

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2026 13:19:31
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d53538e3f967da4872154cf8303



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

Кафедра логопедии

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Информационные и коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Москва 2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья») по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры логопедии протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

Исполнители:

д.пед.н., доцент _____ Москвина А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2. Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для устного опроса; доклады о современных тенденциях информатизации образования. Блок В — задания повышенного уровня: тестовые задания, аналитические задания по работе с профессиональными ресурсами и базами данных, практические задания по разработке цифрового контента. Блок С — задания высокого уровня: кейс-анализ применения ИКТ в инклюзивном образовании, проектирование электронных образовательных ресурсов, разработка мультимедийных материалов.
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.1. Знает общие и специфические закономерности развития и клинико-психолого- педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ; современные психолого-педагогические технологии и методики, включая ИКТ решения, необходимые для адресной работы и организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.2. Умеет организовывать учебную воспитательную деятельность сообразно индивидуальным	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, вопросы для опроса. Блок В — задания повышенного уровня: разработка фрагментов учебных занятий с применением ИКТ, адаптация цифровых материалов для обучающихся с ОВЗ.

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств
	образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ с применением цифровых инструментов под задачу коррекционно-развивающей работы; настраивать цифровую среду с учетом доступности для обучающихся с ОВЗ. ОПК-3.3. Владеет навыками планирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и специализированных программных средств в образовательном процессе	Блок С — задания высокого уровня: проектирование электронных образовательных ресурсов для работы с обучающимися различных категорий ОВЗ.
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1. Знает современные подходы к оценке качества образования обучающихся с ОВЗ; способы организации и методы мониторинга результатов образования обучающихся, в том числе с использованием ИКТ. ОПК-5.2. Умеет объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся с ОВЗ на основе методов контроля и оценки в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать программы преодоления трудностей в обучении по результатам мониторинга. ОПК-5.3. Умеет подобрать цифровой инструмент под задачу контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АОП, АООП и СИПР) обучающимися, собрать цифровой след и сделать выводы по результатам.	Блок А — задания базового уровня: тестовые задания, аналитический реферат. Блок В — задания повышенного уровня: разработка цифрового инструментария мониторинга, анализ возможностей профессиональных сайтов и порталов. Блок С — задания высокого уровня: разработка программ цифрового мониторинга образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развёрнутым ответом	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные	Верно/неверно

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
	аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развёрнутым ответом	Задания открытого типа с развёрнутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Блок А

1. Вопросы для опроса:

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования

1. Как Вы понимаете содержание понятия «информатизация образования»? Какие цели, причины и условия её реализации Вы считаете наиболее значимыми для системы специального и инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные направления и компоненты информатизации образования в Российской Федерации. Какие нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», ФГОС, концепции и стратегии) определяют эту работу?
3. Раскройте преимущества и недостатки применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В чём состоит специфика использования ИКТ в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?
4. Охарактеризуйте классификацию средств информатизации, применяемых в профессиональной деятельности педагога-психолога и дефектолога. Приведите примеры средств каждого вида.
5. Раскройте сущность и важнейшие характеристики информационно-образовательной среды (ИОС) современной образовательной организации. Какие условия необходимы для её эффективного развития в инклюзивной школе?
6. Охарактеризуйте направления развития интегрированной информационно-образовательной среды и нерешённые проблемы в её становлении. Какие трудности

характерны для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы?

Тема 3. Концептуальные основы использования информационно-коммуникационных технологий в образовании

1. Раскройте современные тенденции в исследовании и разработке новых информационно-коммуникационных технологий обучения. Какие приоритетные направления определены в отечественной специальной педагогике?
2. Охарактеризуйте зарубежные подходы к созданию и применению средств обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях, и их отличия от отечественных подходов.
3. Раскройте содержание деятельностного подхода к обучению и покажите, как этот подход связан с проблемой создания компьютерных учебных средств для обучающихся с ОВЗ.
4. Каким образом культурно-историческая теория Л. С. Выготского стала методологической основой отечественного подхода к созданию средств специального обучения на базе ИКТ? Раскройте базовые положения концепции и их практическую реализацию.
5. Почему продвижение ребёнка с ОВЗ по пути нормального развития признаётся главной ценностью специального обучения, а ИКТ-средства рассматриваются как инструмент достижения этой цели? Приведите аргументы из современных исследований.
6. Охарактеризуйте новые средства обучения, основанные на преимуществах ИКТ, применяемые для максимально возможного развития ребёнка с ОВЗ и коррекции его вторичных нарушений. Приведите примеры таких средств для разных категорий нарушений.

