации. в) Принцип невмешательства в личную жизнь ребенка. г) Принцип публичного обсуждения проблем ребенка. Какое действие педагога-психолога может нарушить принцип конфиденциальности? а) Обсуждение случая с коллегой-супервизором при соблюдении анонимности. б) Сообщение информации о ребенке родителям без его согласия (при отсутствии угрозы жизни и здоровью). в) Ведение записей о проведенных консультациях, обеспечивая их безопасность. г) Получение согласия ребенка на обработку его персональных данных. При работе с родителями педагог-психолог должен: а) Принимать решения за родителей относительно воспитания ребенка. б) Предоставлять информацию о ребенке в объеме, необходимом для сотрудничества, и избегать суждений и критики. в) Разглашать конфиденциальную информацию о ребенке без согласия последнего. г) Давать советы, выходящие за рамки своей компетенции.	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Базовый 1-3 минуты
---	---	--	--

	Что такое "супервизия" для педагога-психолога? а) Формальный контроль со стороны администрации школы. б) Профессиональная помощь и поддержка со стороны более опытного коллеги или руководителя, направленная на анализ практики и повышение профессиональной компетентности. в) Обязательное участие в педагогических советах. г) Консультирование родителей по вопросам воспитания. Педагог-психолог в образовательной организации несет ответственность за: а) Предоставление точной и объективной информации о психологическом состоянии обучающихся. б) Физическую безопасность детей в школе. в) Результаты учебной деятельности учеников. г) Учебный план образовательной программы. В случае выявления угрозы жизни или здоровью ребенка, педагог-психолог обязан: а) Сохранить конфиденциальность до выяснения всех обстоятельств. б) Сообщить о ситуации соответствующим органам и лицам, ответственным за безопасность. в) Ждать распоряжений от администрации. г) Провести собственное расследование инцидента.	
--	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Темы для реферата

1. Эволюция профессиональной этики: Исторический аспект и современные тенденции.
2. Сравнительный анализ профессиональных кодексов: Деонтологические нормы в различных профессиях (на примере 2-3 профессий).
3. Влияние цифровизации на профессиональную этику: Новые вызовы и этические дилеммы в онлайн-среде.
4. Роль профессиональной этики в формировании доверия к специалисту: Кейс-стади из практики.
5. Этикет и деловая коммуникация: Как культурные различия влияют на успешность взаимодействия.
6. Психологическая безопасность и этические аспекты субординации: Как создать здоровую атмосферу в рабочем коллективе.
7. Профессиональная этика педагога-психолога: Конфиденциальность, границы, ответственность.
8. Эмоциональный интеллект как основа эффективного делового общения.
9. Этические проблемы первичной консультации: Работа с клиентом в начале терапевтических отношений.
10. Саморегуляция и стрессоустойчивость как проявление профессиональной этики.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое профессиональная этика и каковы ее основные функции?
2. В чем заключается отличие профессиональной этики от общей этики?
3. Каковы основные элементы структуры профессиональной этики?
4. Назовите и раскройте основные принципы профессиональной этики.
5. Каково значение профессиональной этики для формирования имиджа специалиста?
6. Что такое деонтология и каковы ее основные положения?
7. В чем заключается специфика профессиональной этики в различных сферах деятельности?
8. Приведите примеры разновидностей профессиональной этики (например, врачебная, юридическая, педагогическая).
9. Какова роль моральных кодексов в профессиональной деятельности?
10. Как соотносятся нормы деонтологии и моральные кодексы?
11. Раскройте этические аспекты профессиональной ответственности.
12. Каковы этические нормы в отношениях между коллегами?
13. Опишите этические принципы при работе с клиентом/пациентом/учеником.
14. Какие этические проблемы могут возникнуть при нарушении конфиденциальности?
15. Как решаются этические дилеммы в профессиональной практике?
16. Назовите основные морально-психологические основы успешного делового общения.
17. Какова роль эмпатии в профессионально-деловом общении?
18. Как формируется доверие между участниками делового общения?
19. Какие психологические барьеры могут препятствовать эффективному деловому общению?
20. Опишите понятие "психологический климат" в рабочем коллективе.

21. Что такое культура делового общения и каковы ее компоненты?
22. Назовите основные правила делового этикета.
23. Как влияет невербальная коммуникация на деловое общение?
24. Каковы особенности делового общения в различных культурах?
25. Каким образом можно развивать культуру делового общения?
26. Каковы особенности субординации в психолого-педагогическом коллективе?
27. Как деструктивная субординация может влиять на атмосферу в коллективе?
28. Приведите примеры конструктивных форм субординации.
29. Какие этические вопросы возникают при конфликте интересов между руководителем и подчиненным?
30. Как правильно выстраивать субординационные отношения для достижения общих целей?
31. Каковы основные направления деятельности педагога-психолога в образовательной организации?
32. Каковы этические нормы и принципы, регулирующие деятельность педагога-психолога?
33. Опишите особенности конфиденциальности в работе педагога-психолога.
34. Какие трудности и этические дилеммы могут возникнуть у педагога-психолога в ОО?
35. Каким образом педагог-психолог может способствовать формированию здоровой психологической атмосферы в ОО?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную

	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных

		категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации.

		В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Используются информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой

		темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.
--	--	---

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические

		задания с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Основы профессиональной этики педагога-психолога»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

заочная

Москва

2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	б
2.	а
3.	а
4.	в
5.	б
6.	в
7.	б
8.	б
9.	б
10.	а
11.	б
12.	б
13.	б
14.	а
15.	б
16.	б
17.	б
18.	в
19.	б
20.	а
21.	б
22.	б
23.	б
24.	б
25.	а
26.	б

27.	б
28.	б
29.	а
30.	б

Составитель: Москвина Анна Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики