

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.06.2024 19:48:46

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Учрежденный № 1178 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки**

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация (степень) выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

Заочная

**Составитель программы:**

Скоробоганова Н.Е., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

## **1. Аннотация к дисциплине**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов способности к освоению потенциала современных многофункциональных информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, актуальных для сферы специального (дефектологического) образования.

Задачи дисциплины:

- формирование способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- формирование способности применять современные информационно-коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языках, для академического и профессионального взаимодействия;
- формирование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общих основ информатики, ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании, специальной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» предшествует освоение дисциплин:

Б1.О.01.04 Организация научно-исследовательской работы;

Б1.В.01.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии.

Освоение дисциплины Б1.О.02.03 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.О.01.03 Научно-исследовательский семинар;

Б1.О.01.05 Зарубежные исследования в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (на иностранном языке);

Б1.О.03.01 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.О.02.01 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б2.О.01.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа;

Б2.О.02(П) Производственная: педагогическая практика;

Б2.В.02(Пд) Преддипломная практика;

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.О.02(Д)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; ФТД.В.01

Анимационная терапия в развитии речи детей с речевой патологией; ФТД.В.02

Основы профессиональной этики дефектолога.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,

включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии эффективного сотрудничества;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- определять свою роль в команде, при необходимости брать на себя роль руководителя проекта;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и руководства работой команды.</li> </ul>
УК-3.2 Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимного влияния участников взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и учитывать особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективного командного взаимодействия.</li> </ul>
УК-3.3 Предвидит результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть результаты и способы коррекции (последствия) личных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции личных действий в процессе командного взаимодействия.</li> </ul>
УК-3.4 Руководит работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии командного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды;</li> <li>- организовывать обмен информацией, знаниями и опытом, презентацию результатов работы команды;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками деловой коммуникации.</li> </ul>

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач с помощью информационно-коммуникационных технологий;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия.</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ.</li></ul>
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять содержание основных</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять содержание основных нормативно-правовых</li></ul>

<p>нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, профессиональную этику в процессе реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и НОО, в плане анализа содержания современных подходов к организации дошкольной, школьной ступеней инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными</li> </ul>

<p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>категориями обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать педагогические системы и педагогические процессы; выбирать приоритетные цели на основе анализа;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии, ориентированные на совокупность целей или на одну приоритетную цель в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; разрабатывать психолого-педагогические технологии.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов; освоением и применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде; действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа педагогических систем и педагогических процессов;</li> <li>- применением психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, необходимых для работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ в реальной и виртуальной среде;</li> <li>- действиями (навыками) по разработке психолого-педагогических технологий.</li> </ul>

**ПКО-3. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.**

**Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения**

<p>ПКО-3.1 Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования (в соответствии с</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>	<p>- стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p>
<p>ПКО-3.2 Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов;</li> <li>- планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</li> </ul>
<p>ПКО-3.3 Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ);</li> <li>- навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП);</li> <li>- действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</li> </ul>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**



<b>Виды учебной работы</b>	<b>1 семестр</b>	<b>2 семестр</b>
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	6	6
Практические	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

###### **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

Современные тенденции информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Современная информационно-образовательная среда образовательной организации. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий. Основы педагогического проектирования. Проектирование нового содержания обучения лиц с ОВЗ на основе информационно-коммуникационных технологий. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

###### **Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности:**

Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет. Информационное обеспечение профессиональной деятельности дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Адаптация электронных образовательных ресурсов для решения диагностических и коррекционно-педагогических задач. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога.

##### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (6 ч.)**

###### **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (4 ч.)**

###### **Тема 1. Современные тенденции информатизации образования (1 ч.)**

Проблема информатизации образования. Цели и основные причины информатизации образования. Нормативно-правовые аспекты информатизации образования. Основные направления и компоненты информатизации образования. Преимущества и недостатки информатизации образования. Возможности и трудности реализации. Средства информатизации. Классификация средств. Использование компьютеров в образовательном процессе. Электронный учебник как одно из основных средств информатизации. Дистанционные технологии обучения. Понятие мультимедиа. Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов. Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов посредством программ Windows Movie Maker, PowerPoint, Pint, Adobe Photoshop и др. Сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды. Направления развития интегрированной информационно-образовательной среды современной образовательной организации. Нерешенные проблемы в образовательной организации и развитии информационно-образовательной среды. Условия эффективного развития информационно-образовательной среды образовательной организации.

Тема 2. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ (1 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации – новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации. Соответствующее открытому гражданскому обществу отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции. Пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам (по периодизации Н. Н. Малофеева).

Тема 3. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ (0,5 ч.)

Компьютерные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ. Необходимость разработки подхода к использованию компьютерных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы, концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах, концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Тема 4. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ (0,5 ч.)

Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – методологическая основа отечественного подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях. Базовые положения концепции и их практическая реализация. Продвижение ребенка с ОВЗ по пути нормального развития – главная ценность специального обучения. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 5. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (0,5 ч.)

Понятие «обходные пути» обучения, введенное Л. С. Выготским. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики. Проблема соотношения обучения и развития детей с ОВЗ. Основы педагогического проектирования. Подход к проектированию специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа, помогающих педагогу выявлять разрыв между содержанием обучения и развитием ребенка; трансформировать выявленные проблемы развития в коррекционные задачи обучения; находить методические пути решения поставленных коррекционных задач. Реализация подхода в программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Тема 6. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (0,5 ч.)

Ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения, для лиц с нарушением слуха, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для лиц с когнитивными нарушениями. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

**Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)**

Тема 7. Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет (1 ч.)

Информационно-образовательная (ИОС) в аспекте требований ФГОС. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС. Внешние и внутренние системы обеспечения. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы. Личная ИОС. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе. Концепция проектирования ИОС. Проектирование реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.

Тема 8. Проектирование электронных образовательных ресурсов для профессиональной деятельности дефектолога (1 ч.)

Характеристика свойств ЭОР: аспекты, функции. Дифференциация ресурсного обеспечения с учетом видов деятельности учителя-дефектолога и зонирования рабочего кабинета. Проектирование ЭОР. Определение критериев оценки в аспекте качества и эффективности функционирования ЭОР. Понятие и сущность компьютерных тренажеров в образовании, как одного из видов ЭОР. Классификация и характеристика компьютерных тренажеров. Проектирование компьютерных тренажеров для профессиональной деятельности дефектолога (практическая работа).

### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам):**

#### **Практические (10 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (4 ч.)**

Тема 1. Исторический контекст внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему образования лиц с ОВЗ (1 ч.)

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий.
2. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
3. Эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого гражданского информационного общества.
4. Новый тип общества – новая философия и ценностные ориентации.
5. Отношение государства к инвалидам, философия их полной социальной интеграции.
6. Новые, компьютерно-опосредованные технологии деятельности, коммуникации, информации.
7. Информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.
8. Необходимость разработки подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании во время переходного периода в развитии образовательной системы.
9. Концепция построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.
10. Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании лиц с ОВЗ (1 ч.)

1. Современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения.
2. Зарубежные подходы к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
3. Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств.
4. Новые информационно-коммуникационные технологии обучения.
5. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского – основа подхода к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях.
6. Базовые положения концепции и их практическая реализация.

7. Новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий, применяемые для решения задачи максимально возможного развития и коррекции его вторичных нарушений у детей.

Тема 3. «Обходные пути» обучения, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (1 ч.)

1. Сущность понятия «обходные пути» обучения, введенного Л. С. Выготским.

2. «Обходные пути» обучения, традиционно применяемые в разных областях специальной педагогики.

3. Проблема соотношения обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Подбор психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ, в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ.

5. Основы педагогического проектирования.

6. Подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

7. Проектирование специализированных полифункциональных компьютерных программ инструментального типа.

8. Реализация подхода в специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном». Функциональные возможности программы и сфера ее применения.

Тема 4. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (0,5 ч.)

1. Понятие об ассистирующих технологиях. Систематика ассистирующих технологий.

2. Ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения.

3. Ассистирующие устройства для лиц с нарушением слуха.

4. Ассистирующие устройства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий (0,5 ч.)

1. Ассистирующие устройства для лиц с когнитивными нарушениями.

2. Реализация ассистирующих технологий обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ.

3. Реализация ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.

## **Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (6 ч.)**

Тема 6. Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет (1 ч.)

1. Информационно-образовательная среда (ИОС) в аспекте требований ФГОС.

2. Понятие и цель ИОС. Уровни ИОС.

3. Внешние и внутренние системы обеспечения.

4. Универсальные образовательные свойства ИОС: аспекты, функции, ресурсы.

5. Личная ИОС.

6. Принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе.

Тема 7. Информационная поддержка деятельности дефектолога средствами сети Интернет (1 ч.)

1. Поиск информации средствами информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач.

2. Контент Интернет-порталов правовой информации: нормативно-правовое обеспечение деятельности дефектолога.

3. Контент баз данных, информационно-справочных и поисковых систем.

4. Контент образовательных порталов и сайтов: новации в научном и методическом обеспечении, обмен опытом, подбор дидактического материала.

5. Информационное обеспечение процесса образования лиц с ОВЗ.

