

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

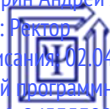
ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2026 16:05:51

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d555380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Правовые основы работы с молодёжью»**

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Москва
2026 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Правовые основы работы с молодёжью».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол №4 от 22.12.2025 г.

Заведующий кафедрой



Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. декана педагогического образования,
к. и.н. доцент



Н.Н. Лисицина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски	
		УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной профессиональной деятельности	УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда	
		УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
--------------------	-------------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i> Тестовые задания 1. Основной закон, определяющий правовые основы работы с молодежью в России: А) Уголовный кодекс РФ Б) Конституция РФ В) Трудовой кодекс РФ Г) Закон об образовании Правильный ответ: Б 2. Возрастной диапазон молодежи в России по ФЗ №489-ФЗ от 2020 года: А) 14–25 лет Б) 14–29 лет В) 18–30 лет Г) 16–35 лет Правильный ответ: Б 3. Какой федеральный орган координирует государственную молодежную политику? А) Министерство культуры РФ Б) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодёжь) В) Минпросвещения РФ Г) Министерство обороны Р Правильный ответ: Б 4. Законодательство о молодежной политике входит в: А) Федеральное законодательство Б) Региональное законодательство В) Муниципальное право	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели	Базовый 1-3 минуты

Г) Все вышеперечисленное Правильный ответ: Г 5. Какой правовой акт регулирует деятельность некоммерческих организаций, в том числе молодежных? А) Конституция РФ Б) Трудовой кодекс В) Федеральный закон №7-ФЗ Г) Уголовный кодекс РФ Правильный ответ: В 6. В каком году был принят закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (№489-ФЗ)? А) 2010 Б) 2015 В) 2020 Г) 2022 Правильный ответ: В 7. Что входит в основные направления государственной молодежной политики? А) Поддержка старшего поколения Б) Защита прав предпринимателей В) Развитие добровольчества Г) Налоговая реформа Правильный ответ: В 8. С какого возраста гражданин РФ может вступить в молодежную общественную организацию? А) С 14 лет Б) С 16 лет В) С 18 лет Г) С 21 года Правильный ответ: А 9. Основным международным документом по правам молодежи считается: А) Конвенция ООН по правам ребенка Б) Всеобщая декларация прав человека В) Европейская хартия участия молодежи в жизни муниципалитетов и регионов Г) Устав ООН Правильный ответ: В 10. Молодежь имеет право участвовать в общественной жизни через: А) Военные структуры Б) Налоговую службу В) Молодежные парламенты Г) Избирательные комиссии Правильный ответ: В	личностного и профессионального роста УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что такое "молодежная политика"? А) Учебная дисциплина Б) Совокупность мер, направленных на развитие молодежи В) Вид налогообложения Г) Статья уголовного кодекса Правильный ответ: Б 2. Обязанность государства по отношению к молодежи: А) Увеличение налогов Б) Пресечение митингов В) Обеспечение условий для развития Г) Создание армии Правильный ответ: В 3. Может ли несовершеннолетний (до 18 лет) быть учредителем НКО? А) Да, без ограничений Б) Нет В) Только с согласия родителей Г) Только после 16 лет Правильный ответ: Б 4. Кто осуществляет надзор за соблюдением прав молодежи? А) МВД Б) Прокуратура В) Министерство финансов Г) Центробанк Правильный ответ: Б 5. Молодежная организация обязана быть: А) Частной Б) Коммерческой В) Некоммерческой Г) Муниципальной Правильный ответ: В 6. Обязанность родителей по отношению к молодежи по Семейному кодексу: А) Организация досуга Б) Обеспечение участия в выборах В) Образование и воспитание Г) Профессиональная ориентация Правильный ответ: В 7. Основной нормативный акт, регулирующий труд молодежи: А) Конституция Б) Гражданский кодекс В) Трудовой кодекс	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные,	Повышен ный 3-5 минут
---	---	---

Г) Закон об армии Правильный ответ: В 8. Что из перечисленного может считаться формой участия молодежи в управлении? А) Молодежное самоуправление Б) Служба в армии В) Подача заявлений в суд Г) Участие в выборах только Правильный ответ: А 9. Кто имеет право на участие в федеральной программе «Россия — страна возможностей»? А) Только пенсионеры Б) Все граждане В) Только молодежь Г) Только иностранцы Правильный ответ: В 10. Согласно закону, молодежные организации могут получать: А) Уголовные штрафы Б) Государственную поддержку В) Только частное финансирование Г) Помощь от ЦБ Правильный ответ: Б	информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--

