

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5358b0e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

Психология социальной идентичности,
формирование идентичности личности на разных возрастных этапах

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва
2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств по дисциплине Психология социальной идентичности, формирование идентичности личности на разных возрастных этапах по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология социальной идентичности, формирование идентичности личности на разных возрастных этапах

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

(магистратуры), утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Идентичность как психологический феномен. Идентичность как социально-психологическая и субъективно-психологическая реальность

Основная литература: *Иванова Н.Л., Румянцева Т.В. «Социальная идентичность: теория и практика»; Шнейдер Л.Б. «Психология идентичности»; Малейчук Г. «Идентичность. В поисках критериев психологического здоровья».*

1. В чем заключается принципиальное различие между понятиями «Я-концепция», «самосознание» и «идентичность» в психологии?
2. Какова структура феномена идентичности, и какие динамические характеристики

- (например, дифференцированность-диффузность, целостность-расщепленность) ее описывают?
3. Почему идентичность рассматривается не как статичная данность, а как динамическое, системное образование сознания?
 4. В чем состоит «социально-психологическая» и в чем — «субъективно-психологическая» реальность идентичности?
 5. Как взаимосвязаны между собой социальная и личностная идентичности, и где проходит граница между ними?
 6. Какие функции выполняет идентичность в жизни человека, и какую роль она играет в обеспечении его психологического здоровья?
 7. Какой вклад в понимание идентичности внесли работы В.С. Агеева и А.К. Толмасовой?
 8. Каковы основные критерии для оценки «здоровой» или сформированной идентичности?
 9. Какую роль в структуре идентичности играет «концепция Другого»?
 10. Почему проблема идентичности является междисциплинарной и привлекает внимание не только психологов, но и социологов, философов и антропологов?

Тема 2. Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Изучение профидентичности как результата целенаправленной профессиональной активности студентов

Основная литература: Шнейдер Л.Б. *«Профессиональная идентичность»*; Шнейдер Л.Б. *«Психология идентичности»*; Ермолаева Е. *«Психология социальной реализации профессионала»*.

1. Что такое профессиональная идентичность (профидентичность), и каковы ее основные структурные компоненты?
2. В чем заключается принципиальное отличие профессиональной идентичности от других видов идентичности (например, социальной или личностной)?
3. Как и почему профессиональная идентичность становится результатом целенаправленной профессиональной активности, а не просто фактом получения диплома?
4. Какие механизмы порождения и реализации профессиональной идентичности выделяются в психологической науке?
5. Какова функциональная специфика профессиональной идентичности для специалистов помогающих профессий, в частности, для практических психологов?
6. В чем суть концепции «профессиональной идентичности-маргинализма», предложенной Е. Ермолаевой?
7. Какие факторы (объективные и субъективные) наиболее сильно влияют на процесс формирования профидентичности у студентов?
8. Как связаны между собой развитие личности специалиста, его профессиональное служение и формирование его профессиональной идентичности?
9. Можно ли говорить о завершенном формировании профессиональной идентичности в период обучения в вузе, или это процесс, длящийся всю профессиональную жизнь?
10. Какую роль играет рефлексия собственного профессионального становления в процессе обретения профидентичности?

Тема 3. Ассоциативный эксперимент в исследовании профидентичности студентов-психологов. Роль высшего образования в становлении профидентичности студентов

Основная литература: Шнейдер Л.Б. *«Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг»*; Озерина А.А. *«Опросник диагностики профессиональной идентичности студентов»*.

1. В чем заключается суть ассоциативного эксперимента как метода, и почему он эффективен для изучения профессиональной идентичности?
2. Как, согласно методике, построенной на принципах ассоциативного теста, исследуется семантическое поле понятий «профессионал» и «непрофессионал»?
3. Какие методики, наряду с ассоциативным экспериментом, используются для диагностики статуса профессиональной идентичности студентов (например, методика М. Куна и Т. Макпартленда)?
4. Какую роль играет высшее образование в процессе становления профессиональной идентичности студентов-психологов?
5. Какие содержательные различия в ассоциативных реакциях могут наблюдаться у студентов с разными статусами профессиональной идентичности?
6. Как результаты ассоциативного эксперимента могут быть использованы для оценки эффективности образовательных программ и их влияния на формирование профидентичности?
7. В чем заключается диагностическая ценность модифицированной методики «Кто Я?» в контексте изучения профессиональной идентичности?
8. Как профессиональная идентичность студентов связана с их субъектными характеристиками и концепциями безопасности?
9. Какой эмпирический материал дает использование слов-стимулов, помимо «профессионал» и «непрофессионал»?
10. Какие изменения в содержании профессиональной идентичности студентов прослеживаются от младших к старшим курсам?

Тема 4. Изучение профидентичности в процессе профессионального обучения

Основная литература: Шнейдер Л.Б. *«Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг»*; Иванова Н.Л., Румянцева Т.В. *«Социальная идентичность: теория и практика»*.

1. Каковы основные этапы и закономерности динамики развития профессиональной идентичности в процессе обучения в вузе?
2. Каким образом профессиональное обучение может выступать не только как трансляция знаний, но и как пространство для конструирования профессиональной идентичности?
3. В чем состоит роль практики, стажировок и проектно-исследовательской деятельности в развитии профидентичности студентов?
4. Какие психологические новообразования профессиональной сферы возникают у студентов на разных этапах профессионального обучения?
5. Какие педагогические и психологические условия в вузе наиболее эффективно способствуют формированию позитивной профессиональной идентичности?
6. Как учебная деятельность студентов связана с их профессиональной субъектностью и готовностью к деятельности?
7. Какие кризисы профессионального становления могут переживать студенты в процессе обучения, и как они влияют на их идентичность?
8. В чем заключается специфика становления профессиональной идентичности у студентов-психологов по сравнению с другими специальностями?
9. Какую роль в процессе обучения играет формирование у студентов целостного «Образа Я» в профессии?
10. Каковы возможные пути и технологии (например, тренинг) достижения зрелой профессиональной идентичности в период обучения?

Тема 5. Изучение идентичности в зарубежной психологии

Основная литература: Эриксон Э. *«Идентичность и цикл жизни»*; Тэджфел Г.

«Социальная идентичность и межгрупповые отношения»; Breakwell G.M. «Identity».

1. В чем заключается ключевое различие в понимании идентичности в рамках эго-психологии (Э. Эриксон) и теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Дж. Тернер)?
2. Какую роль, согласно Э. Эриксону, играет кризис идентичности в подростковом и юношеском возрасте, и как он связан с дальнейшим развитием личности?
3. Как Г. Тэджфел определяет социальную идентичность, и каковы ее основные компоненты (когнитивный, оценочный, эмоциональный)?
4. В чем заключается феномен «межгрупповой дискриминации» и «внутригруппового фаворитизма» с точки зрения теории социальной идентичности?
5. Как зарубежные исследователи (например, Breakwell) связывают воедино личностную и социальную идентичность?
6. Какое значение для понимания идентичности имеет работа Э. Эриксона «Рост и кризисы здоровой личности», описывающая все восемь стадий развития?
7. В чем заключается главная задача, стоящая перед индивидом на стадии «идентичность против ролевой диффузии» по Эриксону?
8. Как теория социальной идентичности объясняет поведение человека в группе и его стремление к позитивной самооценке?
9. Какие современные направления в зарубежной психологии (например, нарративная психология) развивают идеи классиков в изучении идентичности?
10. Сравните взгляды на природу идентичности в европейской и американской психологических традициях.

Тема 6. Диагностический инструментарий и его обновление

Основная литература: Гудзовская А.А., Мышкина М.С. «Диагностика идентичности: "Тест двадцати высказываний" (ТДВ)»; Шнейдер Л.Б. «Психология идентичности».

1. В чем заключается суть и процедура «Теста двадцати высказываний» (ТДВ) как инструмента диагностики структуры идентичности?
2. Какие основные психодиагностические подходы существуют для измерения идентичности (опросники, проективные методики, нарративные интервью)?
3. Каковы современные требования к психодиагностическому инструментарию, и в чем заключается необходимость его постоянного обновления?
4. В чем преимущества и ограничения использования «Экспресс-методики исследования конструкторов идентичности российской молодежи»?
5. Как в модели OPD-2 диагностируются нарушения идентичности через оси «конфликт» и «структура»?
6. В чем заключается специфика применения модифицированной методики «Кто Я?» для изучения субъективного восприятия собственных идентификаций?
7. Какие новые эмпирические результаты дает использование авторских методик, стандартизированных на основе психосемантического подхода?
8. Как результаты диагностики идентичности могут быть использованы не только в научных, но и в практических, консультативных целях?
9. В чем заключается сложность диагностики идентичности по сравнению с диагностикой, например, черт личности или способностей?
10. Разработайте (в качестве задания) проект небольшого исследования для диагностики одного из аспектов профессиональной идентичности у студентов вашей группы, обосновав выбор методик.

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Идентичность как психологический феномен. Идентичность как социально-

психологическая и субъективно-психологическая реальность

Примерные темы презентаций:

1. Эволюция изучения роли «Других» в достижении человеком идентичности: от У. Джемса до А.А. Ухтомского.
2. Диалектика личного и социального: идентичность как точка пересечения индивидуального пространства и общественных структур.
3. Субъективная реальность идентичности: самопринятие как критерий личностной зрелости.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Историко-психологическая последовательность: Обязательно привести концептуальную цепочку, описанную Л.Б. Шнейдер: «Социальное Я» (У. Джемс) → «Зеркальное Я» (Ч. Кули) → «Обобщенный другой» (Дж. Мид) → «Референтная группа» (Г. Хаймон, Р. Мертон) → «Значимый собеседник» (А.А. Ухтомский).
2. Определение личностной идентичности: Раскрыть тезис А.В. Топилиной о том, что это система представлений индивида о своих характеристиках, отличающаяся *постоянством и преемственностью во времени и пространстве*, позволяющая дифференцировать себя от других.
3. Двойственная природа: Показать идентичность как *социально-психологическую реальность* (принадлежность к группам, социальная идентификация) и как *субъективно-психологическую реальность* (внутреннее чувство тождественности себе, личная значимость).
4. Идентичность как форма социализации: Обосновать позицию М.П. Барболина о том, что самоидентификация (идентичность) является одним из фундаментальных средств и этапов непрерывного процесса социализации личности.
5. Критерий зрелости: Указать, что уровень личностной зрелости через призму идентичности определяется как стремление и способность «быть самим собой» посредством степени *самопринятия*.

Тема 2. Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Изучение профидентичности как результата целенаправленной профессиональной активности студентов

Примерные темы презентаций:

1. Профессиональная идентичность: структура, этапы становления и кризисы выбора.
2. Студенчество как период профессионального самоопределения: от внешней мотивации к внутренней идентификации.
3. Целенаправленная профессиональная активность как драйвер формирования «Я-профессионала».

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Сущность профидентичности: Определить ее как интеграцию личного «Я» с профессиональной ролью, ценностями и нормами выбранного сообщества.
2. Роль активности: Подчеркнуть, что профидентичность не дается автоматически с получением диплома, а является *результатом целенаправленной профессиональной активности* (учеба, практика, научная работа, стажировки).
3. Кризис идентичности и выбор: Описать, как фиксация на стадии кризиса идентичности (по Э. Эриксону) мешает выбрать карьеру, продолжить образование или приводит к раннему профессиональному выгоранию (по Л.Б. Шнейдер).
4. Внутренние и внешние факторы: Проанализировать, как в процессе социальной идентификации необходимо учитывать как внешние (требования рынка, статус профессии), так и внутренние факторы (потребности, интересы, способности личности).
5. Индикаторы сформированности: Назвать маркеры зрелой профидентичности: профессиональная рефлексия, принятие этического кодекса, чувство солидарности с коллегами, готовность к непрерывному обучению.

Тема 3. Ассоциативный эксперимент в исследовании профидентичности студентов-психологов.
Роль высшего образования в становлении профидентичности студентов

Примерные темы презентаций:

1. Ассоциативный эксперимент как метод исследования неявных (имплицитных) компонентов профессионального сознания.
2. Специфика профидентичности студентов-психологов: личность как главный инструмент профессии.
3. Трансформация семантического пространства профессии: от первокурсника к выпускнику.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Суть метода: Объяснить, почему ассоциативный эксперимент (вербальный или цветовой) эффективен: он обходит рациональные защиты и социальные дезирабельные установки, выявляя глубинные стереотипы, страхи и истинное отношение к профессии.
2. Специфика психологов: Показать, что у студентов-психологов профессиональная идентичность тесно переплетена с личностной (инструмент психолога — его личность, концепция «значимого собеседника» А.А. Ухтомского).
3. Эволюция ассоциативного ряда: Продемонстрировать динамику: от романтических и абстрактных ассоциаций на 1 курсе («помощь», «душа», «понимание») к реалистичным и рефлексивным на старших курсах («границы», «супервизия», «выгорание», «этика»).
4. Роль высшего образования: Охарактеризовать вуз не просто как место передачи знаний, а как пространство профессиональной социализации, где формируется специфический язык, корпоративная культура и эталоны поведения.
5. Зоны риска: Выявить через ассоциации скрытые барьеры идентичности: страх ответственности, страх «свести с ума» клиента, синдром самозванца.

Тема 4. Изучение профидентичности в процессе профессионального обучения

Примерные темы презентаций:

1. Динамика профессиональной идентичности на разных этапах обучения в вузе.
2. Влияние производственной практики и наставничества на кристаллизацию профидентичности.
3. Когнитивный диссонанс и реконструкция профессионального «Я» при столкновении с реальностью.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Этапность формирования: Описать стадии: *адаптация* (принятие норм вуза) → *поиск и диффузия* (разочарование, сомнения) → *мораторий* (экспериментирование с ролями) → *достигнутая идентичность* (осознанный выбор *iscommitment*).
2. Роль референтных групп: Показать, как учебная группа и профессиональное сообщество (преподаватели-практики) выступают в роли «обобщенного другого» (Дж. Мид), задавая стандарты профессионализма.
3. Практика как триггер: Объяснить, что именно реальная практика вызывает главный кризис идентичности, заставляя пересматривать идеализированные представления о профессии.
4. Гендерные аспекты: Учесть формирование гендерных компонентов индивидуальной идентичности в профессии (как стереотипы о «мужских» и «женских» ролях в руководстве или консультировании влияют на самоопределение студентов).
5. Факторы успешности: Выделить условия, способствующие позитивной идентификации: поддержка наставника, включенность в научные проекты, участие в профессиональных конференциях.

