

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.02.2025 14:30:47

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Венчурные риски»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.




Заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен обеспечивать стабильное функционирование интегрированной системы управления рисками для поддержания экономической безопасности, принимать оптимальные организационно-управленческие решения по нейтрализации рисков и угроз	ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Что такое венчурный риск?</p> <p>а) Риск инвестиций в акции крупных компаний</p> <p>б) Риск, связанный с инвестициями в новые, быстрорастущие, как правило, технологичные компании с высоким потенциалом, но и с высокой степенью неопределенности</p> <p>в) Риск инвестиций в недвижимость</p> <p>г) Риск инвестиций в государственные облигации</p> <p>2. Какова основная характеристика венчурного риска?</p> <p>а) Низкая вероятность убытков</p> <p>б) Высокая вероятность как значительной прибыли,</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3</p> <p>минуты</p>

<p>так и полной потери инвестиций</p> <p>в) Стабильность и предсказуемость доходов</p> <p>г) Гарантированный доход</p> <p>3. Какие основные факторы определяют венчурный риск?</p> <p>а) Только экономические факторы</p> <p>б) Неопределенность технологического успеха, рыночного спроса, управленческих решений, финансовой стабильности</p> <p>в) Только политические факторы</p> <p>г) Только социальные факторы</p> <p>4. На каком этапе развития компании венчурные риски обычно наиболее высоки?</p> <p>а) На этапе зрелости</p> <p>б) На этапе стартапа и ранних стадий развития</p> <p>в) На этапе расширения</p> <p>г) На этапе IPO</p> <p>5. Что такое риск нехватки финансирования (funding risk) в венчурном бизнесе?</p> <p>а) Риск потери денег из-за инфляции</p> <p>б) Риск того, что компания не сможет привлечь достаточно средств для продолжения своей деятельности</p> <p>в) Риск низкой прибыльности</p> <p>г) Риск банкротства крупных компаний</p> <p>6. Что такое технологический риск (technology risk) в венчурном бизнесе?</p> <p>а) Риск использования устаревших технологий</p> <p>б) Риск того, что разрабатываемая технология окажется неработоспособной, неконкурентоспособной или не будет соответствовать рыночным потребностям</p> <p>в) Риск хакерских атак</p> <p>г) Риск поломки оборудования</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>7. Что такое рыночный риск (market risk) в венчурном бизнесе?</p> <p>а) Риск изменения цен на сырье</p> <p>б) Риск того, что продукт или услуга не найдут достаточного спроса на рынке, либо рынок окажется слишком мал или слишком конкурентным</p> <p>в) Риск банкротства поставщиков</p> <p>г) Риск сбоя в логистике</p> <p>8. Что такое управленческий риск (management risk)</p>	<p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>в венчурном бизнесе?</p> <p>а) Риск конфликтов между сотрудниками б) Риск того, что команда управления окажется некомпетентной, неспособной эффективно руководить компанией или принимать правильные решения в) Риск увольнения сотрудников г) Риск забастовок</p> <p>9. Что такое риск ликвидности (liquidity risk) для венчурного инвестора?</p> <p>а) Риск потери денег из-за инфляции б) Риск того, что инвестор не сможет быстро продать свою долю в компании по приемлемой цене в) Риск нехватки финансирования у компании г) Риск банкротства компании</p> <p>10. Что такое моральный риск (moral hazard) в венчурном бизнесе?</p> <p>а) Риск нарушения этических норм б) Риск того, что основатели или менеджмент компании будут действовать не в интересах инвесторов, а в своих собственных в) Риск невыполнения обещаний г) Риск несоблюдения конфиденциальности</p> <p>Раздел 2: Оценка и управление венчурными рисками</p> <p>11. Какие методы используются для оценки венчурных рисков?</p> <p>а) Только финансовый анализ б) Экспертные оценки, сценарный анализ, анализ чувствительности, метод Монте-Карло в) Только статистический анализ г) Только технический анализ</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>12. Что такое диверсификация в контексте венчурного инвестирования?</p> <p>а) Инвестиции в разные отрасли б) Распределение инвестиций между несколькими компаниями с разным профилем риска, чтобы снизить общий риск портфеля в) Инвестиции в разные страны г) Инвестиции в разные типы активов</p> <p>13. Что такое due diligence (дью дилидженс) при</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>венчурном инвестировании?</p> <p>а) Быстрая проверка компании</p> <p>б) Комплексная проверка компании перед инвестированием, включающая анализ ее финансового состояния, технологического потенциала, рыночных перспектив, юридической чистоты и команды управления</p> <p>в) Заключение инвестиционной сделки</p> <p>г) Отказ от инвестиций</p>	<p>для поддержания оптимального уровня</p>	
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>14. Что такое поэтапное финансирование (staged financing)?</p> <p>а) Финансирование только на начальном этапе</p> <p>б) Предоставление финансирования компании отдельными траншами, зависящими от достижения определенных целей и показателей</p> <p>в) Финансирование только на этапе расширения</p> <p>г) Единовременное финансирование</p> <p>15. Что такое венчурный капитал (venture capital)?</p> <p>а) Кредит под залог недвижимости</p> <p>б) Инвестиции в акционерный капитал компаний с высоким потенциалом роста на ранних стадиях развития</p> <p>в) Государственные субсидии</p> <p>г) Благотворительные пожертвования</p> <p>16. Что такое ангел-инвестор (angel investor)?</p> <p>а) Крупный институциональный инвестор</p> <p>б) Частный инвестор, предоставляющий финансирование стартапам на ранних стадиях развития, как правило, в обмен на долю в капитале</p> <p>в) Государственный чиновник</p> <p>г) Представитель венчурного фонда</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3</p> <p>минуты</p>
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>17. Что такое seed-финансирование (seed funding)?</p> <p>а) Финансирование на этапе расширения</p> <p>б) Начальное финансирование, предоставляемое стартапу для проверки идеи, разработки прототипа и проведения первичных исследований рынка</p> <p>в) Финансирование на этапе IPO</p>	<p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>

