

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.04.2026 14:21:46

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Зарубежные исследования в области психолого-педагогического образования»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Зарубежные исследования в области психолого- педагогического образования» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики
протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и исследований ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6.	Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели взаимодействия участников научного исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и

нескольких ответов с обоснованием	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Мое научное исследование в области психолого-педагогического образования	Какова основная цель научного исследования в психолого-педагогическом образовании? а) Описать существующие педагогические практики. б) Разработать новые методы обучения и воспитания, основываясь на научных данных.	УК-4.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-4.2 Планирует профессиональное развитие с учетом	Базовый 1-3 минуты

	в) Оценить эффективность внедренных образовательных программ. г) Все вышеперечисленное. Какой из перечисленных этапов НЕ является характерным для научного исследования? а) Формулирование гипотезы. б) Сбор и анализ данных. в) Практическое применение результатов исследования в повседневной жизни (не связанной с профессиональной деятельностью). г) Обоснование актуальности темы. Что такое гипотеза в научном исследовании? а) Доказанный научный факт. б) Предположение, которое требует проверки. в) Описание наблюдаемого явления. г) Вывод, сделанный по итогам исследования. К каким методам исследования относится наблюдение? а) Количественные. б) Качественные. в) Смешанные. г) Не относится к методам исследования. Что означает "валидность" исследования? а) Насколько точно измерены изучаемые явления. б) Насколько достоверно исследование отражает то, что оно призвано исследовать. в) Насколько легко повторить исследование. г) Насколько широко	особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--	--

	применимы результаты исследования.		
Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации	Какой из перечисленных способов НЕ является методом поиска информации? а) Чтение научных статей. б) Просмотр развлекательных телепередач. в) Посещение конференций и семинаров. г) Использование баз данных и поисковых систем. Что такое "критическое мышление" применительно к обработке информации? а) Способность бездумно принимать любую информацию. б) Умение оценивать достоверность, релевантность и значимость информации. в) Склонность отрицать все новые идеи. г) Активное обучение только тому, что уже известно. Какой из следующих приемов помогает систематизировать полученную информацию? а) Создание ментальных карт (mind maps). б) Игнорирование второстепенных деталей. в) Сохранение всей информации в одном файле без организации. г) Только чтение наизусть. Что такое "информационная перегрузка" (information overload)? а) Недостаток доступной информации. б) Избыток информации, затрудняющий ее восприятие	УК-4.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-4.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-4.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого- педагогического образования, о модели Взаимодействия участников научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	и обработку. в) Получение информации из одного, но очень объемного источника. г) Дефицит времени для поиска информации. Какой принцип лежит в основе эффективной обработки информации? а) Пассивное запоминание. б) Ассоциативное связывание с уже имеющимися знаниями. в) Приоритет объема над качеством. г) Игнорирование контекста.		
Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность	Какова основная цель письменной информационной деятельности в научном контексте? а) Выразить личные эмоции. б) Поделиться результатами исследования с научным сообществом. в) Развлечь читателя. г) Описать личный опыт без какой-либо структуры. Какой элемент ОБЯЗАТЕЛЕН в структуре научной статьи? а) Список любимых фильмов автора. б) Заключение, содержащее выводы. в) Личные впечатления от процесса написания. г) Вопросы к читателю, не связанные с темой. Что НЕ является принципом эффективной устной презентации? а) Четкая структура выступления. б) Поддержание зрительного контакта с аудиторией. в) Чтение текста с листа	УК-5.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-5.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда ОПК-8.2 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования.	Базовый 1-3 минуты

	без пауз и интонаций. г) Использование наглядных материалов (слайдов). Какой из следующих аспектов важен при написании аннотации к научной работе? а) Подробное описание всех методов исследования. б) Краткое изложение сути работы, ее цели, методов и основных выводов. в) Список литературы. г) Личные размышления автора. Что подразумевается под "академическим стилем" письма? а) Использование жаргона и сленга. б) Эмоциональное и неформальное изложение. в) Логичность, точность, объективность, отсутствие двусмысленности. г) Использование большого количества восклицательных знаков.		
Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей на иностранном языке	Какова основная цель изучения современных зарубежных исследований в данной области? а) Ознакомиться с популярными фильмами других стран. б) Получить новые идеи и подходы для практики и дальнейших исследований. в) Найти подтверждение собственным, уже сформировавшимся взглядам. г) Изучить историю развития иностранных языков. Какой из перечисленных источников НЕ является надежным для анализа зарубежных исследований?	ОПК-8.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста ОПК-8.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда ОПК-8.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для	Базовый 1-3 минуты