6. Анализ сайтов: «Дефектолог.ru», «Дефектология для Вас», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопункт», «Логопеды.ru», «Логопед-мастер», «Заикание.ru»,

«Логозаврия», «logopediya.com: Логопед», специализированного образовательного ресурса для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», клуба логопедов «Логобург», ТЦ «Сфера», портала «Логопед.ру», развивающего портала «Мерсибо», личными сайтами теоретиков и практиков дефектологии.

Тема 8. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога (1 ч.)

1. Цель, задачи, основные направления и этапы диагностической деятельности дефектолога.

2. Классификации методов диагностики.

3. Возможности методов диагностики и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, требования предъявляемые к ним.

4. Технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

Тема 9. Использование электронных образовательных ресурсов в диагностической деятельности дефектолога (1 ч.)

1. Способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.

2. Техническая и профессиональная компетенция дефектолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в диагностической деятельности.

3. Возможности развивающего портала «Мерсибо» в диагностической деятельности дефектолога. Качество, предлагаемых порталом, диагностических дидактических материалов.

4. Использование «Конструктора Мерсибо» в разработке дидактических материалов для диагностического обследования ребенка с ОВЗ.

Тема 10. Использование электронных образовательных ресурсов в коррекционно-педагогической деятельности дефектолога (2 ч.)

1. Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, развития их творческих способностей, активизации и развития познавательной деятельности.

2. Роль и функции информационно-коммуникационных технологий в решении проблемы целенаправленного социально-эмоционального развития, развития самосознания ребенка в процессе обучения.

3. Анализ средств компьютерного обучения. Использование популярных программных средств.

4. Информационно-коммуникационные технологии как средство коррекции познавательной сферы обучающихся с ОВЗ.

5. Информационно-коммуникационные технологии как средство ознакомления с окружающим миром обучающихся с ОВЗ.

6. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ.

7. Информационно-коммуникационные технологии для коррекции и развития речи обучающихся с ОВЗ.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **5.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы (56 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (26 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть специфику проектирования психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.

2. Определить подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ.

3. На примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» раскрыть сущность данного подхода

4. В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с

ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студентов) подобрать психолого-педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

- Нормативно-правовые аспекты информатизации образования,
- Компьютер – универсальный инструмент познавательно-исследовательской деятельности ребенка,
- Концептуальные основы применения ИКТ в специальном и инклюзивном образовании,
- Ассистирующие технологии в обучении различных категорий детей с ОВЗ,
- Зарубежные подходы к использованию ИКТ в специальном образовании,
- Отечественный подход к использованию ИКТ в специальном образовании,
- Концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых информационно-коммуникационных технологий.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-дефектолога.

3. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога-дефектолога.

2. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ за рубежом.

3. Составить опорную графическую схему: «Исторический контекст внедрения информационных технологий в отечественную систему специального образования», выделить три этапа периодизации становления и развития систем специального образования, отметив хронологические сроки начала компьютеризации.

4. Графически отразить взаимосвязь понятий: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

5. Составить опорные графические схемы: «Классификация информационных технологий», «Виды специализированных компьютерных программ и их функциональное назначение».

6. Графически отразить взаимосвязь понятий: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

7. Составить опорную графическую схему «Алгоритм разработки мультимедийных образовательных ресурсов».

8. Составить опорную графическую схему «Основные источники информационного права».

9. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ на образование.

10. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.

11. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среде (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС ООО.

12. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС

13. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте требований к организации ИОС и информационной компетентности педагогов.

14. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.

15. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Мир за твоим окном».

16. Дать определение понятиям: «информация», «технологии», «компьютерные технологии», «информационно-коммуникационные технологии».

17. Дать определение понятиям: «лица с ограниченными возможностями здоровья», «обходные пути» обучения, «информационно-коммуникационные технологии», «специализированные компьютерные технологии», «электронные образовательные ресурсы», «компьютерные учебные средства», «компьютерные программы», «специализированные компьютерные программы».

18. Дать определение понятиям: «педагогические технологии», «психолого-педагогические технологии», «ассистирующее устройство», «ассистирующая технология».

19. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Дистанционные технологии обучения».

20. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Полифункциональные компьютерные программы инструментального типа».

21. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ассистирующие технологии обеспечения жизнедеятельности и социализации лиц с ОВЗ».

22. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Ассистирующие технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ».

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

1. Проанализировать и обобщить теоретический материал первого модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

## **Раздел 2. Методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (30 ч.)**

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач дефектолога.

2. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач дефектолога.

3. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для диагностического обследования ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

4. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития

5. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов в различных областях обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий.

6. Опираясь на материалы сайта <https://ikp-rao.ru>, привести примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения лиц с ОВЗ, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий.