Тема 5. Современные ассистирующие технологии, основанные на применении ИКТ

1. Раскройте содержание понятия «ассистирующие технологии». Какова их роль в жизни и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья? В чём их отличие от коррекционно-развивающих технологий?
2. Охарактеризуйте ассистирующие устройства для лиц с частичной или полной потерей зрения (увеличительные программы, программы экранного доступа, тифлоплееры, брайлевские дисплеи). Приведите конкретные примеры.
3. Охарактеризуйте ассистирующие технологии для лиц с нарушениями слуха (устройства усиления звука, системы FM, субтитрирование в реальном времени, программы-переводчики на жестовый язык). В каких образовательных ситуациях применяется каждая группа?
4. Раскройте возможности ассистирующих технологий для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (специализированные клавиатуры, айтрекеры, голосовое управление, переключатели). Какие задачи обучения и коммуникации они позволяют решать?
5. Охарактеризуйте ассистирующие технологии для лиц с когнитивными нарушениями и с расстройствами аутистического спектра (средства альтернативной и дополнительной

коммуникации, визуальные расписания, приложения для формирования навыков). Приведите примеры отечественных и зарубежных программных продуктов.

6. Раскройте особенности реализации ассистирующих технологий в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ: какие организационные, дидактические и технические условия необходимы для их эффективного применения в общеобразовательной школе?

2. Тестовые задания по дисциплине, разработанные и утверждённые в соответствии с «Положением о формировании фонда оценочных средств».

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Современные тенденции информатизации образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой нормативный документ впервые на федеральном уровне закрепил требования к применению информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ? А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (правильный ответ) Б) Конституция РФ В) Гражданский кодекс РФ Г) Устав образовательной организации	УК-4.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 1. Современные тенденции информатизации образования	Прочитайте текст и установите соответствие между средством информатизации (1–3) и его основным назначением в инклюзивном образовании (А–В): 1. Электронный учебник с адаптивным контентом 2. Интерактивная доска с мультисенсорными модулями 3. Система дистанционного обучения с функциями доступности А) Обеспечение доступа к образовательным ресурсам в ситуации, когда ребёнок с ОВЗ	ОПК-3.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	не может посещать школу регулярно Б) Индивидуализация темпа и объёма учебного материала для обучающегося с особыми образовательными потребностями В) Организация совместной деятельности обучающихся разных возможностей на уроке с использованием визуальной, тактильной и звуковой поддержки Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А.		
Тема 1. Современные тенденции информатизации образования	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие компоненты обязательно входят в информационно-образовательную среду общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ? А) Аппаратно-программные средства, адаптированные с учётом особых образовательных потребностей (правильный ответ) Б) Электронные образовательные ресурсы и цифровые учебные материалы с элементами доступности (правильный ответ) В) Сервисы коммуникации и информационного обмена (электронный дневник, электронная почта, образовательная платформа) (правильный ответ) Г) Печатные плакаты на стенах школы Д) Организационно-методическое обеспечение (локальные акты, регламенты) (правильный ответ)	ОПК-3.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 1. Современные тенденции информатизации образования	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Охарактеризуйте преимущества и риски, связанные с информатизацией образовательной деятельности в работе с обучающимися с ОВЗ. Назовите не менее четырёх преимуществ и не менее четырёх рисков, обосновав каждую позицию. Какие меры профилактики рисков Вы предложили бы образовательной организации?	УК-4.1	Высокий 5–10 минут
Тема 2. Исторический контекст внедрения ИКТ в отечественную систему образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто из отечественных учёных выделил пятый период эволюции отношения государства и общества к инвалидам, характеризующийся философией полной социальной интеграции? А) Л. С. Выготский Б) Н. Н. Малофеев (правильный ответ) В) В. И. Лубовский Г) А. Р. Лурия	ОПК-3.2	Базовый 1–3 минуты
Тема 2. Исторический контекст внедрения ИКТ в отечественную систему образования	Прочитайте текст и установите последовательность этапов эволюции подходов к использованию ИКТ в отечественном специальном образовании: А) Разработка специализированных компьютерных программ для коррекционной работы с конкретными категориями обучающихся с ОВЗ Б) Первые эксперименты по применению компьютеров в процессе обучения детей с	УК-4.1	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	нарушениями развития (конец 1980-х — начало 1990-х годов) В) Формирование концепции построения компьютерно-опосредованных технологий в специальном образовании Г) Включение ИКТ-компонента в стандарты подготовки педагогов-дефектологов и массовое внедрение в практику Правильный ответ: Б — В — А — Г.		