	а) Рецензируемые научные журналы (peer-reviewed journals). б) Материалы международных конференций. в) Сайты с развлекательным контентом. г) Диссертации, представленные в авторитетных университетах. Что такое "метанаратив" (meta-narrative) в контексте исследования? а) Одна конкретная история. б) Большая, всеобъемлющая история или теоретическая рамка, объясняющая множество явлений. в) Личный рассказ исследователя. г) Краткое изложение результатов. Какие аспекты ДОШКОЛЬНОГО образования детей на иностранном языке часто исследуются в современных зарубежных работах? а) Методы обучения взрослых. б) Влияние игровой деятельности на усвоение языка. в) Организация высшего образования. г) Профессиональная переподготовка учителей. Что такое "цифровые инструменты" (digital tools) в контексте обучения иностранному языку детей? а) Традиционные учебники и рабочие тетради. б) Приложения, онлайн-платформы, интерактивные игры, VR/AR технологии. в) Только бумажные карточки. г) Компьютерные игры без	совершенствования своей деятельности ПК-6.1. Знает характеристику организации и порядок проведения научного исследования в сфере психолого-педагогического образования. ПК-6.2. Приводит сведения об особенностях изложения и презентации результатов исследования в сфере психолого-педагогического образования, о модели Взаимодействия участников научного исследования	
--	---	---	--

	образовательной направленности.		
--	---------------------------------	--	--

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Мое научное исследование в области психолого-педагогического образования:

1. Прослушивание текста. Анализ содержания текста-образца.
2. Выбор учебы в магистратуре, представление своей точки зрения.

Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации:

1. Ключевые слова и выражения для использования на научных конференциях. Научная терминология на иностранном языке.
2. Ключевые слова и выражения для вступления в диалог с представителями науки и образования. Научный стиль на иностранном языке.

Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность:

1. Ключевые слова и выражения для представления рассказа об учебе в магистратуре и о своих научных планах и интересах.
2. План-схема о том, как в нашей стране ведется подготовка научных кадров. Великие психологи и педагоги, ученые и их достижения на иностранном языке.
3. Анализ названий направлений магистратуры в зарубежных вузах. Обзор зарубежных вузов.

Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке:

1. Знакомство с международными базами данных Scopus, Web of science и др.
2. Поиск научных исследований в области образования детей, в том числе с ОВЗ, на иностранном языке. Составление библиографического списка
3. Отработка ознакомительного чтения. Работа с международными базами данных. Чтение заголовков зарубежных исследований. Обобщение информации. Составление краткого пересказа текста. Составление библиографического списка по теме научного исследования.
4. Способы ознакомительного чтения. Чтение заголовков текстов с определением основной темы научного исследования. Чтение абзаца за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию и предложения, в которых содержится дополнительная информация.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Мое научное исследование в области психолого-педагогического образования:

- Порядок подготовки сообщения.
Роль магистратуры в системе образования. Степень магистра.

Тема 2. Творческий поиск и обработка полученной информации:

- Представление участников конференции.

Вступление в диалог научного характера.

Тема 3. Письменная и устная информационная деятельность:

Ученые и их достижения на иностранном языке.

Анализ названий направлений магистратуры в зарубежных вузах. Обзор зарубежных вузов.

Тема 4. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке:

Зарубежные базы данных.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Раскройте понятие "научное исследование" применительно к психолого-педагогическому образованию. Обоснуйте его актуальность.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы научного исследования.
3. Что такое проблема, объект, предмет и цель исследования? Приведите примеры для психолого-педагогической области.
4. Объясните роль гипотезы в научном исследовании. Каковы критерии ее формулирования?
5. Какие методы исследования вы знаете? Опишите один из них (например, наблюдение, эксперимент, опрос, анализ продуктов деятельности) применительно к изучению образовательного процесса.
6. Что такое валидность и надежность научного исследования? Как они обеспечиваются?
7. Каковы этические аспекты проведения психолого-педагогических исследований?
8. Опишите различные стратегии поиска информации, релевантной для психолого-педагогического образования.
9. Сравните качественные и количественные методы анализа информации. Приведите примеры их применения.
10. Что такое критическое мышление? Объясните, как применять его принципы при работе с научной литературой.
11. Опишите приемы систематизации и структурирования полученной информации (например, конспектирование, создание схем, ментальных карт).
12. Какие существуют типы источников информации? Оцените их достоверность и применимость в научной работе.
13. Как избежать информационной перегрузки и эффективно управлять информацией?
14. Каковы основные требования к структуре и содержанию научной статьи? Опишите назначение каждого раздела.
15. Объясните особенности академического стиля письма. Приведите примеры использования формальной речи.
16. Какова роль реферирования и аннотирования в научной деятельности?
17. Опишите принципы подготовки и проведения устной научной презентации.
18. Как эффективно взаимодействовать с аудиторией во время выступления?
19. В чем отличия письменной и устной форм представления информации? Каковы их преимущества и недостатки?
20. Почему важно анализировать современные зарубежные исследования в области образования детей на иностранном языке?