Тема 5. Изучение идентичности в зарубежной психологии

Примерные темы презентаций:

1. Эрик Эриксон и Джеймс Марсиа: от психоаналитической теории к статусной модели идентичности.
2. Теория социальной идентичности (А. Тэджфел, Дж. Тернер): механизмы межгруппового поведения.
3. Постмодернистский подход: множественность, текучесть и конструирование идентичности.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Психоаналитический подход (Э. Эриксон): Раскрыть понятие «кризиса идентичности» как нормативного и необходимого этапа развития (особенно в юношестве), обеспечивающего переход к зрелости.
2. Статусная модель (Дж. Марсиа): Описать 4 статуса идентичности на основе критериев *исследования* (exploration) и *обязательства* (commitment): диффузная, предрешенная (раннее закрытие), мораторий, достигнутая.
3. Теория социальной идентичности (Тэджфел): Объяснить механизмы социальной категоризации, идентификации и социального сравнения, которые лежат в основе формирования «Мы-концепции» и межгрупповых предубеждений.
4. Символический интеракционизм: Вернуться к идеям Дж. Мида и Ч. Кули о том, что идентичность конструируется в процессе социального взаимодействия и языка.
5. Современные тренды: Упомянуть концепции «текущей идентичности» (З. Бауман) и влияния цифровой среды на формирование множественных, ситуативных «Я».

Тема 6. Диагностический инструментарий и его обновление

Примерные темы презентаций:

1. Классические методы диагностики идентичности: от теста Куна-Макпартленда до опросников Марсиа.
2. Нарративные и проективные методы в исследовании субъективной реальности «Образ Я».
3. Обновление диагностического инструментария: вызовы цифровой эпохи и кросс-культурных исследований.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Классический инструментарий: Описать метод незаконченных предложений, технику «Двадцать утверждений» (Кто я?) и стандартизированные опросники статуса идентичности (Опросник эго-идентичности).
2. Проективные и ассоциативные методы: Обосновать их необходимость для изучения *субъективно-психологической реальности*, которую невозможно измерить прямыми вопросами (включая ассоциативный эксперимент, анализ личных нарративов и биографических интервью).
3. Социометрия и сетевой анализ: Показать методы изучения социальной идентичности через анализ принадлежности к референтным группам и социального капитала.
4. Необходимость обновления: Объяснить, почему старые шкалы требуют адаптации: появление *цифровой идентичности*, *профессиональной мобильности* (отказ от концепции «одной профессии на всю жизнь»), *гендерной флюидности*.
5. Этический аспект диагностики: Подчеркнуть, что диагностика идентичности не должна приводить к жесткому «навешиванию ярлыков», так как идентичность — это живой, непрерывно развивающийся процесс (по М.П. Барболину).

Тест по дисциплине

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
1	1. Идентичность как психологический феномен	Согласно какому подходу, идентичность понимается как динамическое образование, развивающееся в течение всей жизни человека?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Бихевиоризм б) Эго-психология (Э. Эриксон) в) Гештальтпсихология
2	1. Идентичность как психологический феномен	Какая функция идентичности заключается в обеспечении внутренней непротиворечивости и устойчивости «Я»?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Социальная б) Адаптивная в) Структурирующая (интегративная)
3	1. Идентичность как психологический феномен	В структуре идентичности, по мнению Н.Л. Ивановой, выделяется когнитивный, оценочный и какой компонент?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Поведенческий б) Эмоциональный в) Волевой
4	1. Идентичность как психологический феномен	В чем заключается принципиальное отличие социальной идентичности от личностной?	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Социальная идентичность врожденная, а личностная - приобретенная б) Социальная идентичность связана с членством в группах, личностная — с уникальными чертами

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
5	1. Идентичность как психологический феномен	Какое из определений точнее всего отражает суть идентичности как субъективно-психологической реальности?	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	в) Социальная идентичность стабильна, личностная — динамична а) Объективная данность, определяемая социальным статусом б) Внутренний, рефлексивный образ себя, основанный на самовосприятии и самоотношении в) Совокупность внешних оценок личности значимыми другими
6	1. Идентичность как психологический феномен	Кризис идентичности, согласно Э. Эриксону, — это:	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Патологическое состояние, требующее лечения б) Нормативный этап развития, связанный с поиском себя в) Результат неправильного воспитания
7	1. Идентичность как психологический феномен	Какой из перечисленных признаков характеризует <i>диффузную</i> идентичность?	ОПК-5.1	Повышенный	а) Четкое осознание своих целей и ценностей

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
8	психологический феномен			(3-5 мин)	б) Отсутствие ощущения внутренней непрерывности и направленности в) Полная зависимость от мнения референтной группы
	1. Идентичность как психологический феномен	Для разработки профилактической программы, направленной на укрепление позитивной идентичности у подростков, специалисту в первую очередь необходимо опираться на знание:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Индивидуально-типологических особенностей каждого подростка б) Закономерностей и кризисов возрастного развития в) Социально-экономического статуса семей подростков
	2. Профессиональная идентичность	Что, согласно Л.Б. Шнейдер, выступает центральным механизмом формирования профессиональной идентичности?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Получение диплома о высшем образовании б) Процесс профессионального самоопределения и рефлексии в) Наличие высокого интеллекта
10	2. Профессиональная	Профессиональная идентичность, в отличие от	ОПК-5.1	Базовый	а) Принадлежностью к политической партии

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
	идентичность	социальной, в первую очередь связана с:		(1-3 мин)	б) Осознанием себя субъектом конкретной трудовой деятельности в) Этнической и культурной принадлежностью
11	2. Профессиональная идентичность	Какой компонент в структуре профессиональной идентичности отражает степень принятия человеком своей профессии и удовлетворенность ею?	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Когнитивный (знание о профессии) б) Деятельностный (навыки и умения) в) Аксиологический (ценностно-смысловой)
12	2. Профессиональная идентичность	В концепции «профессиональной идентичности-маргинализма» Е. Ермолаевой, маргинальный тип специалиста характеризуется:	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Высокой лояльностью и приверженностью корпоративной культуре б) Внутренним отчуждением от профессии при формальном сохранении статуса в) Постоянным повышением квалификации и стремлением к мастерству

