

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2026 12:14:03
Уникальный идентификатор документа:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

«22» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составитель программы:

Третьяков А.Л.

Москва

2026

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль История и организация воспитательной работы, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н,

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	20
9.1	Лицензионное программное обеспечение	20
9.2	Электронно-библиотечная система	21
9.3	Современные профессиональные базы данных	21
9.4	Информационные справочные системы	21
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11	Лист регистрации изменений	23

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.08.2018 г. № 125.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Педагогическая психология». Дисциплина дает представление о психологических закономерностях процессов обучения и воспитания.

Настоящая дисциплина включена в Обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается в 6 семестре по очной форме обучения; 8-9 семестре по заочной форме обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: является формирование компетентности у специалистов в области использования на практике психологических закономерностей процессов обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать представление о педагогической психологии как о направлении психологического исследования;
- раскрыть содержание основных характеристик педагогической психологии;
- сформировать навыки оказания психологической помощи;
- сформировать представление о направлениях психологической профилактики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата и на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
в том числе, объем практической подготовки	50	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	52	18
Аудиторная работа (всего):	52	18
в том числе:		
Лекции	24	8
практические занятия	24	8
Предэкзаменационная консультация	2	2
Внеаудиторная работа (всего):	58	117
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	117
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	в том числе, объем практической подготовки	
				Лекции	Лаборатор.	Практические занятия				
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	5	20	4		4	12			Устный опрос Реферат
2.	Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	20	4		4	12			Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа
3.	Раздел 3. Психологические основы воспитания	5	20	4		4	12			Коллоквиум Творческая работа
4.	Раздел 4. Психология личности педагога	5	20	4		4	12			Эссе Доклад
5.	Раздел 5 Психология педагогической деятельности	5	26	8		8	10			Дискуссия Тестирование
Всего:			144	24		24	58		24	Экзамен (36) Консультация (2)

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	в том числе, объем практической подготовки	
				Лекции	Лаборатор.	Практическ.занятия / семинары				
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию	5	24	1			23			Устный опрос Реферат
2.	Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	24	1			23			Терминологический словарь Практические задания Эвристическая беседа
3.	Раздел 3. Психологические основы воспитания	5	27	2		2	23			Коллоквиум Творческая работа
4.	Раздел 4. Психология личности педагога	5	28	2		2	24			Эссе Доклад
5.	Раздел 5 Психология педагогической деятельности	5	30	2		4	24			Дискуссия Тестирование
Всего:			144	8		8	117		-	Экзамен (9) Консультация (2)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии

Место педагогической психологии в системе психологической науки и других наук человекознания. Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной

дисциплины. Задачи педагогической психологии.

Содержание практических занятий

1. Педагогическая психология – развивающаяся наука.
2. Этапы становления педагогической психологии.
3. Предмет и задачи педагогической психологии.

Тема 1.2. Концептуальный базис педагогической психологии

История становления педагогической психологии. Современные подходы к целям и задачам развития личности в процессе обучения и воспитания в концепциях отечественных психологов. Основные методологические принципы исследования в психологической науке и специфика их реализации в педагогической психологии.

Альтернативные подходы к изучению законов усвоения социального опыта. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.

Содержание практических занятий

1. Влияние различных теорий на осмысление педагогического процесса:

- a) Ассоциативная психология (Гартли, Вундт);
- b) Теория проб и ошибок (Торндайк);
- c) Бихевиоризм Дж. Уотсона;
- d) Применение тестирования (Гальтон, Бине, Симон);
- e) Психоанализ Фрейда;
- f) Гештальтпсихология (Вертгаймер, В. Кеслер, К. Левин);
- g) Когнитивная психология (Д. Норман, Дж. Бруннер и др.);
- h) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского;

Теории, концепции учения, учебной деятельности (Д.Н. Богоявленский, Г.С. Костюк, Н.А. Менгинская, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, А.А. Люблинская).

2. Основные направления современного обучения:

- контактное и дистанционное обучение;
- принцип сознательности в обучении;
- взаимосвязь образования и культуры;
- связь обучения с будущей деятельностью;
- проблемное обучение;
- программированное обучение.

Тема 1.3. Методы исследования в педагогической психологии

Классификация методов исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы педагогической психологии. Характеристика конкретных методов педагогической психологии. Их виды, особенности, возможности и ограничения. Требования, предъявляемые к процедуре и интерпретации полученных данных. Психолого-педагогический эксперимент как специальный метод педагогической психологии. Формирующий эксперимент.

Содержание практических занятий

1. Методы исследования:

- a) организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный);
- b) эмпирические методы (обсервационные – наблюдение, самонаблюдение; экспериментальные – лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический; психодиагностические методы);
- c) обработка данных (методы количественного - математико-статистические; качественный анализ);
- d) интерпретационный методы (генетический, структурный).

- е) Характеристика методов: наблюдения, эксперимента, беседы, анкеты, теста, проективных методов).

Раздел 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности

Тема 2.1. Психологическая сущность учебной деятельности

Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. *Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.*

Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики.

Содержание практических занятий

1. Учебная деятельность – специфический вид деятельности:
 - понятие учебной деятельности;
 - основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 2.2. Потребностно-мотивационные компоненты учебной деятельности

Психологическая характеристика мотивационной сферы учения. Виды и взаимодействия мотивов учебной деятельности. Интерес как один из ведущих компонентов учебной мотивации. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития. Влияние мотивации на успешность учебной деятельности. Профессиональная мотивация и методы ее изучения. Психологические условия и пути формирования учебных мотивов. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения.

Содержание практических занятий

1. Мотивация как психологическая категория.
2. Общая характеристика учебной мотивации:
 - интерес в мотивационной сфере;
 - мотивация и успешность деятельности;
 - связь умственного развития и мотивации;
 - целеполагание и мотивация;
 - устойчивость учебной мотивации;
 - проблемные ситуации и мотивации.

Тема 2.3. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности

Образовательные системы и развитие личности. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе.

Содержание практических занятий

1. Приемы и техника управления учащимися на уроке.
2. Общая характеристика усвоения.
3. Структурная организация усвоения.
4. Этапы, стадии усвоения.
5. Основные характеристики усвоения.

Раздел 3. Психологические основы воспитания

Тема 3.1. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования

Понятие самовоспитания. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентации личности. Психологические закономерности развития личности. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.

Соотношение понятий социализация, развитие, формирование и воспитание. Психологические условия и особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.

Содержание практических занятий

1. Воспитание как изменение личности.
2. Воспитание и культура.
3. Ценности и смыслы.
4. Воспитание ценностных отношений.
5. Полоролевое воспитание.

Тема 3.2. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности

Единство обучения и воспитания в образовательном процессе. Характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания.

Психологические условия успешности воспитательных воздействий. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие воспитательные воздействия. Социально-психологические аспекты воспитательного процесса. Общение и воспитание личности. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Семья и ее роль в воспитании личности.

Содержание практических занятий

1. Связь обучения и воспитания.
 2. Проблема активности воспитуемого.
 3. Психология педагогического требования.
 4. Психологическая характеристика детского коллектива как основного фактора воспитания личности.
- детский коллектив – особое социальное явление, исторически обусловленное степенью развития общества;
 - детский коллектив – школа общественных отношений;
 - детский коллектив и деятельность;
 - формы организации детского коллектива.

Раздел 4. Психология личности педагога

Тема 4.1. Учитель как личность и профессионал

Личность педагога как определяющая основа образовательного процесса. Психологические требования к педагогической деятельности, чертам личности и характера педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Формирование педагогической направленности личности педагога. Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.

Содержание практических занятий

Мотивы выбора педагогической профессии.

Факторы влияющие на становление педагога как профессионала (возраст, педагогический стаж, особенности профессионально-педагогической деятельности):

первые 5 лет работы в школе – адаптация выпускника вуза к условиям работы в ней;

6-10 лет работы педагога – период стабилизации профессиональной деятельности, формирование профессиональной позиции;

11-15 лет – период педагогического кризиса;

16-20 лет – кризис «середина жизни»;

21-25 лет – период высоких достижений в профессиональной деятельности;

особенности учителя со стажем более 25 лет.

Психологическое обеспечение деятельности педагога: индивидуальная работа; групповые формы работы с педагогами (тренинги, активные методы обучения в работе с педагогами).

Тема 4.2. Педагогические способности и педагогическое мастерство педагога

Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Классификация педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.

Педагогическое мастерство как высокий уровень осуществления педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства: профессиональные знания, педагогический опыт, личность педагога. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Психология педагогической саморегуляции.

Содержание практических занятий

1. Роль педагога в образовании как процессе развития способностей.
2. Соотношение общих и педагогических способностей.
3. Уровни педагогических способностей. Показатели уровня развития педагогических способностей.
4. Закономерности и механизмы развития.

Раздел 5 Психология педагогической деятельности

Тема 5.1. Психологические аспекты организации педагогической деятельности

Психологическая сущность педагогической деятельности. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Психологические основы педагогического такта. Психологические основы руководства группами и коллективом учащихся. Конфликты в педагогическом процессе, пути их разрешения и профилактики. Условия создания здорового психологического климата в коллективе.

Виды воздействия на учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.

Содержание практических занятий

1. Психологические основы организации педагогической деятельности.

2. Педагогическая реальность.
3. Психологические центрации. Типология психологических центраций.
4. Мотивация и центрация (А.Б. Орлов).
5. Психологические центрации в педагогической деятельности учителя:
 - педагогическая реальность;
 - психологические центрации;
 - типология психологических центраций.

Тема 5.2. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса

Определение понятия педагогического общения. Виды и функции педагогического общения. Монологический и диалогический характер педагогического общения. Понятие стиля педагогического общения. Влияние стиля и характера педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную структуру межличностных отношений в коллективе учащихся.

Содержание практических занятий

1. Психология педагогического общения. Функции педагогического общения.
2. Стили педагогического общения:
 - авторитарный;
 - демократический;
 - либеральный.
3. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера:
 - эмоционально-импровизационный;
 - эмоционально-методический;
 - рассуждающе-импровизационный;
 - рассуждающе-методический.
4. «Барьеры» в педагогическом общении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Педагогическая психология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Педагогическая психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Изучение закономерностей освоения социокультурного опыта человеком (ребенком) в системе социальных институтов воспитания и обучения как предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии как научной дисциплины. Задачи педагогической психологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 2. Психологические основы обучения и учебной деятельности	Основные понятия и категории психологии обучения и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 3. Психологические основы воспитания	Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Воспитание привычек и характера. Понятие воспитуемость и трудновоспитуемость. Виды и методы психологической коррекции в воспитательном процессе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 4. Психология личности педагога	Имидж педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Удовлетворенность педагогической профессией.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад
Тема 5.	Виды воздействия на	Работа в	Литература к	Коллоквиум,

Психология педагогической деятельности	учащихся в педагогическом процессе. Место педагогической оценки и отметки в системе мотивирования и стимулирования личностного развития учащихся на разных возрастных этапах.	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	теме 5, работа с интернет-источниками	доклад
--	---	---	---------------------------------------	--------

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гладкая, И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 120 с.
2. Кибальченко И.А. Психология креативности, одаренности и гениальности: учебник / Кибальченко И.А., Эксакусто Т.В.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с.
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с.
4. Изучаем педагогику: педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.А. Бочкарева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023.— 112 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Зверева, О. Л. Психолого-педагогическая поддержка семейного воспитания : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 104 с.
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с.
3. Мудрик, А. В. Социально-педагогическая виктимология : монография / А. В. Мудрик, М. Г. Яковлева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 396 с.
4. Позитивная педагогика и психология: системный подход к улучшению школьной среды : учебно-методическое пособие / А. А. Реан, А. А. Ставцев, И. А. Коновалов, Е. С. Кошелева ; под редакцией А. А. Реана. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 56 с.
5. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.— 248 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Педагогика: электронные версии журналов и газет https://yspu.org/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Электронные периодические издания педагогической тематики в открытом доступе http://www.niro.nnov.ru/?id=16854
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы. http://school-collection.edu.ru/
9	Научный журнал «Известия Российской академии образования» Практико-ориентированный журнал для педагогов, психологов и других специалистов системы образования https://mpsuinfo.ru/journals/2/izvestiya-rossiiskoi-akademii-obrazovaniya
10	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
11	Портал «Педагогический терминологический словарь» https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/
12	Научно-методический журнал «Мир образования – образование в мире» https://mpsuinfo.ru/journals/3/mir-obrazovaniya-obrazovanie-v-mire
13	Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/
14	Научно-практический журнал «Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики» https://mpsuinfo.ru/journals/5/novoe-v-psixologo-pedagogiceskix-issledovaniyax
15	Научно-методический журнал «Мир психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/4/mir-psixologii
16	Научно-практический журнал «Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии» https://mpsuinfo.ru/journals/1/aktualnye-problemy-psixologiceskogo-znaniya

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене и защите курсовой работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять

	термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом

	увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Педагогическая психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для

	подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамену. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Педагогическая психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.
--	---

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая психология» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляется в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии

(поставляется в составе готового компьютера);

3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblioonline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные базы данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой,

адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe.

11.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании
Ученого совета от января 2026 г. протокол №

Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения измене- ния