Тема 2. Исторический контекст внедрения ИКТ в отечественную систему образования	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какова основная идея концепции построения специализированных компьютерных программ для специального образования, разработанной в отечественной научной школе? А) Механический перенос массовых образовательных программ в цифровую форму Б) Компьютерные программы должны быть построены на основе научно обоснованной методической концепции и учитывать психолого-педагогические особенности конкретной категории обучающихся с ОВЗ (правильный ответ) В) Главным критерием является развлекательность и игровой интерфейс Г) Программы должны полностью заменить живое взаимодействие педагога с ребёнком	ОПК-3.2	Повышенный 3–5 минут
Тема 2. Исторический контекст внедрения ИКТ в	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы.	УК-4.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
отечественную систему образования	С какой задачей связана актуальность концепции подготовки и переподготовки специалистов в сфере использования новых ИКТ в специальном образовании? А) С обеспечением всех учреждений стандартными компьютерами Б) С формированием у педагогов и специалистов профессиональной готовности к осмысленному применению ИКТ в коррекционно-педагогической работе с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ (правильный ответ) В) С сокращением штата специалистов Г) С переходом на полное дистанционное обучение		
Тема 3. Концептуальные основы использования ИКТ в образовании	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На какой методологической основе построен отечественный подход к созданию и применению новых средств специального обучения, основанных на информационно-коммуникационных технологиях? А) Бихевиористская теория Б) Культурно-историческая теория Л. С. Выготского (правильный ответ) В) Теория программированного обучения Б. Скиннера Г) Гуманистическая психология К. Роджерса	ОПК-3.2	Базовый 1–3 минуты
Тема 3. Концептуальные основы использования	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие из перечисленных положений являются базовыми для отечественной концепции	ОПК-3.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
ИКТ в образовании	использования ИКТ в специальном образовании? А) Главной ценностью специального обучения является продвижение ребёнка с ОВЗ по пути нормального развития (правильный ответ) Б) ИКТ-средства должны применяться для максимального развития и коррекции вторичных нарушений развития (правильный ответ) В) Компьютер должен полностью заменить педагога Г) ИКТ-средства должны быть построены с опорой на психолого-педагогический анализ структуры нарушения и закономерностей развития ребёнка (правильный ответ) Д) Главной задачей является снижение затрат на работу специалиста		
Тема 3. Концептуальные основы использования ИКТ в образовании	Прочитайте текст и установите соответствие между положением культурно-исторической теории (1–3) и его следствием для проектирования ИКТ-средств обучения (А–В): 1. Зона ближайшего развития 2. Знак как средство опосредования высших психических функций 3. Социальная ситуация развития А) Компьютерные программы должны обеспечивать построение индивидуального опыта общения и деятельности с учётом особенностей взаимодействия ребёнка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками Б) ИКТ-средства должны поддерживать сотрудничество взрослого и ребёнка, предоставляя возможности для	ОПК-3.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	помощи, позволяющей освоить действия, недоступные для самостоятельного выполнения В) Цифровые технологии могут выступать как новые знаковые системы, опосредующие развитие познавательной деятельности, речи и общения ребёнка с ОВЗ Правильный ответ: 1 — Б; 2 — В; 3 — А.		
Тема 3. Концептуальные основы использования ИКТ в образовании	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Раскройте, как отечественная концепция применения ИКТ в специальном образовании (с опорой на идеи Л. С. Выготского) соотносится с зарубежными подходами (например, поведенческим подходом в духе АВА или технократическим подходом к созданию обучающих программ). В чём принципиальные сходства и различия? Какие следствия это имеет для проектирования электронных образовательных ресурсов?	УК-4.3	Высокий 5–10 минут
Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении ИКТ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Кто впервые в отечественной науке сформулировал идею «обходных путей» развития и обучения детей с нарушениями? А) Л. С. Выготский (правильный ответ) Б) Р. Е. Левина В) Н. Н. Малофеев Г) Е. Л. Гончарова	ОПК-3.2	Базовый 1–3 минуты
Тема 4. «Обходные	Прочитайте текст и выберите правильный ответ.	ОПК-3.3	Базовый 1–3 минуты