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
13	2. Профессиональная идентичность	Для студента-психолога процесс формирования профессиональной идентичности на младших курсах чаще всего связан с:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Формированием практических навыков консультирования б) Формированием «Образа Я» в профессии и усвоением профессиональных ценностей в) Выбором узкой специализации
14	2. Профессиональная идентичность	Разрабатывая программу тренинга профессиональной идентичности для студентов, психолог должен в первую очередь учитывать:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Собственные предпочтения в методах работы б) Запрос и актуальные проблемы профессионального самоопределения группы в) Наличие свободного времени у участников
15	2. Профессиональная идентичность	Какое из утверждений верно описывает динамику профессиональной идентичности?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Она формируется к моменту окончания вуза и остается неизменной б) Она развивается и трансформируется на протяжении всей профессиональной

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
					жизни в) Она зависит только от уровня заработной платы а) Поведенческих паттернов в стрессовой ситуации
16	3. Ассоциативный эксперимент	Ассоциативный эксперимент, используемый для изучения профессиональной идентичности, направлен на исследование:	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	б) Содержания и структуры семантического поля концепта «профессионал» в) Уровня интеллекта и креативности
17	3. Ассоциативный эксперимент	В методике «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд), используемой для диагностики идентичности, испытуемый должен:	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Нарисовать свой автопортрет б) Дать 20 различных ответов на вопрос «Кто Я?» в) Выбрать из списка наиболее подходящие характеристики
18	3. Ассоциативный эксперимент	При интерпретации результатов ассоциативного эксперимента на стимул «профессионал» у студентов-психологов	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Большее количество бытовых и абстрактных ассоциаций б) Увеличение числа ассоциаций,

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
		старших курсов, по сравнению с младшими, ожидается:			связанных с конкретными действиями и ответственностью в) Снижение эмоциональной окраски ответов
19	3. Ассоциативный эксперимент	Для оценки эффективности образовательной программы с точки зрения формирования профидентичности, исследователь может использовать ассоциативный эксперимент:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Только в конце обучения как итоговый срез б) На начальном и конечном этапах для сравнения динамики изменений в) Как единственный и достаточный метод
20	3. Ассоциативный эксперимент	Какое из понятий точнее всего описывает результат обработки ассоциативного эксперимента?	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Матрица стилей б) Семантическое поле в) Факторная структура
21	3. Ассоциативный эксперимент	Согласно Л.Б. Шнейдер, ассоциативный эксперимент может быть использован не только для диагностики, но и как:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Способ психофизиологического обследования б) Метод активизации рефлексии в тренинговой работе в) Тест интеллекта

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
22	3. Ассоциативный эксперимент	В чем заключается основная цель использования ассоциативного эксперимента в исследовании профессиональной идентичности?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Выявление бессознательных влечений б) Изучение субъективных значений и смыслов, которыми студенты наделяют профессиональную деятельность в) Определение уровня IQ
23	4. Изучение профидентичности в обучении	Какой этап профессионального обучения является сензитивным для формирования базовых ценностей профессии?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Период прохождения преддипломной практики б) Первый-второй курсы (этап адаптации и первичной профессионализации) в) Период написания дипломной работы
24	4. Изучение профидентичности в обучении	Кризис профессионального выбора и разочарование в специальности у студентов чаще всего возникает на этапе:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Поступления в вуз б) Перехода от теоретического обучения к практической деятельности (3-4 курс) в) Первые годы самостоятельной работы

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
25	4. Изучение профидентичности в обучении	Какое условие в вузе является ключевым для успешного формирования профессиональной идентичности?	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Наличие строгой системы контроля и оценки знаний б) Создание образовательной среды, моделирующей реальную профессиональную деятельность в) Высокий конкурс при поступлении
26	4. Изучение профидентичности в обучении	Проектно-исследовательская деятельность студентов способствует развитию профидентичности, так как она:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Заменяет производственную практику б) Позволяет студенту почувствовать себя субъектом, принимающим профессиональные решения в) Увеличивает количество зачетных единиц
27	4. Изучение профидентичности в обучении	Разрабатывая программу психологического сопровождения студентов на этапе производственной практики, психолог должен сделать акцент на:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Усилении внешнего контроля за деятельностью студентов б) Развитии рефлексивных навыков и

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
					интеграции теоретических знаний с практическим опытом в) Проведении тренингов стрессоустойчивости без учета профессионального контекста а) Наличие диплома о высшем образовании б) Сформированная профессиональная Я-концепция и готовность к самостоятельной деятельности в) Развитые коммуникативные навыки а) Административного воздействия б) Рефлексивно-дискуссионные и ролевые игры, направленные на переосмысление ценностей в) Исключительно методы поведенческой психотерапии
28	4. Изучение профидентичности в обучении	Что является центральным психологическим новообразованием профессиональной сферы студента к моменту выпуска?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	
29	4. Изучение профидентичности в обучении	Для коррекции негативного восприятия профессии у студентов, переживающих кризис, специалисту следует использовать методы:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
30	4. Изучение профидентичности в обучении	Специфика формирования профессиональной идентичности студентов-психологов заключается в том, что:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Она не требует специальных условий б) Объект и субъект обучения совпадают (самопознание является частью профессии) в) Она полностью формируется в процессе чтения специальной литературы
31	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Какой ученый является автором эпигенетической теории развития личности, где центральным является понятие «кризис идентичности»?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Г. Тэджфел б) Э. Эриксон в) Дж. Тернер
32	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Согласно теории социальной идентичности Г. Тэджфела, стремление человека к позитивной самооценке реализуется через:	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Индивидуальные достижения в конкуренции б) Сравнение своей группы с другими в пользу своей (внутригрупповой фаворитизм) в) Отказ от группового членства

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
33	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Когнитивный компонент социальной идентичности, по Тэджфелу, — это:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Эмоциональная привязанность к группе б) Осознание себя как члена группы (категоризация) в) Оценка престижа группы
34	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	В чем заключается основное различие между пониманием идентичности Э. Эриксоном и Г. Тэджфелом?	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Эриксон изучал только детство, Тэджфел — только взрослых б) Для Эриксона идентичность — это процесс интеграции «Я» в течение жизни, для Тэджфела — результат социальной категоризации в) Эриксон был социологом, Тэджфел — бихевиористом
35	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Эксперименты с «минимальными группами» Г. Тэджфела показали, что:	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Межгрупповая дискриминация возникает только при реальном конфликте интересов б) Даже произвольное распределение

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
					по группам приводит к внутригрупповому фаворитизму в) Люди всегда стремятся к объективной оценке
36	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Стратегия «социального творчества» в теории Тэджфела используется, когда:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Группа имеет высокий статус б) Группа находится в низкостатусном положении и ищет новые критерии для сравнения в) Группа стремится к ассимиляции
37	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Какая стадия психосоциального развития по Э. Эриксону напрямую связана с кризисом идентичности?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Автономия против стыда и сомнения б) Идентичность против ролевой диффузии в) Инициатива против чувства вины
38	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Разрабатывая программу профилактики нарушений идентичности для подростков на основе идей Э. Эриксона, психолог должен создать условия для:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Изоляции подростка от сверстников б) Безопасного «экспериментирования» с разными социаль-