<p>г) Финансирование убыточных компаний</p> <p>18. Что такое раунд А (Series A)?</p> <p>а) Первый раунд привлечения венчурного капитала, как правило, после seed-финансирования, для масштабирования бизнеса и выхода на новые рынки</p> <p>б) Финансирование на этапе IPO</p> <p>в) Финансирование на этапе закрытия компании</p> <p>г) Финансирование убыточных компаний</p> <p>19. Что такое term sheet (термшит) в венчурной сделке?</p> <p>а) Финансовая отчетность компании</p> <p>б) Предварительное соглашение, фиксирующее основные условия инвестиционной сделки (оценка компании, размер доли инвестора, права и обязанности сторон)</p> <p>в) Бизнес-план компании</p> <p>г) Отчет о прибылях и убытках</p> <p>20. Какие права могут иметь венчурные инвесторы?</p> <p>а) Только право на получение дивидендов</p> <p>б) Право голоса, право вето на определенные решения, право на информацию, право на участие в управлении компанией</p> <p>в) Только право на продажу своей доли</p> <p>г) Отсутствие каких-либо прав</p> <p>Раздел 3: Специфические венчурные риски</p> <p>21. Что такое риск "первого хода" (first-mover disadvantage)?</p> <p>а) Преимущество быть первым на рынке</p> <p>б) Риск того, что компания, первой вышедшая на рынок с новым продуктом или технологией, может столкнуться с дополнительными затратами и проблемами (например, формирование рынка, образование потребителей), которыми воспользуются конкуренты</p> <p>в) Отсутствие конкуренции</p> <p>г) Высокий уровень инноваций</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>22. Что такое "долина смерти" (valley of death) для стартапа?</p> <p>а) Период высокой прибыльности</p>	<p>ПК-3.1. Знает необходимую информацию по рискам для поддержания экономической безопасности</p> <p>ПК-3.2. Анализирует информацию по рискам</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>б) Период времени между начальным финансированием и достижением устойчивой прибыльности, когда компания испытывает наибольшие финансовые трудности</p> <p>в) Период быстрого роста</p> <p>г) Период отсутствия клиентов</p> <p>23. Что такое "выход" (exit) для венчурного инвестора?</p> <p>а) Прекращение инвестиций</p> <p>б) Способ реализации инвестиций и получения прибыли, например, через IPO, продажу компании стратегическому инвестору или выкуп доли другими акционерами</p> <p>в) Банкротство компании</p> <p>г) Заморозка деятельности</p> <p>24. Какие факторы влияют на успешный "выход" венчурного инвестора?</p> <p>а) Только экономическая ситуация</p> <p>б) Финансовые показатели компании, рыночные условия, наличие потенциальных покупателей, правильная стратегия выхода</p> <p>в) Только политическая ситуация</p> <p>г) Только социальные факторы</p> <p>25. Что такое "зомби-компания" (zombie company) в венчурном бизнесе?</p> <p>а) Успешная компания</p> <p>б) Компания, которая еле-еле выживает, не генерирует достаточной прибыли для развития и выплаты долгов, но и не банкротится</p> <p>в) Быстрорастущая компания</p> <p>г) Компания-банкрот</p> <p>26. Какую роль играют патенты в снижении венчурных рисков?</p> <p>а) Патенты не имеют значения</p> <p>б) Патенты защищают интеллектуальную собственность компании, создают конкурентные преимущества и повышают ее привлекательность для инвесторов и покупателей</p> <p>в) Патенты только увеличивают затраты</p> <p>г) Патенты препятствуют инновациям</p> <p>27. Что такое опцион на акции для сотрудников (employee stock option plan - ESOP)?</p> <p>а) Кредит для сотрудников</p> <p>б) Программа, позволяющая сотрудникам компании</p>	<p>для поддержания экономической безопасности ПК-3.3. Применяет навыки адаптации и актуализации системы управления рисками под изменения бизнес среды для поддержания оптимального уровня</p>	
--	---	--