21. Перечислите основные ресурсы для поиска и анализа таких исследований (научные базы данных, журналы, электронные библиотеки).
22. Какие методики и подходы к обучению детей иностранному языку являются актуальными в современной мировой практике?
23. Опишите роль игровой деятельности и мультисенсорного подхода в освоении иностранного языка детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Каковы особенности использования цифровых технологий и онлайн-ресурсов в обучении детей иностранным языкам?
25. Какие исследования проводятся в области мотивации детей к изучению иностранных языков?
26. Опишите, как зарубежные исследователи подходят к оценке уровня владения иностранным языком у детей.
27. Какие проблемы и вызовы существуют в области образования детей на иностранном языке, освещаемые в современных зарубежных исследованиях?
28. Мое научное исследование в области психолого-педагогического образования.
29. Творческий поиск и обработка полученной информации.
30. Письменная и устная информационная деятельность.
31. Анализ современных зарубежных исследований в области образования детей с ОВЗ на иностранном языке.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание результатов опроса

Результаты опроса оцениваются по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота ответов. 2. Логичность и четкость ответа. 3. Приводит примеры из практики. 4. Обосновывает свою точку зрения. 5. Владеет теорией и практикой вопроса.	Обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности знаний вопроса, если он глубоко и прочно усвоил программный материал темы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными и уточняющими вопросами, правильно обосновывает свою точку зрения, владеет теоретическими представлениями и практическими навыками.
Хорошо		Обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности знаний вопроса, твердо знает материал темы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При ответе на вопрос пользуется подсказками преподавателя.
Удовлетворительно		Обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности знаний вопроса, имеет знания только основного материала темы, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы
Неудовлетворительно		Обучающийся обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности знаний, не знает значительной части программного материала темы, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценивание выполнения тестов

Результаты тестирования оцениваются по 4-х балльной шкале.

4-балльная шкала	Количественные критерии
Отлично	<i>Выполнено 15 и более заданий</i>
Хорошо	<i>Выполнено 9 и более заданий</i>
Удовлетворительно	<i>Выполнено 6 и более заданий</i>
Неудовлетворительно	<i>Выполнено 5 и менее заданий</i>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания теста; 3. Правильность ответов на вопросы теста; 4. Самостоятельность тестирования;</i>	Выполнено правильно 15 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено правильно 9 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено правильно 6 и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено правильно 5 и менее заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание докладов на семинарских, практических занятиях

Доклад оценивается по 4-х балльной шкале

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<i>1. Полнота раскрытия темы доклада, обоснование ее актуальности; 2. Логичность и четкость изложения; 3. Наличие научных данных и обобщающих выводов; 4. Наличие</i>	Выполнены все требования к докладу: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению презентации, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

	<i>презентации.</i>	логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении презентации, на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, отсутствует вывод, презентация низкого качества.
Неудовлетворительно		Доклад не подготовлен или тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, отсутствует презентация.

Оценивание ответа на зачете

Зачет оценивается по 2-х балльной шкале.

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<i>1. Полнота изложения теоретического и практического материала;</i> <i>2. Логичность и четкость изложения;</i> <i>3. Наличие научных данных и обобщающих выводов;</i>	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками, не имеет задолженности или неудовлетворительные оценки по контрольным заданиям по темам дисциплины.
Не зачтено	<i>4. Самостоятельность ответа;</i> <i>5. Культура речи;</i> <i>6. Положительные оценки всех контрольных заданий по дисциплине (опрос, тестирование, реферат, доклад).</i>	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками, имеет задолженности или неудовлетворительные оценки по контрольным заданиям по темам дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине:**

**«Зарубежные исследования в области психолого-педагогического
образования»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Психология образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Москва

2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	г
2.	в
3.	б
4.	б
5.	б
6.	б
7.	б
8.	а
9.	б
10.	б
11.	б
12.	б
13.	в
14.	б
15.	в
16.	б
17.	в
18.	б
19.	б
20.	б

Составитель: Лях Ю.А., профессор кафедры общей и специальной педагогики