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
					ными ролями и ценностями в) Жесткой регламентации всех сфер жизни а) Набор статичных личностных черт б) История или рассказ, который человек конструирует о себе в) Результат безусловных рефлексов
39	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	В нарративной психологии идентичность понимается как:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Идентификация с родителями б) Социальная категоризация в) Механизм проекции
40	5. Изучение идентичности в зарубежной психологии	Согласно Г. Тэджфелу, какой процесс лежит в основе возникновения социальной идентичности?	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	а) Проективных б) Стандартизированных самоотчетов (опросников) в) Экспериментальных
41	6. Диагностический инструментарий	«Тест двадцати высказываний» (ТДВ) относится к группе методов:	ОПК-5.1	Базовый (1-3 мин)	

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
42	6. Диагностический инструментарий	Главное преимущество методики «Кто Я?» (модификация ТДВ) заключается в том, что она:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Позволяет получить количественные показатели IQ б) Дает возможность изучить содержание и иерархию идентификаций самого испытуемого в свободной форме в) Требуется минимум времени для обработки
43	6. Диагностический инструментарий	Необходимость обновления диагностического инструментария идентичности связана с:	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Изменением моды на психологические тесты б) Динамикой социальных изменений, появлением новых социальных групп и идентичностей в) Упрощением процедур математической статистики
44	6. Диагностический инструментарий	В модели OPD-2 нарушения идентичности диагностируются через оси:	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Интроверсия-экстраверсия б) Конфликт и структура в) Психотизм-невротизм

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
45	6. Диагностический инструментарий	При разработке коррекционной программы на основе данных диагностики идентичности, психолог в первую очередь должен:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Опираются на самые популярные методики б) Соотнести выявленные проблемы с теоретической моделью идентичности и целями вмешательства в) Игнорировать индивидуальные особенности клиента
46	6. Диагностический инструментарий	Какое из требований является главным при выборе методики для диагностики идентичности в исследовании?	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Краткость и простота для испытуемого б) Соответствие теоретической конструкции и валидность в) Наличие компьютерной версии
47	6. Диагностический инструментарий	Проективные методики (например, ТАТ) в диагностике идентичности позволяют исследовать:	ОПК-5.1	Повышенный (3-5 мин)	а) Уровень осознанности идентичности б) Неосознаваемые аспекты идентичности и личностные смыслы в) Социально-демографические характеристики

№	Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения	Варианты ответов
48	6. Диагностический инструментарий	Для оценки эффективности развивающей программы по формированию идентичности, помимо тестирования, целесообразно использовать:	ОПК-5.2	Высокий (5-10 мин)	а) Только наблюдение б) Качественные методы (интервью, анализ продуктов деятельности) в) Экспертную оценку преподавателей
49	6. Диагностический инструментарий	В чем заключается сложность диагностики идентичности по сравнению с диагностикой черт личности?	ОПК-5.1	Высокий (5-10 мин)	а) Идентичность нельзя измерить количественно б) Идентичность — это динамический, контекстуальный конструкт, который трудно зафиксировать в статичном тесте в) Для диагностики идентичности не существует стандартизированных методик
50	6. Диагностический инструментарий	Какой метод позволяет наиболее полно изучить процесс конструирования идентичности в реальном времени?	ОПК-5.1	Повыш	

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Идентичность как психологический феномен. Идентичность как социально-психологическая и субъективно-психологическая реальность

1. Раскройте эволюцию изучения роли «Других» в достижении человеком идентичности: последовательность от «Социального Я» (У. Джемс) до «значимого собеседника» (А.А. Ухтомский) по Л.Б. Шнейдер.
2. Дайте определение понятию «личностная идентичность» как системы представлений индивида о своих характеристиках, отличающейся постоянством и преемственностью во времени и пространстве (по А.В. Топилиной).
3. В чем заключается двойственная природа идентичности как социально-психологической (принадлежность к группам) и субъективно-психологической (внутреннее чувство тождественности себе) реальности?
4. Как М.П. Барболин трактует самоидентификацию (идентичность) как одно из фундаментальных средств и этапов непрерывного процесса социализации личности?
5. Охарактеризуйте критерии личностной зрелости через призму идентичности: стремление «быть самим собой» и степень самопринятия (по Л.Б. Шнейдер).
6. Как формируется половая (гендерная) идентичность в онтогенезе и как она связана с системой личности и нормативными стереотипами маскулинности/фемининности?
7. Проанализируйте взаимосвязь между личной (индивидуальной) и социальной (групповой) идентичностью. Возможны ли конфликты между ними и как они разрешаются?
8. Какую роль играют «обобщенный другой» (Дж. Мид) и «референтная группа» (Г. Хаймен, Р. Мертон) в процессе формирования социальной идентичности личности?
9. Опишите феномен диффузии идентичности и его проявления на разных этапах возрастного развития.

Тема 2. Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Изучение профидентичности как результата целенаправленной профессиональной активности студентов

10. Дайте определение профессиональной идентичности и раскройте ее структуру как интеграции личного «Я» с профессиональной ролью, ценностями и нормами сообщества.
11. Почему профессиональная идентичность рассматривается не как автоматическая данность при получении диплома, а как результат целенаправленной профессиональной активности студента?
12. Как кризис идентичности (по Э. Эриксону), зафиксированный на стадии юношества, может препятствовать профессиональному самоопределению и приводить к раннему выгоранию (по Л.Б. Шнейдер)?
13. Проанализируйте влияние внешних (статус профессии, требования рынка) и внутренних (способности, интересы, потребности) факторов на формирование профессиональной идентичности.
14. Назовите основные индикаторы сформированной профессиональной идентичности у студента (профессиональная рефлексия, принятие этического кодекса, солидарность с коллегами).
15. Как гендерные компоненты индивидуальной идентичности влияют на выбор профессии и профессиональное самоопределение студентов в современных условиях?
16. Опишите этапы становления профессиональной идентичности: от романтических представлений о профессии к реалистичному и рефлексивному ее принятию.
17. В чем заключается специфика формирования профессиональной идентичности у студентов-психологов, учитывая, что «личность является главным инструментом

профессии»?

Тема 3. Ассоциативный эксперимент в исследовании профидентичности студентов-психологов. Роль высшего образования в становлении профидентичности студентов

18. Обоснуйте применение ассоциативного эксперимента (вербального или цветового) как метода исследования имплицитных (неявных) компонентов профессионального сознания.
19. Как ассоциативный эксперимент помогает обойти рациональные защиты и социально желательные ответы, выявляя истинное отношение студента к своей будущей профессии?
20. Опишите типичную динамику ассоциативного ряда у студентов-психологов: как меняются ассоциации от первого курса к выпускному (от абстрактных «помощь», «душа» к профессиональным «границы», «этика», «супервизия»)?
21. Какую роль играет высшее образование как пространство профессиональной социализации, формирующее специфический язык, корпоративную культуру и эталоны поведения?
22. Какие скрытые барьеры профессиональной идентичности (страх ответственности, синдром самозванца, страх ошибки) можно выявить с помощью ассоциативных методик?
23. Как концепция «значимого собеседника» (А.А. Ухтомский) проявляется в отношениях студента-психолога с научным руководителем или преподавателем-наставником?
24. Проанализируйте роль студенческого сообщества как референтной группы в кристаллизации профессиональных ценностей и норм.
25. Каким образом ассоциативные данные могут быть использованы для разработки индивидуальных маршрутов психологической поддержки студентов в процессе обучения?