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
пути» обучения, основанные на применении ИКТ	Какую основную задачу решают специализированные полифункциональные компьютерные программы инструментального типа в специальном образовании? А) Развлечение обучающихся во время перемен Б) Помощь педагогу в выявлении разрыва между содержанием обучения и развитием ребёнка, трансформация проблем развития в коррекционные задачи, нахождение методических путей их решения (правильный ответ) В) Автоматическое выставление оценок без участия педагога Г) Сбор статистической отчётности для администрации		
Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении ИКТ	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. К какому типу компьютерных программ относится программа «Мир за твоим окном»? А) Стандартный тренажёр для отработки алгоритмов Б) Специализированная полифункциональная программа инструментального типа для специального обучения (правильный ответ) В) Игровое приложение для развлечения Г) Текстовый редактор общего назначения	ОПК-3.2	Базовый 1–3 минуты
Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении ИКТ	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Спроектируйте в общих чертах замысел ИКТ-средства для работы с обучающимся с конкретной категорией ОВЗ (по выбору), реализующего идею	ОПК-3.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	«обходных путей» обучения. Опишите: какую проблему развития планируется преодолеть, какие «обходные пути» закладываются в программу, какой инструментарий предоставляется педагогу, как предполагается отслеживать динамику.		
Тема 5. Современные ассистирующие технологии	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какое средство относится к ассистирующим технологиям для лиц с полной потерей зрения? А) Программа экранного доступа (скринридер) с синтезом речи (правильный ответ) Б) Увеличительное стекло В) Интерактивная доска Г) Мультимедийный проектор	ОПК-3.2	Базовый 1–3 минуты
Тема 5. Современные ассистирующие технологии	Прочитайте текст и установите соответствие между категорией обучающихся с ОВЗ (1–4) и специализированным ассистирующим средством (А–Г): 1. Лица с тотальной слепотой 2. Лица с нарушениями слуха 3. Лица с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Лица с тяжёлыми множественными нарушениями развития А) Системы FM-сигнала и программы субтитрования в реальном времени Б) Брайлевские дисплеи и программы экранного доступа В) Средства альтернативной и дополнительной коммуникации	ОПК-3.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	(ААС) с символьными и картиночными системами Г) Айтрекеры (устройства управления взглядом) и специализированные переключатели Правильный ответ: 1 — Б; 2 — А; 3 — Г; 4 — В.		
Тема 5. Современные ассистирующие технологии	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. В инклюзивный класс поступает обучающийся 8 лет с детским церебральным параличом и сохранным интеллектом, имеющий выраженные моторные нарушения рук и нарушения речи. Какое сочетание ассистирующих технологий в первую очередь обеспечит ему возможность равноправного участия в учебной деятельности? А) Только стандартная клавиатура Б) Специализированная клавиатура с накладкой, айтрекер или альтернативное управление, средство ААС для коммуникации (правильный ответ) В) Только наушники с усилением звука Г) Только программа видеосвязи для дистанционного присутствия	ОПК-3.3	Высокий 5–10 минут
Тема 5. Современные ассистирующие технологии	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Опишите организационные, технические и педагогические условия эффективного применения ассистирующих технологий в инклюзивной	ОПК-3.3	Высокий 5–10 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	школе. Какие сложности чаще всего возникают при внедрении этих технологий и какие меры позволяют их преодолеть?		
Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какие профессиональные интернет-ресурсы являются полезными для педагога-дефектолога, работающего в инклюзивной школе? А) Только развлекательные социальные сети Б) Специализированные образовательные ресурсы, такие как «Дефектология Проф», «Мерсибо», «Логопедия для всех» (правильный ответ) В) Только поисковые системы Г) Только сайты производителей техники	УК-4.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Какие принципы дидактики должны соблюдаться при использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе? А) Принцип научности и достоверности используемой информации (правильный ответ) Б) Принцип доступности и посильности для обучающихся с ОВЗ (правильный ответ) В) Принцип развлекательности выше всех остальных Г) Принцип безопасности информационной среды для ребёнка (правильный ответ) Д) Принцип системности и целесообразности применения интернет-ресурсов (правильный ответ)	ОПК-3.3	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Проведите критический анализ одного из специализированных профессиональных интернет-ресурсов (по выбору: «Дефектология Проф», «Мерсибо», «Логопед-мастер» или другой). Оцените: достоверность размещаемых материалов, научную обоснованность рекомендуемых методик, доступность материалов для специалистов разного уровня подготовки, возможности применения ресурса в инклюзивной школе, ограничения использования.	ОПК-5.3	Высокий 5–10 минут
Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Что входит в обязательный состав электронного образовательного ресурса (ЭОР) для обучающихся с ОВЗ? А) Только текст и изображения Б) Адаптированные учебные материалы, диагностический инструментарий, методические рекомендации, средства обратной связи (правильный ответ) В) Только анимация и видео Г) Только тесты	ОПК-5.1	Базовый 1–3 минуты
Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования электронного образовательного ресурса для обучающихся с ОВЗ: А) Техническая реализация и создание медиа-контента Б) Психолого-педагогический анализ потребностей целевой категории обучающихся и	ОПК-5.2	Повышенный 3–5 минут

