

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1773 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«30» января 2023 г.

Факультет психологии

Кафедра организационной психологии и психологии труда

Рабочая программа учебной дисциплины

Методологические основы психологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы «Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Методологические основы психологии» можно определить комплекс способностей, которые обучающийся приобретает в процессе ее изучения: осознавать роль и значение методологического анализа психологических проблем для задач практической деятельности; описывать и анализировать представления об особенностях научного познания, специфике научных проблем в психологии, соотношении метода и теории в психологическом исследовании и др.; аргументировать целесообразность использования в практической деятельности разнообразных моделей её реализации.

Задачи дисциплины: описать специфические характеристики психических феноменов; показать различные способы систематизации психических явлений с позиций разных методологических схем описаний; дать целостное представление о предмете психологии и ее различных направлениях; осуществить глубинный анализ методологических задач общей психологии как фундамента психологического знания; показать различие решения проблем с методологических позиций гуманитарных и естественных наук, переплетение в психологии разных языков описания; ознакомить с универсальными законами психической деятельности и сознания; дать представление о принципах организации психологического исследования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методические основы психологии» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.17.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Общая психология. (наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: специфики и значения психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы; методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Умения: устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач; анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития.

Навыки: владеть знаниями о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; способами научного психологического познания и исследования; психологическим анализом интеллектуальных, эмоциональных и мотивационно-волевых процессов и явлений

личности; основными положениями и методами психологии при решении профессиональных задач; самостоятельной постановкой проблемы исследования, проведением его основных этапов и обработкой результатов.

2. Психология личности.

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знать: научные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии; определения понятия личность в существующих в психологии теориях личности; понятийное поле персонологии; защитные механизмы личности; копинг-стратегии, выбираемые индивидом в сложных жизненных ситуациях; возможности и варианты личностного роста индивида.

Уметь: анализировать теории личности в психологии; систематизировать различные научные психологические подходы к определению понятия «личность»; формулировать понятийный аппарат персонологии; подбирать психодиагностический инструментарий для исследования личности; организовывать и проводить психодиагностику личности; интерпретировать данные психодиагностического исследования личности; уметь пользоваться литературными источниками по психологии личности.

Владеть: умением подбирать адекватный запросу человека психодиагностический метод для исследования его личности; создавать батарею тестов по психодиагностике личности; иметь представление о тенденциях развития методов психодиагностики личности; владеть знанием о тенденциях развития мировой психодиагностики личности; формировать эффективные коммуникации для организации психодиагностики личности; эффективными способами выхода из возможных конфликтных или деликатных ситуаций при проведении психодиагностики личности; навыками пропаганды возможностей современной психологии для эффективного решения личностных проблем индивида; формировать позитивное заинтересованное отношение к процессу личностного роста человека; анализировать проблему личности по результатам беседы; навыками организации консультации по личностным проблемам человека; организации программы решения выявленных: личностных проблем индивида; проведением анализа ресурсов личности для решения заявленных проблем; умением реализовывать психодиагностическое исследование личности.

3. Педагогическая психология.

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знать: понятийный и категориальный аппарат педагогической психологии; основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; характеристики и особенности развития познавательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; психологию личности педагога; особенности педагогического взаимодействия, сотрудничества преподавателя вуза и обучающегося, теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;

Уметь: строить проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; разбираться в методах и приемах проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций; проводить психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; анализировать и

интерпретировать наблюдаемые процессы в обучении; оперировать методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции; применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Владеть: способностью мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения; проведением учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики; оказанием психологической помощи субъектам учебно-воспитательного процесса в условиях образовательного учреждения.

4. История психологии

(наименование предшествующей дисциплины РУП)

Знания: основных этапов и ключевых событий в психологии, важнейших достижений культуры, сформировавшимися в ходе исторического развития психологического знания

Умения: характеризовать и анализировать основные периоды общемировой истории психологии и истории психологии России; современной психологии и к практической работе в прикладных областях;

Навыки: грамотного использования психологической терминологии, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психологическое консультирование

Знания: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие; основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Умения: избирать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности; анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.

Навыки: способностью эффективно применять на практике приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, и позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации.

2. Психология профессионального отбора и профессиональной пригодности

Знания: основных отличительных особенностей, специфики различных этнокультурных и профессиональных групп; процедуры, стратегию и методы проведения стандартных прикладных психологических исследований, направленных на отбор

кандидатов и их пригодность к различным видам труда; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: проводить процедуру и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований, направленных на выявление оценки персонала, личностных параметров, соответствующих различным видам труда; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: владения организацией исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа параметров личности, соответствующих различным видам труда; социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Уметь: сопоставлять этапы и закономерности исторического развития общества, применять исторический метод при анализе социокультурных явлений</p> <p>Владеть: способностью учитывать исторический опыт, применять его в качестве основы для формирования гражданской позиции</p>
2	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p> <p>Уметь: подобрать методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования, анализировать и обобщать психологическую информацию</p> <p>Владеть: умением аргументированно определять исследовательские задачи профессиональной деятельности психолога, научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования</p>

