

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:44:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Ин. (зап. № 1) от 01 июля 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СЕМЕЙНОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Психологические технологии семейного консультирования**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психологические технологии семейного консультирования

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Индивидуальные задания

Тема 1. Основы психологической помощи семье. Диагностика семейных проблем и нарушений

Вопросы:

1. Перечислите основные этапы развития отечественной семейной психотерапии.
2. Назовите приоритетные задачи семейного консультирования с учетом основных тенденций развития семьи в современном обществе.
3. В чем заключается специфика семейного консультирования по сравнению с семейной психотерапией?
4. Какие существуют модели консультативной помощи семье?
5. Перечислите стадии семейного психологического консультирования и раскройте их содержание.
6. Дайте характеристику основных принципов оказания психологической помощи семье.
7. Назовите цели изучения семьи.
8. С какими трудностями может столкнуться психолог при диагностике семейных отношений? Как их преодолеть?
9. Какие методики позволяют сделать прогноз супружеских отношений в перспективе?
10. Как можно диагностировать особенности общения и взаимоотношений супругов?
11. На что направлена диагностика супружеских отношений?
12. Какие методики исследования межличностных отношений в системе «родитель – ребенок» могут применяться в работе с детьми?

Тема 2. Семейное консультирование

Вопросы

1. Назовите основные психологические проблемы, рассматриваемые при добрачном консультировании.
2. Перечислите причины возникновения проблем общения с противоположным полом.
3. Назовите причины возникновения проблем, связанных с поиском брачного партнера.
4. Назовите и охарактеризуйте типы клиентов уникального личностного склада, которые испытывают трудности в поиске брачного партнера.
5. Докажите, что генетическая семья клиента может препятствовать ему в создании собственной семьи.
6. Дайте теоретическое обоснование психологических ловушек, возникающих в сфере общения с потенциальным брачным партнером.
7. Выделите трудности консультирования по проблеме добрачной беременности несовершеннолетних.
8. Охарактеризуйте методы решения проблем общения с противоположным полом.
9. Охарактеризуйте этапы психологической помощи в поиске потенциального брачного партнера.
10. Назовите основные психологические проблемы в супружеских отношениях.
11. Какие существуют скрытые и явные причины обращения супругов за консультацией?
12. В чем заключаются основные причины трудностей в воспитании детей в семье?

Тема 3. Основные направления семейной психотерапии. Техники работы с семьей

Вопросы:

1. Перечислите правила эффективной коммуникации в семье, по В. Сатир.
2. Сравните коммуникационные процессы в благополучной и неблагополучной семьях.
3. Как вы считаете, с какой целью члены семьи включаются в деструктивные игры общения? Обоснуйте свой ответ.
4. Охарактеризуйте деструктивные позиции в семейной коммуникации.
5. В какой мере осознаются членами семьи игры общения? Аргументируйте свой ответ.
6. Назовите цели консультирования семьи в коммуникативной модели.
7. Подберите несколько методик диагностики семейной коммуникации.
8. Какие стадии изменений проходит семья в рамках психотерапевтического процесса
9. В чем суть и каковы цели краткосрочной позитивной семейной психотерапии?
10. Опишите процедуру психотерапевтического процесса.
11. Дайте характеристику техник «Придумывание имен и ярлыков», «Знаки улучшения», «Проблема как друг», «Создание положительных представлений о будущем».
12. Какие техники могут быть использованы для поиска ресурсов?

Типовые варианты тестовых заданий

1. Первая из пяти потребностей человека по А. Маслоу в иерархической структуре:
 - а) потребность в безопасности и защите;
 - б) потребность в уважении;
 - в) физические потребности;
 - г) потребность в принадлежности и любви;
 - д) потребность в самоактуализации.
2. Семья – это ...
 - а) малый коллектив;
 - б) малая группа;
 - в) малое общество;
 - г) малая культура.
3. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
 - а) нравственно-психологическая;

- б) хозяйственно-бытовая;
 - в) семейно-родительская;
 - г) интимно-личностная;
 - д) эмоционально-досуговая.
4. С течением времени функции семьи
- а) изменяются;
 - б) остаются ригидными;
 - в) стабилизируются;
 - г) упрощаются.
5. В современной семье на первом месте стоит функция:
- а) биологическая;
 - б) хозяйственная;
 - в) экономическая;
 - г) социально-психологическая.
6. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
- а) моногамия;
 - б) серийная моногамия;
 - в) полигамия;
 - г) эндогамия.
7. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
8. Полигиния – это:
- а) многомужество;
 - б) многоженство;
 - в) неравный брак;
 - г) единобрачие.
9. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
 - б) Э. Аронсон;
 - в) Э. Берн;
 - г) В. Дружинин.
10. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
- а) патрилокальность;
 - б) покорность;
 - в) патрилинейность;
 - г) партнерство.
11. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
 - б) совместное лидерство мужа и жены;
 - в) бесспорное лидерство мужчины;
 - г) персональное главенство женщины.
12. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
13. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;

- б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
14. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
 - б) интенсификацию разводов;
 - в) увеличение числа неполных семей;
 - г) широкое распространение абортот;
 - д) внебрачное рождение детей.
15. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
 - б) межпоколенный;
 - в) автономный;
 - г) регулирующий.
16. Альтернативными браками являются:
- а) неполная семья;
 - б) конкубинат;
 - в) семья-клуб;
 - г) коммуна.
17. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
18. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
 - б) биологическая теория;
 - в) полоролевая теория;
 - г) климатическая теория.
19. Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):
- а) производстве потомства;
 - б) идентичности индивидуума;
 - в) эмоциональной открытости;
 - г) верности.
20. Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:
- а) Н. Пезешкиан;
 - б) Пол Глик;
 - в) Л. Леви-Брюль;
 - г) В. Дружинин.
21. Период вступления в брак и зачатие первенца
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
22. Нуклеарная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
23. Подлинное и полное равноправие жены и мужа
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.

24. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:
- а) дифференциация от родительской семьи;
 - б) установление границ общения с друзьями и родственниками;
 - в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;
 - г) пересмотр супружеских отношений.
25. Длится от зачатия до рождения ребенка
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
26. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
 - б) социально-демографические характеристики;
 - в) особенности поведения в общении;
 - г) собственная самооценка.
27. Семья, которая обеспечивает требуемый *min* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
 - б) идеальная семья;
 - в) реальная.
29. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
 - б) количество поколений в семье;
 - в) принадлежность супругов к определенной общности;
 - г) количество детей в семье.
30. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
 - б) эгалитарная семья;
 - в) неопатриархальная семья.
31. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
32. Период дошкольного возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
33. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
- а) придуманная любовь;
 - б) творческая деятельность;
 - в) альтернативный брак;
 - г) чувство вины.
34. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
 - б) братской любви;
 - в) влюбленности;
 - г) романтической любви.
35. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):

- а) определение границ семьи;
 - б) изменение типа родительского поведения;
 - в) согласование личных и семейных ценностей;
 - г) правила взаимодействия между супругами.
36. Большинство семей в России это:
- а) семьи с обоими родителями;
 - б) семьи с одним родителем и детьми;
 - в) бездетные семьи;
 - г) ни один из ответов не является верным.
37. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
- а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда
38. Воспитание детей
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;
 - г) стадия социализированного родительства.
39. Период младшего школьного возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
40. Наиболее распространенной моделью семьи является:
- а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная;
 - г) ни один из ответов неверен.
41. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:
- а) получить очень хороший уход;
 - б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
 - в) усваивать опыт предшествующих поколений;
 - г) верны все ответы.
42. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
- а) верно;
 - б) неверно
 - в) не всегда
43. Основными подсистемами семьи являются:
- а) прародители;
 - б) родители;
 - в) сиблинги;
 - г) все ответы верны.
44. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:
- а) прямой связи;
 - б) обратной связи;
 - в) нет никакой связи.
45. Появление первого внука
- а) стадия репродуктивного родительства;
 - б) стадия предродительства;
 - в) стадия прародительства;

- г) стадия социализированного родительства.
46. Период подросткового возраста
- а) интерпретативная стадия;
 - б) стадия формирования образа;
 - в) стадия авторитета ребенка
 - г) стадия взаимозависимости.
47. Наиболее надежный долгосрочный прогноз рождаемости можно составить по опросам о репродуктивных ориентациях:
- а) жен;
 - б) мужей;
 - в) молодоженов;
 - г) детей.
48. Функцией предбрачного периода является:
- а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
 - б) узнавание друг друга;
 - в) прогнозирование и проектирование семейной жизни;
 - г) все ответы верны.
49. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно учитывать:
- а) состояние здоровья;
 - б) степень занятости на производстве;
 - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
 - г) все ответы верны.
50. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
 - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
 - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
 - г) все ответы верны.
51. Нормальный кризис в жизни женщины это:
- а) период первой беременности;
 - б) замужество;
 - в) карьерный рост;
 - г) первая любовь.
52. Сиблингами называют:
- а) двоюродных братьев;
 - б) братьев и сестер;
 - в) сводных детей;
 - г) прародителей.
53. Жизненный сценарий по Э. Берну формируется:
- а) на основе опыта жизни в родительской семье и родительского «программирования»;
 - б) на основе причинно-следственных связей;
 - в) на основе чувственного опыта;
 - г) на основе контакта с противоположным полом.
54. Кто является автором метода «генограмма»:
- а) М. Боуэн;
 - б) З. Фрейд;
 - в) Г. Навайтис;
 - г) С. Минухин.
55. Выделите классиков семейного консультирования:
- а) В. Сатир;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) К. Витакер;
 - г) С. Минухин;

д) Э. Эйдемиллер.

56. Выделите три основных понятия структурной модели по С. Минухину:

- а) структура семьи;
- б) холоны или подсистемы семьи;
- в) сценарий семьи;
- г) границы семьи;
- д) территория семьи.

57. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):

- а) личностному росту партнеров;
- б) братской любви;
- в) влюбленности;
- г) романтической любви.

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека
2. Характеристика основных функций семьи
3. Структура семьи
4. Основные формы семьи
5. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации
6. Характеристика этапов жизненного цикла семьи
7. Факторы стабилизации супружеских отношений
8. Сущность и содержание внутрисемейных отношений
9. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов
10. Характеристика традиционной и современной семей
11. Родственные взаимоотношения и их типы
12. Психодиагностика и этические нормы ее проведения
13. Диагностические проблемы получения информации о семье
14. Сущность и содержание психодиагностики семьи
15. Психодиагностика нарушений психического развития у детей
16. Сущность и содержания психодинамической модели консультирования семьи.
17. Характеристика модели бихевиористического консультирования семьи
18. Характеристика основанной на опыте модели психологического консультирования в семье
19. Сущность и содержание структурной модели консультирования семьи
20. Характеристика транзакционной модели консультирования семьи
21. Характеристика модели коммуникационного консультирования семьи
22. Стратегическая модель психологического консультирования семьи
23. Методы психологического консультирования семьи
24. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности
25. Характеристика добрачного консультирования
26. Формы брачного посредничества
27. Особенности психологического консультирования молодых семей
28. Содержание психологического консультирования зрелых семей
29. Сущность и содержание семейных конфликтов
30. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика
31. Сущность и содержание различий мужской и женской психологии
32. Характеристика психологических факторов воспитания детей
33. Психологические трудности процесса воспитания детей
34. Понятие специализированной психологической помощи семьям
35. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям
36. Общие черты организации и проведения семейной психокоррекции

37. Семейная психотерапия как один из видов психотерапии наряду с индивидуальной, групповой психотерапией.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация

		систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.

Неудовлетворительно		Задание не выполнено.
---------------------	--	-----------------------

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.

	Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.				
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельно	2	5	40 мин.

	проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	сть тестирования.			
--	---	-------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным в 8-ом семестре для очной, очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.