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенция	Уровень освоения
	формулировка образовательных задач В) Апробация, оценка эффективности и корректировка ресурса Г) Разработка методического сценария с учётом особых образовательных потребностей Правильный ответ: Б — Г — А — В.		
Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Составьте критериальную шкалу оценки качества и эффективности электронного образовательного ресурса для работы с обучающимися с ОВЗ. Выделите не менее пяти критериев, по каждому критерию укажите показатели и предложите трёхбалльную шкалу оценивания. Обоснуйте, почему именно эти критерии Вы считаете существенными.	ОПК-5.3	Высокий 5–10 минут

3. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 2. Исторический контекст внедрения ИКТ в отечественную систему образования

Задание 1. Подготовьте краткую историко-аналитическую справку (3–4 страницы) по теме «Становление и развитие отечественной традиции применения информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании от 1980-х годов до наших дней». Справка должна содержать выделение ключевых периодов, основных научных коллективов и отдельных учёных, внёсших вклад в развитие этого направления (например, коллектива Института коррекционной педагогики РАО, работ Е. Л. Гончаровой, О. И. Кукушкиной, Н. Н. Малофеева и других). Укажите названия разработанных в отечественной традиции специализированных компьютерных программ, сохраняющих актуальность сегодня.

Задание 2. Проанализируйте понятие «пятого периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам» по периодизации Н. Н. Малофеева. Объясните, почему именно этот период связан с переходом к философии полной социальной интеграции и как он связан с применением информационно-коммуникационных

технологий. Подготовьте свой ответ в виде развёрнутой письменной работы на 2–3 страницы с опорой на литературные источники.

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу трёх исторических этапов внедрения ИКТ в образование лиц с ОВЗ в России, характеризующих каждый этап по критериям: хронологические рамки, технологические возможности времени, ключевые разработки, научно-педагогическая идеология, кадровая и организационная обеспеченность. В итоговой графе таблицы сформулируйте, какие проблемы каждого этапа удалось решить, а какие сохраняются до настоящего времени.

Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении ИКТ

Задание 1. Выберите одну из специализированных компьютерных программ инструментального типа, разработанных в отечественной традиции для работы с обучающимися с ОВЗ (например, «Мир за твоим окном», «Состав числа», «Лента времени», «В городском дворе»). Изучите её структуру, функциональные возможности и методические рекомендации по применению, используя доступные источники. Подготовьте методический обзор программы (3–4 страницы), включающий: краткое описание концепции и авторов; целевую категорию обучающихся; задачи, которые позволяет решать программа; примеры учебных ситуаций её применения; Ваше заключение о её актуальности в современной практике.

Задание 2. На примере одной из категорий обучающихся с ОВЗ (по выбору) покажите, как идея «обходных путей» обучения Л. С. Выготского реализуется в конкретных ИКТ-средствах. Представьте результат в виде схемы с пояснительной запиской (2–3 страницы), в которой соотнесены типичные трудности развития ребёнка данной категории и ИКТ-средства, позволяющие обойти эти трудности, обеспечивая решение коррекционно-развивающих задач.

Задание 3. Разработайте фрагмент занятия с использованием ИКТ для обучающегося с ОВЗ (категория и возраст по выбору), в котором продемонстрируете реализацию идеи «обходных путей» обучения. Фрагмент (длительность 10–15 минут) должен включать постановку коррекционной задачи, описание ИКТ-средства, которое будет использовано, сценарий взаимодействия педагога и обучающегося, способы фиксации и оценки достижений ребёнка.

БЛОК В

Практические задания:

Тема 5. Современные ассистирующие технологии

Задание 1. Подготовьте развёрнутый методический обзор (5–6 страниц) ассистирующих технологий для одной из категорий обучающихся с ОВЗ (по выбору: обучающиеся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжёлыми множественными нарушениями развития). Обзор должен включать: описание особых образовательных потребностей данной категории, которые могут быть компенсированы средствами ИКТ; перечень конкретных ассистирующих устройств и программных средств, представленных на российском рынке (с указанием производителей и примерной ценовой категории); рекомендации по выбору средств для разного возраста обучающихся; примеры сценариев применения в инклюзивной школе; возможные трудности внедрения и пути их преодоления.

Задание 2. Спроектируйте план оснащения рабочего места обучающегося с конкретной категорией ОВЗ (по выбору) в инклюзивном классе ассистирующими технологиями.

План должен содержать: психолого-педагогическое обоснование выбора каждого технического средства с опорой на структуру нарушения у данной категории обучающихся; список необходимого оборудования с техническими характеристиками; программное обеспечение, включая настройки доступности; организацию пространства рабочего места с учётом эргономики; схему взаимодействия ассистирующих технологий с основным образовательным процессом класса; программу обучения ребёнка и педагогов использованию выбранных технологий.

Задание 3. Кейсовое задание. В инклюзивный класс (третий год обучения, общеобразовательная школа) поступает мальчик Серёжа 9 лет с диагнозом ДЦП, спастическая диплегия. Ребёнок передвигается на инвалидной коляске. Интеллект сохранен, речь разборчива, но темп речи замедлен. Правая рука функционирует ограниченно, пальцевой захват затруднён. Левая рука работает лучше, но тонкие движения сопровождаются непроизвольными движениями. Ребёнок освоил базовые навыки чтения и письма до школы, но темп письма значительно отстаёт от нормы. Родители активно настроены на инклюзивное обучение, у семьи есть финансовые возможности для приобретения оборудования.

На основе данной психолого-педагогической характеристики: раскройте, какие именно особые образовательные потребности ребёнка должны быть учтены при подборе ассистирующих технологий; предложите конкретный набор технических средств и программного обеспечения для его поддержки в учебной деятельности по основным предметам; опишите, как должен быть адаптирован процесс письменных и устных проверочных работ; составьте рекомендации для педагогов класса по использованию этих средств; предложите план мониторинга эффективности применяемых технологий.