<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс 1. В городе создан молодежный волонтерский отряд. Власти отказываются признать его официально, ссылаясь на то, что учредителям нет 18 лет. Вопрос: Какие законодательные положения нарушаются? Какие права есть у несовершеннолетних по закону о молодежной политике? Как можно зарегистрировать объединение? Кейс 2. Студент организовал в своем вузе дискуссионный клуб, посвященный политическим вопросам. Администрация вуза требует закрытия клуба, мотивируя это тем, что студенты не могут обсуждать политику. Вопрос: Оцените действия администрации. Какие права студента нарушены? Какие законы это регулируют? Кейс 3. Муниципалитет организует конкурс молодежных инициатив, но доступ к участию имеют только местные жители. Группа молодежи из соседнего района хочет подать заявку. Вопрос: Нарушает ли это принципы молодежной политики? Каковы правовые основания участия молодежи в таких конкурсах? Кейс 4. Молодежная организация подала заявку на получение государственного гранта, но получила отказ без объяснения причин. Вопрос: Какие правовые механизмы защиты может использовать организация? Куда она может обратиться за защитой своих прав? Кейс 5. Молодого человека уволили с работы после того, как он взял неоплачиваемый отпуск для участия в молодежном форуме. Вопрос: Имеет ли работодатель право на такие действия? Какие нормы Трудового кодекса могут применяться в защите работника?	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения,	Высокий 5-10 минут
--	---	--------------------------------------

	рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Какой кодекс регулирует правонарушения несовершеннолетних? А) Уголовный Б) Административный В) Гражданский Г) Налоговый Правильный ответ: А 2. С какого возраста молодежь может принимать участие в выборах? А) 14 Б) 16 В) 18 Г) 21 Правильный ответ: В 3. Кто может являться субъектом молодежной политики? А) Только государство Б) Только школы В) Государственные и общественные структуры Г) Только молодежь Правильный ответ: В 4. Молодежный форум — это: А) Орган государственной власти Б) Коммерческая структура В) Площадка для обмена опытом Г) Правоохранительный орган Правильный ответ: В 5. Что входит в функции органов местного самоуправления по отношению к молодежи? А) Учет НДС Б) Проведение молодежных мероприятий В) Валютное регулирование Г) Судопроизводство Правильный ответ: Б 6. Молодежь имеет право на: А) Бесплатный алкоголь Б) Признание их преступлений В) Образование и труд Г) Лишь воинскую обязанность Правильный ответ: В 7. Что регулируется ФЗ №489-ФЗ? А) Защита прав потребителей Б) Молодежная политика В) Финансовый контроль Г) Судебная система	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные,	Базовый 1-3 минуты
--	---	--

Правильный ответ: Б 8. Федеральная программа, поддерживающая молодежные инициативы: А) "Жилье" Б) "Молодежь России" В) "Россия – держава" Г) "Ранний старт" Правильный ответ: Б 9. Какой орган контролирует реализацию законов на территории субъекта РФ? А) Президент Б) Суд В) Прокуратура Г) Госдума Правильный ответ: В 10. Кто имеет право создать молодежную организацию? А) Любой совершеннолетний гражданин Б) Только депутаты В) Только чиновники Г) Только студенты Правильный ответ: А	информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Что запрещено молодежным организациям? А) Получать гранты Б) Участвовать в выборах В) Подстрекать к насилию Г) Проводить форумы Правильный ответ: В 2. Где регистрируются молодежные НКО? А) В МИДе Б) В МВД В) В Минюсте Г) В Центробанке Правильный ответ: В 3. Основной механизм защиты прав молодежи: А) Воспитание Б) Судебная защита В) Армия Г) Личное воспитание Правильный ответ: Б 4. Кого молодежные организации могут привлекать к участию? А) Только молодежь Б) Всех граждан В) Только представителей власти Г) Только волонтеров Правильный ответ: Б 5. Что такое правовая культура молодежи? А) Уровень знаний законодательства Б) Умение писать законы В) Посещение суда Г) Работа с юристом Правильный ответ: А 6. К какому типу прав относится право молодежи на труд? А) Личное Б) Политическое В) Социальное Г) Военное Правильный ответ: В 7. Где молодежь может реализовать свои инициативы? А) Только в соцсетях Б) Через механизмы государственной молодежной политики В) Только в интернете Г) Только на собраниях Правильный ответ: Б	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально	Повышен ный 3-5 минут
--	---	---