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	<p>Тема 1. Общие понятия о методологии науки Определение методологии науки. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень научно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Теория, метод и методика. Дифференциация научного психологического знания. Формы научного психологического знания.</p>	2		4		8	14	
2	8	<p>Тема 2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии. Понятие парадигмы в науке. Использование понятия парадигмы в психологии. Иерархия парадигм. Позитивистская и конструктивистская парадигмы в психологии. Культурная и историческая обусловленность смены парадигм в психологии. Психология в контексте классической науки. Особенности психологии классической (позитивистской) парадигмы. Причины возникновения постклассической (постмодернистской) ой парадигмы в психологии. Особенности психологии постклассической парадигмы. Проблема объективности психологического знания.</p>	2		4		4	10	
3	8	<p>Тема 3. Проблема метода психологии. Значение проблемы метода для современной психологии. Проблема научного метода в философии науки. Проблема классификации методов психологии. Сравнительный анализ классификации методов психологии</p>	2		4		4	10	ТК1

		Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г. П. Залевского, В.М. Дружинина. Проблема соотношения теории и метода в психологии. Уровневое строение метода. Теория как результат и как система исходных предпосылок исследования. Взаимосвязь теории и метода. Соотношение теории и метода в решении психофизиологической проблемы.						
4	8	<p>Тема 4. Основные принципы психологии.</p> <p>Принцип активности. Понимание принципа активности в различных психологических школах. Принцип активности в деятельностном подходе.</p> <p>Принцип системности. Предпосылки системного подхода в психологии. Системно-исторический подход к развитию психологических теорий. Принцип развития.</p>			4	8	12	
5	8	<p>Тема 5. Категории психологии.</p> <p>Общее понятие о категориях психологии. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения. Отличие психологических категорий от философских категорий. Методологическая основа категорий. Категориальные тезаурусы. Значение категорий для новой психологии.</p>	2		4	8	14	
6	8	<p>Тема 6. Методологические основы деятельности практического психолога</p> <p>Методологические основы различных психологических направлений. Предметная специфика психологических знаний и их методологический анализ. Методология теоретической и практической психологии: проблемы и варианты взаимодействия. Методологические основы различных видов деятельности практического психолога. Реализация диагностической, консультативной, коррекционной и профилактической</p>			4	8	12	ТК2

	деятельности в рамках позитивистской и личностно-ориентированной парадигмы.						
ВСЕГО:		8	24	40	72	Экзамен	

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Общие понятия о методологии науки	Общее представление о методологии науки. Методология психологии, понятия «теория», «метод», «методика» и «парадигма».	4
2.	8	Тема 2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии.	Психологическое познание как деятельность. Специфика психологического знания: научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности психологического знания. Историзм теоретико-психологического анализа: классическая и постклассическая парадигма науки.	4
3.	8	Тема 3. Проблема метода психологии	Многоуровневая категориальная система психологии: категории: деятельности, отражения, личности, сознания и общения. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности.	4

4.	8	Тема 4. Принципы психологии.	Объяснительные принципы психологии. Принцип развития. Принцип активности. Проблемы психологии: Психогностическая проблема. Проблемы психологии: психофизическая проблема. Проблемы психологии: Психофизиологическая проблема.	4
5.	8	Тема 5. Категории психологии.	Общее понятие о категориях психологии. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения.	4
6.	8	Тема 6. Методологические основы деятельности практического психолога.	Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.	4
ВСЕГО:				24

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого-либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Тема 1. Общие понятия о методологии науки	Общее представление о методологии науки. Методология психологии, понятия «теория», «метод», «методика» и «парадигма».	6
2.	8	Тема 2. Классическая и постклассическая парадигмы в психологии.	Психологическое познание как деятельность. Специфика психологического знания: научное и ненаучное психологическое знание, проблема объективности психологического знания. Историзм теоретико-психологического анализа: классическая и постклассическая парадигма науки.	8
3.	8	Тема 3. Проблема метода психологии	Многоуровневая категориальная система психологии: категории: деятельности, отражения, личности, сознания и общения. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности.	8
4.	8	Тема 4. Принципы психологии.	Объяснительные принципы психологии. Принцип развития. Принцип активности. Проблемы психологии: Психогностическая проблема. Проблемы психологии: психофизическая проблема. Проблемы психологии: Психофизиологическая проблема.	8
5.	8	Тема 5. Категории психологии.	Общее понятие о категориях психологии. Категория деятельности. Категория личности. Категория общения.	4
6.	8	Тема 6. Методологические основы деятельности практического психолога.	Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.	6
ВСЕГО:				40

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: практикум/	Лукьянова М.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 97 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69408.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дементий Л.И. Колодина А.В.	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24900.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
3.	Естественнонаучные основы психологии [Электронный ресурс]/	Узунова Н.С.	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 40 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54704.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Семенова Л.Э	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 106 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58324.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-6
2.	Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Шаповалов В.И.	Саратов: Вузовское образование, 2017.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58321.html .— ЭБС «IPRbooks»	5-6

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие». [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.psylib.org.ru](http://www.psylib.org.ru) Флогистон. Психология из первых рук. Электронная библиотека, справочный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.flogiston.ru/>
2. Экзистенциальная и гуманистическая психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://hpsy.ru/>
3. <http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
4. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
5. <http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
6. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
7. <http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
8. <http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
9. <http://www.psyncor.ru/> - НИИ психотехнологий
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
11. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
12. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
13. <http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
14. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
15. <http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
16. <http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
17. <http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
18. <http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
19. <http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
20. <https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
21. <http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Экзамен является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к экзамену необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ

СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