Тема 6. Информационная поддержка деятельности педагога-психолога средствами сети Интернет

Задание 1. Составьте аннотированный каталог (5–7 страниц) профессиональных интернет-ресурсов, полезных для работы педагога-дефектолога в инклюзивной школе. Каталог должен быть структурирован по направлениям (общеметодологические ресурсы; ресурсы по логопедии; ресурсы по работе с обучающимися с РАС; ресурсы по работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; ресурсы по работе с семьёй; ресурсы родительских сообществ). Для каждого ресурса укажите: название и URL; характеристику организации-разработчика и её научной репутации; описание размещённых материалов; типы пользователей, для которых ресурс предназначен; Вашу критическую оценку достоверности и полезности.

Задание 2. Разработайте методические рекомендации (3–4 страницы) для педагогов инклюзивной школы по применению сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе. Рекомендации должны раскрывать: принципы отбора онлайн-ресурсов для работы с обучающимися с ОВЗ; правила информационной безопасности при работе с детьми; способы адаптации интернет-материалов для обучающихся с разными категориями ОВЗ; формы организации учебной деятельности с использованием онлайн-ресурсов (с примерами); критерии оценки эффективности применяемых материалов.

Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов

Задание 1. Спроектируйте концепцию электронного образовательного ресурса (ЭОР) для работы с обучающимися с ОВЗ конкретной категории (по выбору) в рамках одной учебной темы или одного направления коррекционной работы. Концепция (6–8 страниц) должна содержать: психолого-педагогическое обоснование актуальности создания

ресурса; описание целевой категории обучающихся и их особых образовательных потребностей; формулировку образовательных, коррекционных и развивающих задач; описание структуры ресурса (экраны, модули, функциональные блоки); сценарии учебных ситуаций с использованием ресурса; критерии оценки эффективности; план апробации.

Задание 2. Разработайте прототип компьютерного тренажёра (не менее трёх экранных форм в формате презентации или макета) для отработки конкретного умения у обучающихся с ОВЗ определённой категории. Прототип должен включать: вводный экран с постановкой учебной задачи; основные экраны с заданиями разного уровня сложности и системой адаптивных подсказок; экран обратной связи и итогового результата. Приложите методическое описание работы с тренажёром, включая инструкцию для педагога, особенности использования тренажёра на разных этапах формирования навыка, способы фиксации результатов.

Задание 3. Разработайте цифровой инструментарий для мониторинга динамики образовательных результатов обучающегося с ОВЗ по АООП (вариант ФГОС и конкретная предметная область — по выбору). Инструментарий должен включать: критерии и показатели мониторинга; диагностические задания в электронной форме; форму фиксации результатов с возможностью формирования индивидуального профиля обучающегося; алгоритм анализа динамики на протяжении учебного года; форму отчёта для психолого-педагогического консилиума.

Перечень докладов на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Современные тенденции информатизации образования

1. «Информатизация образования в России: этапы становления, современное состояние, нерешённые проблемы применительно к системе образования обучающихся с ОВЗ».
2. «Цифровая образовательная среда школы как условие реализации инклюзивного образования: требования, компоненты, критерии качества».
3. «Отношение государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в контексте философии открытого информационного общества: от изоляции к полной социальной интеграции».
4. «Нормативно-правовые основы применения информационно-коммуникационных технологий в специальном и инклюзивном образовании: федеральный и региональный уровни».

Тема 3. Концептуальные основы использования ИКТ в образовании

1. «Культурно-историческая теория Л. С. Выготского как методологическая основа отечественного подхода к применению информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании».
2. «Деятельностный подход к обучению и проблема создания компьютерных учебных средств для обучающихся с особыми образовательными потребностями».
3. «Продвижение ребёнка с ОВЗ по пути нормального развития как ценностный ориентир при проектировании ИКТ-средств специального обучения».
4. «Сопоставление отечественного и зарубежных концептуальных подходов к использованию ИКТ в образовании лиц с ОВЗ».

БЛОК С

Темы для рефератов

Тема 2. Исторический контекст внедрения ИКТ в отечественную систему образования

1. «История внедрения информационно-коммуникационных технологий в отечественную систему специального образования: от первых экспериментов до системных решений».
2. «Роль Института коррекционной педагогики РАО в разработке концепции и практической реализации ИКТ-средств для обучающихся с ОВЗ».
3. «Эволюционный переход общества к построению информационного гражданского общества и его влияние на политику в сфере образования лиц с ОВЗ».
4. «Вклад отечественных учёных-дефектологов (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина, Н. Н. Малофеев и другие) в разработку концепции применения ИКТ в специальном образовании».