Тема 4. Изучение профидентичности в процессе профессионального обучения

26. Опишите динамику профессиональной идентичности на разных этапах обучения в вузе: адаптация, поиск и диффузия, мораторий, достигнутая идентичность.
27. Как производственная практика выступает главным триггером кризиса профессиональной идентичности, заставляя пересматривать идеализированные представления о профессии?
28. Какую роль играют преподаватели-практики и наставники как «обобщенный другой» (Дж. Мид), задающий стандарты профессионализма для студентов?
29. Проанализируйте феномен когнитивного диссонанса при столкновении студента с реальной профессиональной деятельностью и механизмы реконструкции профессионального «Я».
30. Как участие в научных проектах, конференциях и профессиональных сообществах способствует переходу от диффузной идентичности к достигнутой?
31. В чем заключается специфика формирования профессиональной идентичности в условиях непрерывного образования (lifelong learning) и высокой профессиональной мобильности?
32. Как стили педагогического взаимодействия в вузе (авторитарный vs. демократический) влияют на степень самостоятельности и уверенности студента в своем профессиональном выборе?
33. Опишите роль профессиональной рефлексии как внутреннего механизма саморегуляции и коррекции профессионального поведения в процессе обучения.

Тема 5. Изучение идентичности в зарубежной психологии

34. Раскройте суть эпигенетической теории Э. Эриксона: понятие «кризиса идентичности» как нормативного и необходимого этапа психосоциального развития, обеспечивающего переход к зрелости.

35. Опишите статусную модель идентичности Дж. Марсиа. Дайте характеристику четырем статусам идентичности (диффузная, предрешенная, мораторий, достигнутая) на основе критериев исследования (exploration) и обязательства (commitment).
36. Раскройте основные положения теории социальной идентичности А. Тэджфела и Дж. Тернера: механизмы социальной категоризации, идентификации и социального сравнения.
37. Как символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Мид) объясняет конструирование идентичности в процессе социального взаимодействия и через язык?
38. Проанализируйте вклад психоаналитического направления в понимание формирования «Я-концепции» и механизмов защиты идентичности.
39. Как феноменологический и диспозициональный подходы трактуют становление образа «Я» и самосознания личности (по материалам О.В. Дыбиной)?
40. Охарактеризуйте современные постмодернистские концепции идентичности: «текущая идентичность» (З. Бауман) и влияние цифровой среды на формирование множественных, ситуативных «Я».
41. Сравните подходы к изучению идентичности в западной (акцент на индивидуализме и сепарации) и отечественной (акцент на коллективизме и межличностных связях) психологии.

Тема 6. Диагностический инструментарий и его обновление

42. Охарактеризуйте классические методы диагностики идентичности: метод незаконченных предложений, технику «Двадцать утверждений» (М. Кун, Т. Макпартленд) и их диагностические возможности.
43. Обоснуйте необходимость использования проективных и ассоциативных методов для изучения субъективно-психологической реальности «Образ Я», которую невозможно измерить прямыми вопросами.
44. Как социометрия и сетевой анализ применяются для изучения социальной идентичности через анализ принадлежности к референтным группам и социального капитала личности?
45. Опишите современные опросники статуса идентичности (например, опросник эго-идентичности) и проблемы их адаптации для российской выборки.
46. Почему традиционные диагностические шкалы требуют обновления в условиях формирования цифровой идентичности и отказа от концепции «одной профессии на всю жизнь»?
47. Как методы нарративного интервью и анализа личных историй (life story) помогают понять преемственность и целостность личностной идентичности во времени?
48. Охарактеризуйте этические аспекты диагностики идентичности: почему недопустимо «навешивание ярлыков», учитывая, что идентичность – это непрерывно развивающийся процесс (по М.П. Барболину)?
49. Как комплексное использование количественных (опросники) и качественных (интервью, проективные методики) методов повышает валидность исследования идентичности?
50. Предложите направления разработки нового диагностического инструментария для оценки профессиональной идентичности студентов в условиях цифровизации образования и гибридных форматов обучения.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Тема 1. Идентичность как психологический феномен. Идентичность как социально-

психологическая и субъективно-психологическая реальность

1. Раскройте сущность идентичности как комплексной психолого-педагогической проблемы, принадлежащей как социально-психологической, так и субъективно-психологической реальностям.
2. Опишите структуру идентичности. Какие компоненты (когнитивный, оценочный, эмоциональный, поведенческий) в нее входят и как они взаимодействуют?
3. В чем заключается динамический характер идентичности? Опишите, как идентичность изменяется и развивается на протяжении жизни человека.
4. Сравните понятия «социальная идентичность» и «личностная идентичность». В чем их принципиальное различие и как они взаимосвязаны?
5. Каковы основные функции идентичности в жизни человека? Какую роль она играет в адаптации, самопознании и регуляции поведения?
6. Раскройте содержание понятия «кризис идентичности». Каковы его причины, проявления и значение для развития личности?
7. Что такое «диффузная идентичность»? Каковы ее характерные признаки и чем она отличается от «достигнутой» (сформированной) идентичности?
8. Как идентичность связана с «Я-концепцией» и самосознанием? Являются ли эти понятия синонимичными?
9. Опишите механизмы порождения, реализации и репрезентации идентичности.
10. Какое место в структуре идентичности занимает «образ Другого» и как он влияет на самовосприятие?

Тема 2. Профессиональная идентичность как психологическая проблема. Изучение профидентичности как результата целенаправленной профессиональной активности студентов

11. Дайте определение профессиональной идентичности. В чем заключается ее специфика по сравнению с социальной и личностной идентичностью?
12. Опишите основные стадии формирования профессиональной идентичности.
13. В чем заключается функциональная специфика профессиональной идентичности, особенно для специалистов помогающих профессий (психологов, педагогов)?
14. Что такое «профессиональная идентичность-маргинализм» в концепции Е. Ермолаевой? Каковы причины и проявления этого феномена?
15. Раскройте, как целенаправленная профессиональная активность студентов в процессе обучения приводит к формированию профидентичности.
16. Какие объективные и субъективные факторы оказывают наибольшее влияние на процесс становления профессиональной идентичности у студентов?
17. Как связаны между собой развитие личности будущего специалиста и становление его профессиональной идентичности?
18. Можно ли считать формирование профессиональной идентичности завершенным к моменту окончания вуза? Аргументируйте свой ответ.
19. Какую роль в обретении профессиональной идентичности играет рефлексия собственного профессионального становления и деятельности?
20. Опишите возможные пути и технологии достижения зрелой профессиональной идентичности (например, через тренинг).

Тема 3. Ассоциативный эксперимент в исследовании профидентичности студентов-психологов. Роль высшего образования в становлении профидентичности студентов

21. В чем заключается суть и диагностическая ценность ассоциативного эксперимента как метода изучения профессиональной идентичности?
22. Опишите процедуру и принципы интерпретации методики «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд). Какие аспекты идентичности она позволяет исследовать?
23. Как с помощью ассоциативного эксперимента можно изучить семантическое поле понятий «профессионал» и «непрофессионал» у студентов?