8. Какое законодательство имеет приоритет в РФ? А) Региональное Б) Муниципальное В) Федеральное Г) Международное Правильный ответ: В 9. Какая норма Конституции гарантирует равные права молодежи? А) Ст. 1 Б) Ст. 2 В) Ст. 19 Г) Ст. 42 Правильный ответ: В 10. Кто из нижеперечисленных может быть вовлечён в реализацию молодежной политики? А) Только педагоги Б) Только родители В) Органы власти, НКО, СМИ Г) Только студенты Правильный ответ: В	распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствовани я своей деятельности	
<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> Кейс 6. Школьники создали молодежное экологическое движение, но местная администрация требует согласования каждого собрания. Вопрос: Какие права молодежи нарушаются? На что могут ссылаться участники движения в своей защите? Кейс 7. В рамках студенческого самоуправления предложено создать «Молодежный парламент» при университете.	УК-1.1 – Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.2 – Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски УК-1.3 - Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии	Высокий 5-10 минут

Однако руководство вуза настаивает, что это противоречит уставу. Вопрос: Каковы правовые основания для создания молодежных парламентов? Какие нормативные документы можно использовать в обосновании инициативы? Кейс 8. Во время уличной акции, организованной молодежной организацией, полиция задержала участников за «несанкционированное собрание», несмотря на то, что уведомление было подано. Вопрос: Каковы действия участников? Какие правовые механизмы защиты доступны в этой ситуации? Кейс 9. Молодежное НКО хочет организовать международный обмен с партнерами из Европы, но сталкивается с проблемами в получении виз и согласования программы. Вопрос: Какие законодательные и административные барьеры нужно учитывать при реализации международных молодежных проектов? Какие правовые основания для поддержки существуют? Кейс 10. Молодежный центр при муниципалитете был ликвидирован без публичного обсуждения и с нарушением прав сотрудников. Вопрос: Какие правовые нормы могли быть нарушены? Какие шаги должны предпринять работники и местная молодежь для защиты центра?	решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения УК-6.1 – Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 - Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 - Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
--	---	--

3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-1.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, УК-6.2, УК-6.3)

1. Дайте определение государственной молодежной политике в Российской Федерации.
2. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность с молодежью в РФ
3. В каком возрасте гражданин России относится к категории «молодежь» согласно закону?
4. Какие органы государственной власти участвуют в реализации молодежной политики
5. В чем состоят основные цели молодежной политики в России?
6. Перечислите права молодежи, закрепленные в Конституции РФ
7. Какие формы участия молодежи в общественно-политической жизни предусмотрены законом?
8. Раскройте понятие и значение молодежного самоуправления.
9. Назовите основные принципы реализации молодежной политики.
10. Чем отличается молодежная организация от иного вида некоммерческой организации?
11. Каковы особенности правового положения несовершеннолетних в молодежных организациях?
12. Какие меры поддержки молодежных инициатив предусмотрены законодательством РФ?
13. Какие функции выполняют органы местного самоуправления в сфере молодежной политики?
14. Дайте характеристику правового статуса молодежных общественных объединений.
15. Какие существуют механизмы взаимодействия государства с молодежью?
16. Как осуществляется государственная поддержка молодежных НКО
17. Каковы основания и порядок регистрации молодежной общественной организации?
18. Что регулирует Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»?
19. Какова роль прокуратуры в обеспечении прав молодежи?
20. В чем состоит международно-правовое регулирование прав молодежи?
21. Перечислите основные направления реализации молодежной политики в регионах.
22. Что такое правовая культура молодежи и как она формируется?
23. В чем особенности трудовых прав молодежи согласно Трудовому кодексу РФ?
24. Какие меры принимаются в РФ по профилактике правонарушений среди молодежи?
25. В чем состоит правовой механизм защиты прав молодежи в случае их нарушения?
26. Какие существуют формы молодежного участия в принятии решений на муниципальном уровне?
27. В каких формах молодежь может реализовать свое право на объединение?
28. Какие правовые аспекты следует учитывать при организации молодежных мероприятий?
29. Каков порядок получения молодежными организациями государственных грантов?
30. Какие документы необходимы для учреждения молодежного общественного объединения?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Правовые основы государственной молодежной политики в Российской Федерации
2. Роль Конституции РФ в обеспечении прав молодежи
3. Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»: анализ и применение
4. Правовой статус молодежных общественных организаций
5. Гарантии прав молодежи в системе российского законодательства
6. Правовое регулирование молодежного самоуправления
7. Молодежь как субъект реализации государственной политики
8. Правовая ответственность несовершеннолетних
9. Формы государственной поддержки молодежных инициатив
10. Международно-правовые стандарты в сфере защиты прав молодежи
11. Роль прокуратуры в защите прав молодежи
12. Региональные особенности реализации молодежной политики
13. Проблемы правового регулирования молодежного добровольчества
14. Механизмы правовой защиты молодежи в Российской Федерации
15. Участие молодежи в политической жизни: правовые аспекты
16. Законодательное регулирование труда молодежи
17. Права молодежи в сфере образования
18. Публичная правовая защита молодежных организаций
19. Формирование правовой культуры среди молодежи
20. Роль молодежных парламентов в правовом воспитании
21. Проблемы реализации прав молодежи в современной России
22. Соотношение международных и национальных норм в сфере молодежной политики
23. Правовой механизм реализации молодежных грантов
24. Некоммерческие организации как инструмент реализации молодежной политики
25. Законодательные ограничения деятельности молодежных объединений
26. Участие молодежи в выборах: правовые и политические аспекты
27. Развитие института молодежных советов при органах власти
28. Конституционные гарантии прав молодежи
29. Проблемы правового просвещения молодежи
30. Молодежная политика в зарубежных странах: правовое сравнение с РФ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-1.2, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.2, УК-6.2, УК-6.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-1.2, УК-1.2, К-1.3, УК-6.2, К-6.2, УК-6.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 90%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 70%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «Правовые основы работы с молодёжью»