приобретать акции компании по фиксированной цене, что мотивирует их на достижение общих целей и снижает риск ухода из компании

- в) Подарок от компании
- г) Обязательная страховка

28. Как венчурные инвесторы контролируют деятельность компании, в которую они инвестировали?

- а) Полностью доверяют менеджменту компании
- б) Участвуют в совете директоров, получают регулярные отчеты, утверждают ключевые решения, оказывают консультационную поддержку
- в) Не вмешиваются в деятельность компании
- г) Только проверяют финансовую отчетность

29. Что такое "переговорная сила" (bargaining power) венчурного инвестора?

- а) Физическая сила
- б) Способность инвестора влиять на условия инвестиционной сделки и принятие решений в компании
- в) Умение убеждать
- г) Умение уговаривать

30. Как изменяются венчурные риски с развитием компании?

- а) Венчурные риски всегда остаются на одном уровне
- б) С развитием компании, как правило, снижаются технологические и рыночные риски, но могут возрастать управленческие и финансовые риски
- в) Венчурные риски только возрастают
- г) Венчурные риски исчезают после IPO

Контрольная работа №1

1. Специфика венчурного капитала
2. Венчурный риск: сущность и определение
3. Целевая функция венчурного бизнеса
4. Основные направления венчурного финансирования
5. Соотношение инновационности и степени риска.
6. Основные направления венчурного инвестирования: классификация.

Контрольная работа №2

7. Венчурное проектирование и риски
 8. Деятельность высокорисковых фондов
 9. Стадии венчурного инвестирования с точки зрения риска
 10. Классификация рисков в венчурном инвестировании 11
- Особенности проектного финансирования
12. Методы снижения венчурных рисков при проектном финансировании
 13. Принципиальная схема венчурного финансирования

14. Процедура принятия решения о венчурном финансировании

Контрольная работа №3

15. Венчурные риски в отечественной практике
16. Венчурные риски в зарубежной практике
17. Понятие ожидаемого венчурного риска
18. Фазы инновационного процесса и венчурные риски
19. Венчурные стратегии
20. Аналитические методы оценки венчурных рисков
21. Статистические методы оценки венчурных рисков
22. Регрессионный анализ в процессе оценки венчурных рисков.

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Специфика венчурного капитала
2. Венчурный риск: сущность и определение
3. Целевая функция венчурного бизнеса
4. Основные направления венчурного финансирования
5. Соотношение инновационности и степени риска.
6. Основные направления венчурного инвестирования: классификация.
7. Венчурное проектирование и риски
8. Деятельность высокорисковых фондов
9. Стадии венчурного инвестирования с точки зрения риска
10. Классификация рисков в венчурном инвестировании
11. Особенности проектного финансирования
12. Методы снижения венчурных рисков при проектном финансировании
13. Принципиальная схема венчурного финансирования
14. Процедура принятия решения о венчурном финансировании
15. Венчурные риски в отечественной практике
16. Венчурные риски в зарубежной практике
17. Понятие ожидаемого венчурного риска
18. Фазы инновационного процесса и венчурные риски
19. Венчурные стратегии
20. Аналитические методы оценки венчурных рисков
21. Статистические методы оценки венчурных рисков
22. Регрессионный анализ в процессе оценки венчурных рисков.
23. Приемы качественного анализа венчурных рисков
24. Меры снижения венчурных рисков в конкретной ситуации
25. Приемы количественного анализа венчурных рисков
26. Оценка эффективности инновационных проектов с учетом риска
27. Проблемы **венчурного** финансирования в России
28. Венчурное предпринимательство и риски

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	-------	----------------------	-------------------------------

п/п	контроля/ коды оцениваемых компетенций		
1.	Экзамен ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся</p>

			либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов >= > 80%; «хорошо» - процент правильных ответов >= > 65%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников;

	<p>составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм</p>

	<p>учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает

	<p>вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Венчурные риски»

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. б
2. б
3. б
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. а
19. б
20. б
21. б
22. б
23. б
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. б
30. б