24. Проанализируйте, какую роль играет высшее образование в процессе становления профессиональной идентичности студентов-психологов.
25. Какие содержательные различия в ассоциативных реакциях можно ожидать у студентов с разными статусами профессиональной идентичности?
26. Как результаты ассоциативного эксперимента могут быть использованы для оценки эффективности образовательных программ?
27. В чем заключается специфика применения модифицированной методики «Кто Я?» для изучения субъективного восприятия собственных профессиональных идентификаций?
28. Как профессиональная идентичность студентов связана с их субъектными характеристиками и личностными конструктами?
29. Как меняется содержание профессиональной идентичности студентов (по данным ассоциативного эксперимента) от младших к старшим курсам?
30. Какие психологические условия в вузе наиболее эффективно способствуют формированию позитивной профессиональной идентичности?

Тема 4. Изучение профидентичности в процессе профессионального обучения

31. Опишите основные этапы и закономерности динамики развития профессиональной идентичности в процессе обучения в вузе.
32. Каким образом профессиональное обучение может выступать не только как трансляция знаний, но и как пространство для конструирования профессиональной идентичности?
33. В чем состоит роль производственной практики, стажировок и проектно-исследовательской деятельности в развитии профидентичности студентов?
34. Какие психологические новообразования профессиональной сферы возникают у студентов на разных этапах профессионального обучения?
35. Какие педагогические и психологические условия в вузе являются ключевыми для успешного формирования профессиональной идентичности?
36. Как учебная деятельность студентов связана с развитием их профессиональной субъектности и готовности к самостоятельной деятельности?
37. Какие кризисы профессионального становления могут переживать студенты в процессе обучения, и как они влияют на их идентичность?
38. В чем заключается специфика становления профессиональной идентичности у студентов-психологов по сравнению с представителями других специальностей?
39. Какую роль в процессе обучения играет формирование у студентов целостного «Образа Я» в профессии?
40. Каковы возможные пути и технологии достижения зрелой профессиональной идентичности в период обучения в вузе?

Тема 5. Изучение идентичности в зарубежной психологии

41. В чем заключается ключевое различие в понимании идентичности в рамках эго-психологии (Э. Эриксон) и теории социальной идентичности (Г. Тэджфел, Дж. Тернер)?
42. Какую роль, согласно Э. Эриксону, играет кризис идентичности в подростковом и юношеском возрасте, и как он связан с дальнейшим развитием личности?
43. Как Г. Тэджфел определяет социальную идентичность, и каковы ее основные компоненты (когнитивный, оценочный, эмоциональный)?
44. В чем заключается феномен «межгрупповой дискриминации» и «внутригруппового фаворитизма» с точки зрения теории социальной идентичности?
45. Какое значение для понимания идентичности имеет работа Э. Эриксона, описывающая восемь стадий психосоциального развития?
46. В чем заключается главная задача, стоящая перед индивидом на стадии «идентичность против ролевой диффузии» по Эриксону?

47. Как теория социальной идентичности объясняет поведение человека в группе и его стремление к позитивной самооценке?
48. Какие стратегии (индивидуальная мобильность, социальное творчество, социальная конкуренция) используются группами с низким статусом для изменения своей идентичности?
49. Сравните взгляды на природу идентичности в европейской (Тэджфел) и американской (Эриксон) психологических традициях.
50. Опишите, как в нарративной психологии понимается идентичность. В чем суть подхода к идентичности как к истории или рассказу?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной

	проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на

		вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не

рительно		использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
----------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет / ОПК-5	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических умений по дисциплине (выполнение практического задания, соответствующего	Оценка «зачтено» выставляется в трёх случаях: - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические умения работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое. - теоретическое содержание учебной дисциплины освоено полностью, без пробелов, некоторые практические умения работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

	любой теме изучаемой дисциплины); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	- теоретическое содержание учебной дисциплины освоено частично, но пробелы не существенны, необходимые практические умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание учебной дисциплины не освоено, необходимые практические умения работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.
--	--	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы теме доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования с преподавателем и обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов	2	5	5-10 мин.

	включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %

	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Психология социальной идентичности, формирование
идентичности личности на разных возрастных этапах»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ответы на тест (50 вопросов)

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
1	б) Эго-психология (Э. Эриксон)	Э. Эриксон впервые детально разработал понятие идентичности в рамках эго-психологии, рассматривая её как динамическое образование, развивающееся на протяжении всей жизни.
2	в) Структурирующая (интегративная)	Основная функция идентичности — организация жизненного опыта в индивидуальное «Я», обеспечение внутренней непротиворечивости и целостности личности.
3	б) Эмоциональный	В структуре социальной идентичности традиционно выделяют три компонента: когнитивный (знание о принадлежности),

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
		эмоциональный (переживание принадлежности) и оценочный/поведенческий.
4	б) Социальная идентичность связана с членством в группах, личностная — с уникальными чертами	Социальная идентичность — это самоопределение через принадлежность к социальным группам («мы»), а личностная — через уникальные физические, интеллектуальные и нравственные качества человека.
5	б) Внутренний, рефлексивный образ себя, основанный на самовосприятии и самоотношении	Идентичность как субъективно-психологическая реальность — это внутреннее переживание человеком своей тождественности, непрерывности и уникальности.
6	б) Нормативный этап развития, связанный с поиском себя	По Э. Эриксону, кризис идентичности — это нормативный психосоциальный кризис, который возникает на определённой стадии развития и имеет конструктивное значение для формирования личности.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
7	б) Отсутствие ощущения внутренней непрерывности и направленности	Диффузная (ролевая спутанность) идентичность характеризуется неспособностью выбрать карьеру, сомнениями в собственном «Я» и отсутствием чёткой направленности.
8	б) Закономерностей и кризисов возрастного развития	Профилактическая программа должна опираться на знание возрастных закономерностей и нормативных кризисов (ОПК-5.2).
9	б) Процесс профессионального самоопределения и рефлексии	По Л.Б. Шнейдер, профессиональная идентичность формируется через осознанное самоопределение и рефлексивное отношение к себе как к профессионалу.
10	б) Осознанием себя субъектом конкретной трудовой деятельности	Профессиональная идентичность — это осознание своей тождественности с про-

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
		фессиональной общностью и переживание своей профессиональной целостности.
11	в) Аксиологический (ценностно-смысловой)	В структуре профессиональной идентичности выделяют когнитивную (знания), эмоционально-оценочную (отношение) и поведенческую составляющие. Аксиологический компонент отражает ценностное принятие профессии.
12	б) Внутренним отчуждением от профессии при формальном сохранении статуса	В концепции Е.П. Ермолаевой профессиональный маргинализм — это феномен отчуждения от профессии при сохранении формального статуса.
13	б) Формированием «Образа Я» в профессии и усвоением профессиональных ценностей	На младших курсах происходит первичная профессионализация: формирование образа «Я-профессионал» и усвоение профессиональных ценностей.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
14	б) Запрос и актуальные проблемы профессионального самоопределения группы	Разработка любой психологической программы (ОПК-5.2) должна начинаться с анализа актуальных проблем и запросов целевой группы.
15	б) Она развивается и трансформируется на протяжении всей профессиональной жизни	Профессиональная идентичность — это динамическое образование, которое развивается в течение всей профессиональной жизни.
16	б) Содержания и структуры семантического поля концепта «профессионал»	Ассоциативный эксперимент позволяет выявить субъективные значения и смыслы, которыми наделяется профессиональная деятельность.
17	б) Дать 20 различных ответов на вопрос «Кто Я?»	Методика М. Куна и Т. Макпартленда (Twenty Statements Test) предлагает испытуемому дать 20 ответов на вопрос «Кто Я?».