Тема 4. «Обходные пути» обучения, основанные на применении ИКТ

1. «Идея обходных путей развития и обучения Л. С. Выготского как методологическая основа проектирования специальных ИКТ-средств для работы с обучающимися с ОВЗ».
2. «Специализированные полифункциональные компьютерные программы инструментального типа в специальном образовании: концепция и реализация».
3. «Программа Мир за твоим окном: концептуальные основания, функциональные возможности, сферы применения и опыт использования».
4. «Проектирование ИКТ-средств специального обучения на основе психолого-педагогического анализа структуры нарушения у обучающихся с ОВЗ».

Тема 7. Проектирование электронных образовательных ресурсов

1. «Электронные образовательные ресурсы для работы с обучающимися с ОВЗ: типология, функциональные возможности, критерии качества».
2. «Компьютерные тренажёры в специальном образовании: теоретические основания, методические подходы к проектированию, примеры применения».
3. «Дифференциация ресурсного обеспечения кабинета педагога-психолога и дефектолога с учётом видов деятельности и зонирования рабочего пространства».
4. «Проектирование электронных образовательных ресурсов для реализации АООП, АОП и СИПР: структура, содержание, методическое сопровождение».

Задания для проведения промежуточной аттестации

Форма: индивидуальный мини-проект.

1 мини-проект: «Концепция и прототип электронного образовательного ресурса для работы с обучающимися с ОВЗ»

Цель: продемонстрировать способность проектировать ИКТ-средства специального обучения на основе психолого-педагогического анализа особых образовательных потребностей, с опорой на принципы отечественной научной традиции специального образования и на современные технологические возможности.

Содержание проекта:

- выбор категории обучающихся с ОВЗ и конкретной коррекционно-образовательной задачи, на решение которой направлен ресурс;
- психолого-педагогический анализ структуры нарушения и особых образовательных потребностей обучающихся этой категории применительно к выбранной задаче;
- обоснование концепции ресурса с опорой на культурно-историческую теорию и идею «обходных путей» обучения Л. С. Выготского;
- описание структуры ресурса: экраны, учебные ситуации, система адаптивных подсказок, механизмы обратной связи;
- методические рекомендации педагогу по применению ресурса в разных формах учебной деятельности (индивидуальная работа, подгрупповое занятие, фронтальное занятие в инклюзивном классе);
- прототип ресурса в формате презентации или макета (не менее 10 слайдов/экранных форм) с реалистичными примерами содержания;
- критерии и показатели оценки эффективности ресурса, план его апробации.

2 мини-проект: «Проект цифрового мониторинга индивидуальных образовательных результатов обучающегося с ОВЗ»

Цель: спроектировать систему цифрового мониторинга, позволяющую регулярно отслеживать образовательные результаты обучающегося с ОВЗ, работающего по АООП или АОП, и использовать эти данные для корректировки индивидуальной образовательной траектории.

Содержание проекта:

- характеристика целевой категории обучающихся с ОВЗ, вариант АООП (АОП, СИПР), по которому они обучаются;
- формулировка целей и задач мониторинга в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП;
- система показателей и критериев мониторинга по предметным и личностным результатам;
- цифровой диагностический инструментарий: формы заданий, программные средства для их предъявления, способы фиксации ответов и результатов;
- регламент проведения (периодичность, процедура, ответственные);
- алгоритм анализа данных мониторинга и принятия педагогических решений о корректировке индивидуальной образовательной траектории;
- формы представления результатов: индивидуальный профиль обучающегося, сводная ведомость для ППк, отчёт для родителей.

3 мини-проект: «Программа профессиональной поддержки педагога инклюзивного класса средствами ИКТ»

Цель: спроектировать комплексную программу цифровой профессиональной поддержки педагога, работающего в инклюзивном классе, с опорой на возможности современных информационно-коммуникационных технологий и профессиональных интернет-ресурсов.

Содержание проекта:

- анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогов инклюзивной школы, которые могут быть восполнены средствами ИКТ;
- описание компонентов программы: система профессиональной коммуникации (чат-группы, сообщества практики), банк методических материалов, онлайн-консультации специалистов сопровождения, дистанционные формы повышения квалификации, система цифровой методической экспертизы разрабатываемых материалов;
- характеристика технической и программной инфраструктуры, необходимой для реализации программы;
- регламенты информационного взаимодействия с соблюдением требований защиты персональных данных обучающихся и их семей;
- механизмы включения родителей обучающихся с ОВЗ в информационно-коммуникационное пространство школы с учётом этических ограничений;
- критерии оценки эффективности программы и план её внедрения.