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Составитель программы:

Кондратенко И.В. , канд. психол. наук, доцент

Москва
2026 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

Б
Б
Б
Г
В
В
В
А
В
В
Б
В
Б
Б
В
В
В
А
В
Б
А
В
В
В
Б
В
Б
Б
Б
В
А
В
В
В
Б
Б
А
В
Б
В
В
В

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к самореализации в сфере правовых основ работы с молодежью. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы юриспруденции, молодежной политики.

Кейс 1.

В городе создан молодежный волонтерский отряд. Власти отказываются признать его официально, ссылаясь на то, что учредителям нет 18 лет.

Вопрос:

Какие законодательные положения нарушаются? Какие права есть у несовершеннолетних по закону о молодежной политике? Как можно зарегистрировать объединение?

Кейс 2.

Студент организовал в своем вузе дискуссионный клуб, посвященный политическим вопросам. Администрация вуза требует закрытия клуба, мотивируя это тем, что студенты не могут обсуждать политику.

Вопрос:

Оцените действия администрации. Какие права студента нарушены? Какие законы это регулируют?

Кейс 3.

Муниципалитет организует конкурс молодежных инициатив, но доступ к участию имеют только местные жители. Группа молодежи из соседнего района хочет подать заявку.

Вопрос:

Нарушает ли это принципы молодежной политики? Каковы правовые основания участия молодежи в таких конкурсах?

Кейс 4.

Молодежная организация подала заявку на получение государственного гранта, но получила отказ без объяснения причин.

Вопрос:

Какие правовые механизмы защиты может использовать организация? Куда она может обратиться за защитой своих прав?

Кейс 5.

Молодого человека уволили с работы после того, как он взял неоплачиваемый отпуск для участия в молодежном форуме.

Вопрос:

Имеет ли работодатель право на такие действия? Какие нормы Трудового кодекса могут применяться в защите работника?

Кейс 6.

Школьники создали молодежное экологическое движение, но местная администрация требует согласования каждого собрания.

Вопрос:

Какие права молодежи нарушаются? На что могут ссылаться участники движения в своей защите?

Кейс 7.

В рамках студенческого самоуправления предложено создать «Молодежный парламент» при университете. Однако руководство вуза настаивает, что это противоречит уставу.

Вопрос:

Каковы правовые основания для создания молодежных парламентов? Какие нормативные документы можно использовать в обосновании инициативы?

Кейс 8.

Во время уличной акции, организованной молодежной организацией, полиция задержала участников за «несанкционированное собрание», несмотря на то, что уведомление было подано.

Вопрос:

Каковы действия участников? Какие правовые механизмы защиты доступны в этой ситуации?

Кейс 9.

Молодежное НКО хочет организовать международный обмен с партнерами из Европы, но сталкивается с проблемами в получении виз и согласования программы.

Вопрос:

Какие законодательные и административные барьеры нужно учитывать при реализации международных молодежных проектов? Какие правовые основания для поддержки существуют?

Кейс 10.

Молодежный центр при муниципалитете был ликвидирован без публичного обсуждения и с нарушением прав сотрудников.

Вопрос:

Какие правовые нормы могли быть нарушены? Какие шаги должны предпринять работники и местная молодежь для защиты центра?