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
18	б) Увеличение числа ассоциаций, связанных с конкретными действиями и ответственностью	У старшекурсников профессиональная идентичность становится более конкретной и деятельностно-ориентированной благодаря практическому опыту.
19	б) На начальном и конечном этапах для сравнения динамики изменений	Для оценки эффективности программы (ОПК-5.2) необходим дизайн с замерами «до» и «после» для фиксации динамики.
20	б) Семантическое поле	Результатом обработки ассоциативного эксперимента является семантическое поле — совокупность значений, связанных с исследуемым понятием.
21	б) Метод активизации рефлексии в тренинговой работе	Ассоциативный эксперимент может использоваться не только для диагностики, но и как инструмент развития рефлексии в психологической работе (ОПК-5.2).

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
22	б) Изучение субъективных значений и смыслов, которыми студенты наделяют профессиональную деятельность	Ассоциативный эксперимент направлен на изучение субъективных семантических полей и личностных смыслов.
23	б) Первый-второй курсы (этап адаптации и первичной профессионализации)	Сензитивным периодом для формирования базовых профессиональных ценностей является этап первичной профессионализации — начало обучения.
24	б) Перехода от теоретического обучения к практической деятельности (3-4 курс)	Кризис профессионального выбора и разочарование часто возникают при столкновении теории с практикой на старших курсах.
25	б) Создание образовательной среды, моделирующей реальную профессиональную деятельность	Практико-ориентированная образовательная среда является определяющим условием формирования профессиональной идентичности.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
26	б) Позволяет студенту почувствовать себя субъектом, принимающим профессиональные решения	Проектно-исследовательская деятельность развивает субъектность и профессиональную самостоятельность.
27	б) Развитии рефлексивных навыков и интеграции теоретических знаний с практическим опытом	Программа сопровождения (ОПК-5.2) должна быть направлена на рефлексию и интеграцию опыта, а не на внешний контроль.
28	б) Сформированная профессиональная Я-концепция и готовность к самостоятельной деятельности	Центральное новообразование к моменту выпуска — сформированный образ «Я-профессионал» и готовность к деятельности.
29	б) Рефлексивно-дискуссионные и ролевые игры, направленные на переосмысление ценностей	Для коррекции негативного восприятия профессии эффективны методы, активизирующие рефлексию и переосмысление ценностей (ОПК-5.2).

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
30	б) Объект и субъект обучения совпадают (самопознание является частью профессии)	Специфика психологического образования — в том, что профессиональное становление неотделимо от личностного развития и самопознания.
31	б) Э. Эриксон	Э. Эриксон — автор эпигенетической теории развития и понятия «кризис идентичности».
32	б) Сравнение своей группы с другими в пользу своей (внутригрупповой фаворитизм)	Согласно теории социальной идентичности Г. Тэджфела, позитивная самооценка достигается через внутригрупповой фаворитизм — сравнение своей группы с другими в свою пользу.
33	б) Осознание себя как члена группы (категоризация)	Когнитивный компонент социальной идентичности — это знание о своей принадлежности к группе и осознание себя как её члена.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
34	б) Для Эриксона идентичность — это процесс интеграции «Я» в течение жизни, для Тэджфела — результат социальной категоризации	Эриксон рассматривает идентичность как процесс психосоциального развития, Тэджфел — как результат социальной категоризации и межгруппового сравнения.
35	б) Даже произвольное распределение по группам приводит к внутригрупповому фаворитизму	Эксперименты с «минимальными группами» показали, что для возникновения дискриминации достаточно факта произвольной категоризации, без реального конфликта интересов.
36	б) Группа находится в низкостатусном положении и ищет новые критерии для сравнения	Стратегия «социального творчества» используется низкостатусными группами для поиска новых измерений, в которых они могут выглядеть лучше.
37	б) Идентичность против ролевой диффузии	Стадия, соответствующая подростковому и юношескому возрасту, где центральная задача — обретение идентичности.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
38	б) Безопасного «экспериментирования» с разными социальными ролями и ценностями	Профилактическая программа (ОПК-5.2) на основе идей Эриксона должна создавать пространство для безопасного ролевого экспериментирования.
39	б) История или рассказ, который человек конструирует о себе	В нарративной психологии идентичность понимается как автобиографический нарратив — история, которую человек рассказывает о себе.
40	б) Социальная категоризация	Основой социальной идентичности является процесс социальной категоризации — отнесения себя к определённым социальным группам.
41	б) Стандартизированных самоотчетов (опросников)	ТДВ относится к методам стандартизированного самоотчета, где испытуемый даёт письменные ответы на вопрос «Кто Я?».

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
42	б) Дает возможность изучить содержание и иерархию идентификаций самого испытуемого в свободной форме	Главное преимущество методики — возможность изучения субъективных идентификаций в свободной, неограниченной форме.
43	б) Динамикой социальных изменений, появлением новых социальных групп и идентичностей	Обновление диагностического инструментария необходимо из-за изменений социальной реальности и появления новых форм идентичности.
44	б) Конфликт и структура	В модели OPD-2 (Операционализированная психодинамическая диагностика) нарушения идентичности диагностируются через оси «конфликт» и «структура».
45	б) Соотнести выявленные проблемы с теоретической моделью идентичности и целями вмешательства	Разработка коррекционной программы (ОПК-5.2) требует теоретического обоснования и соотнесения диагностических данных с целями вмешательства.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
46	б) Соответствие теоретической конструкции и валидность	Главный критерий выбора методики — её теоретическая обоснованность и валидность, а не практические удобства.
47	б) Неосознаваемые аспекты идентичности и личностные смыслы	Проективные методики позволяют исследовать неосознаваемые, глубинные аспекты идентичности.
48	б) Качественные методы (интервью, анализ продуктов деятельности)	Качественные методы дополняют тестирование и позволяют глубже оценить эффекты развивающей программы (ОПК-5.2).
49	б) Идентичность — это динамический, контекстуальный конструкт, который трудно зафиксировать в статичном тесте	Сложность диагностики идентичности в её динамичности, контекстуальности и многомерности.

№	Правильный ответ	Краткое обоснование
50	б) Нарративное интервью	Нарративное интервью позволяет проследить процесс конструирования идентичности в реальном времени через автобиографический рассказ.

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.