7. Проанализировать развивающий портал «Мерсибо» с точки зрения возможностей индивидуализации обучения и развития детей с ОВЗ.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить и защитить рефераты:

- Индивидуализация процесса обучения лиц с ОВЗ в условиях применения ИКТ,
- Роль ИКТ в решении развивающих задач обучения лиц с ОВЗ,
- Роль ИКТ в решении коррекционных задач обучения детей (на примере формирования и коррекции произносительной стороны речи),
- Функциональные возможности и сфера применения компьютерной программы «Видимая речь»,
- Роль и функции ИКТ в социально-эмоциональном развитии ребенка с ОВЗ,
- Специальные педагогические технологии нового типа, основанные на ИКТ,
- Специализированная компьютерная программа «Состав числа»,
- Изучение представлений детей о закономерностях изменения окружающего мира посредством специализированной компьютерной программы «В городском дворе»,
- Техническая и профессиональная компетенция дефектолога, необходимая для применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-дефектолога,
- Технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализировать тексты электронной хрестоматии «Информационные технологии в специальном образовании» (автор-составитель О. И. Кукушкина), подготовить конспекты публикаций, отражающих решение проблемы использования ИКТ в образовании лиц с ОВЗ в России.

2. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Состав числа».

3. Проанализировать специализированную компьютерную программу «В городском дворе» и методическое руководство к ней и дать оценку. Выполнить упражнение программы «Все возможные варианты» применительно к любому сезону года. Определить предмет размышлений ребенка в ходе этой деятельности.

4. Проанализировать и дать оценку специализированной компьютерной программе «Лента времени».

5. Дать определение понятиям: «информационная образовательная среда», «информационно-образовательная среда», «контент», «портал», «сайт», «базы данных», «информационно-справочные и поисковые системы».

6. Дать определение понятиям: «электронные образовательные ресурсы», «электронный учебник», «компьютерный тренажер».

7. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Решение коррекционно-развивающих задач с помощью новых средств обучения, основанных на преимуществах информационно-коммуникационных технологий».

8. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для диагностического обследования ребенка с ОВЗ.

9. Используя «Конструктор Мерсибо» разработать перечень дидактических материалов для коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим ОВЗ.

10. Разработать компьютерный тренажер на коррекцию и развитие познавательной сферы обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

11. Разработать компьютерный тренажер на диагностику психических процессов обучающихся с ОВЗ на основе применения компьютерной программы Microsoft PowerPoint.

12. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения диагностических задач дефектолога.

13. Разработать методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий для решения коррекционно-педагогических задач дефектолога.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе



1. Проанализировать и обобщить теоретический материал второго модуля дисциплины и подготовиться к контрольной работе.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Проанализировать и обобщить теоретический материал двух модулей дисциплины и подготовиться к итоговому тестированию.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и защитить групповой проект «Электронная образовательная среда кабинета педагога-дефектолога».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить перечень достоверных интернет-ресурсов в различных областях обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья с применением информационно-коммуникационных технологий.

2. Опираясь на материалы сайта <https://ikp-rao.ru>, привести примеры развивающих, коррекционных и традиционных задач обучения лиц с ОВЗ, для решения которых предлагается использовать новые средства обучения, основанные на преимуществах информационно-коммуникационных технологий.

3. На сайте <https://alldef.ru/> найти статью Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной «Реабилитация средствами образования: особые образовательные нужды детей с выраженными нарушениями в развитии» (Альманах ИКП РАО. Вып. 1). Проанализировать ее и выделить основные средства реабилитации детей с выраженными нарушениями в развитии.

4. Проанализировать сайты: «Дефектолог.ru», «Дефектология для Вас», «Игробуквотека», «Логопедия для всех», «Логопункт», «Логопеды.ru», «Логопед-мастер», «Заикание.ru», «Логозаврия», «logopediya.com: Логопед» с точки зрения эффективности использования дефектологами в своей профессиональной деятельности.

5. Проанализировать специализированный образовательный ресурс для дефектологов и родителей «Дефектология Проф», клуб логопедов «Логобург», ТЦ «Сфера», портал «Логопед.ru», сайт «Логорина», развивающий портал «Мерсибо», личные сайты теоретиков и практиков дефектологии с точки зрения эффективности использования дефектологами в своей профессиональной деятельности.

6. Проанализировать возможности развивающего портала «Мерсибо» для использования в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

## **5.2. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489998>

### **Дополнительная литература**

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2007. — 331 с. — Текст : непосредственный.

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ] ; под ред. Н. М. Назаровой. — 10-е изд., стер. — М. : Академия, 2010. — 400 с. — Текст : непосредственный.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;
- выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;
- отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
  - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
  - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
  - в) конспективно без указания рубрик;
  - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
  - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

**9.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

**9.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>
3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>
4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>
6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно- популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>
7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями

развития»: <http://www.schoolpress.ru>

16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe)

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

к.т.н, доцент Н.Е.Скоробогатова

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024