Блок D

Вопросы к зачёту

1. Раскройте содержание понятия «информатизация образования», её цели, причины и основные направления в системе специального и инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскройте преимущества и ограничения применения ИКТ в образовательном процессе. В чём состоит специфика использования ИКТ в работе с обучающимися с ОВЗ?
4. Охарактеризуйте классификацию средств информатизации, применяемых в профессиональной деятельности педагога-психолога и дефектолога.
5. Раскройте сущность информационно-образовательной среды (ИОС) и условия её эффективного развития в инклюзивной образовательной организации.
6. Охарактеризуйте эволюционный переход от постиндустриального общества к построению открытого информационного общества и его влияние на политику в сфере образования лиц с ОВЗ.
7. Раскройте содержание пятого периода эволюции отношения государства к инвалидам по периодизации Н. Н. Малофеева.
8. Охарактеризуйте историю внедрения ИКТ в отечественную систему специального образования, выделяя ключевые этапы и основные научные школы.
9. Раскройте концепцию построения специализированных компьютерных программ для специального образования в отечественной научной традиции.
10. Охарактеризуйте современные тенденции в исследовании и разработке информационно-коммуникационных технологий обучения обучающихся с ОВЗ.
11. Раскройте роль культурно-исторической теории Л. С. Выготского как методологической основы отечественного подхода к применению ИКТ в специальном образовании.

12. Охарактеризуйте деятельностный подход к обучению и его значение для проектирования компьютерных учебных средств для обучающихся с ОВЗ.
13. Раскройте содержание идеи «обходных путей» развития и обучения Л. С. Выготского и её применение в проектировании ИКТ-средств специального обучения.
14. Охарактеризуйте специализированные полифункциональные компьютерные программы инструментального типа. Приведите примеры таких программ и опишите их функциональные возможности.
15. Раскройте содержание программы «Мир за твоим окном»: концепция, структура, сферы применения в работе с обучающимися с ОВЗ.
16. Охарактеризуйте понятие «ассистирующие технологии» и их роль в жизни и образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Раскройте характеристики ассистирующих устройств для лиц с нарушениями зрения: их виды, функциональные возможности, сферы применения.
18. Охарактеризуйте ассистирующие технологии для лиц с нарушениями слуха.
19. Раскройте ассистирующие технологии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Охарактеризуйте ассистирующие технологии для лиц с когнитивными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.
21. Раскройте особенности реализации ассистирующих технологий в инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ.
22. Охарактеризуйте информационно-образовательную среду (ИОС) в аспекте требований ФГОС. Уровни, компоненты, универсальные свойства.
23. Раскройте принципы дидактики в использовании сети Интернет в коррекционно-педагогическом процессе.
24. Охарактеризуйте основные профессиональные интернет-ресурсы, полезные для работы педагога-дефектолога (образовательные порталы, сайты специализированных сообществ).
25. Раскройте требования к качеству размещаемой в сети информации, критерии оценки достоверности и научной обоснованности методических материалов.
26. Охарактеризуйте электронные образовательные ресурсы (ЭОР) в профессиональной деятельности педагога-психолога: аспекты, функции, классификация.
27. Раскройте алгоритм проектирования электронного образовательного ресурса для обучающихся с ОВЗ.
28. Охарактеризуйте компьютерные тренажёры как вид электронного образовательного ресурса: классификация, возможности, методика применения.
29. Раскройте критерии оценки качества и эффективности функционирования ЭОР для обучающихся с ОВЗ.
30. Охарактеризуйте возможности ИКТ для активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ.

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью

Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему

	проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не обосновывает.

		Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Используются профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Используются информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Новизна реферированного текста; 2. Степень раскрытия сущности проблемы; 3. Обоснованность выбора источников;	Выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	4. Соблюдение требований к оформлению; 5. Грамотность.	правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо		Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно		Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно		Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

Оценивание участия в мини-проектах

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии.

	6. Аргументированность выступления	Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний. Поставленные вопросы не освещены. непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	правильно сделан выбор формул для решения;
	4. Самостоятельность решения;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. и т.д.	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Удовлетворительно		
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Удовлетворительно		

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
----------------------------	--	--

При комплексном оценивании учитываются: 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость); 2) степень усвоения теоретических знаний; 3) уровень овладения практическими умениями и навыками; 4) результаты самостоятельной работы (изучение литературы из списка основной и дополнительной литературы).

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачёта в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка знаний обучающегося на зачёту определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий. Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
1.	Зачёт УК-4 ОПК-3 ОПК-5	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное — повторение всего материала дисциплины. Подготовка обучающегося к зачёту включает: самостоятельную работу в течение семестра; непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачёту; подготовку к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачёта.	1) «зачтено» — правильность ответов на вопросы билета (верное, чёткое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование,

№ п/п	Форма контроля / коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки
		Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы для самостоятельного изучения.	приведение примеров, аналогий; культура речи. 2) «не зачтено» — обучающимся не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-4 ОПК-3 ОПК-5	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«отлично» — процент правильных ответов $\geq 80\%$; «хорошо» — процент правильных ответов $\geq 65\%$; «удовлетворительно» — процент правильных ответов $\geq 50\%$; «неудовлетворительно» — процент правильных ответов $< 50\%$.

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «Mirapolis».

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено