

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2026 10:00:00
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии

Фонд
оценочных средств
По дисциплине: «Нейрофизиология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Нейрофизиология**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,

психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных и
естественно-научных дисциплин

Корсун К.П.,

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования. ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Введение.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 1. Согласно, какому из теоретико-методологических принципов, разработанных в рамках системной физиологии, установлено, что психической функции должен соответствовать не один фиксированный центр возбуждения в коре, а динамическая система, работающая на основе объединения структурных (мозговых) элементов, то есть динамическая система пространственно разнесенных элементов? а) Принцип динамической мозговой локализации (И. П. Павлова, А. А. Ухтомского) б) Принцип формирования ВПФ в теории поэтапного формирования умственных действий в) Принцип «двойной диссоциации» г) Принципы «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций»	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 2. Какой из теоретико-методологических принципов указывает на то, что оценка симптомов должна проводиться с учетом сопоставления нарушенных и сохранных психических функций, что разные психические функции и, соответственно, разные функциональные системы мозга могут иметь как общие, так и несовпадающие звенья? а) Принцип «двойной диссоциации» б) Принципы «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций» в) Принцип динамической мозговой локализации (И. П. Павлова, А. А. Ухтомского) г) Принцип формирования ВПФ в теории поэтапного формирования умственных действий	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 3. В какой теоретической концепции представлен ответ на вопрос о том, как формируются функциональные системы и с помощью каких механизмов и процессов многочисленные и различные по сложности ее компоненты, часто расположенные в организме далеко друг от друга, могут успешно объединяться? а) В теории Н.А.Бернштейна б) В теории П. Я. Гальперина в) В теории системогенеза г) В теории деятельности А.Н.Леонтьева	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 4. Какой из нижеперечисленных теоретико-методологических принципов объясняет источник, а также условия формирования высших психических функций и приводит к ряду следствий (например, устанавливает, что созревание мозга связано с подготовкой базы,	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5-10 минут

	материальной основы для психического развития и выступает необходимым, но недостаточным условием для психического развития)? а) Принцип динамической мозговой локализации (И. П. Павлова, А. А. Ухтомского) б) Принцип формирования ВПФ в теории поэтапного формирования умственных действий в) Принцип «двойной диссоциации» г) Принципы «сукцессивной и симультанной поэтапной локализации функций»		
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 5. Кто из перечисленных ученых является автором принципа динамической мозговой локализации? а) Алексей Алексеевич Ухтомский, Иван Петрович Павлов б) Петр Яковлевич Гальперин в) Алексей Николаевич Леонтьев г) Сергей Леонидович Рубинштейн	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 6. Что является центральной теоретической проблемой нейропсихологии? а) Свойство материи, которое возникает лишь на высших ступенях ее развития — ступени органической, живой материи. б) Выявление реальных способностей к тем или иным видам трудовой и общественной деятельности людей. в) Проблема мозговой организации (или локализации) высших психических функций человека. г) Закономерные или индивидуальные реакции, которыми организм отвечает на патологические влияния.	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5-10 минут

Тема 2. Структура и функции отделов мозга (иерархия функций).	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 7. Что представляет собой гетерохронное (неодновременное), избирательное и ускоренное по темпам развитие в эмбриогенезе разнообразных по качеству и локализации структурных образований, которые, консолидируясь в целое, интегрируют полноценную функциональную систему, обеспечивающую новорожденному выживание? а) Системогенез б) Гнозис в) Праксис г) Модальность	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 8. Основной научно обоснованный принцип восстановления высших психических функций при локальных поражениях мозга - это: а) Принцип нейропсихологической квалификации дефекта б) Принцип учета личности врача в) Принцип перестройки функциональных систем, являющихся основой высших психических функций г) Принцип программированного обучения	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 9. Как называется совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата? а) Функциональная система б) Анатомическая система в) Физиологическая система г) Нет верного ответа	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут

	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 10. Как называется способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем? а) Благодаря иерархичности б) Благодаря строению функциональных систем в) Благодаря полифункциональности мозговых структур г) Нет верного ответа	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Высокий 5-10 минут
Тема 3. Высшие мозговые функции их расстройства.	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 11. Нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейropsychологического фактора а) Первичные нейropsychологические симптомы б) Вторичные нейropsychологические симптомы в) Нейropsychологические синдромы г) Нет верного ответа	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 12. Как называется изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с поражением (выпадением) определенного фактора? а) Факторный анализ б) Динамический анализ в) Структурный анализ г) Нет верного ответа	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Базовый 1-3 минуты
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии	Повышенный 3-5 минут

	13. . Как называется структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (modus operandi), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома? а)Первичные нейропсихологические симптомы; б)Вторичные нейропсихологические симптомы; в)Нейропсихологический фактор; г)Нейропсихологический симптомокомплекс.	научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	
	Прочитайте текст и выберите правильный ответ 14. Первый блок мозга имеет непосредственное отношение к процессам ... а)Специфической мнестической функции б) Членораздельной речи в) Бодрствования г) Логического мышления	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.2. Анализирует методологические подходы и принципы научного исследования	Повышенный 3-5 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации

1 Основные принципы строения мозга. Структурно-функциональная модель мозга, пораженная А.Р.Лурия.

2 Понятия о межполушарной асимметрии мозга. Основные положения признаки межполушарной асимметрии.

3 Понятия о высших психических функциях (ВПФ), их характеристика и закономерности формирования. Принцип динамической и системной локализации

4 Структурно-функциональная организация зрительного анализатора. Понятия об элементарных зрительных нарушениях.

5 Зрительные гностические расстройства. Виды зрительных агнозий.

6 Основные клинические проявления зрительно-предметной агнозии.

Специализированные пробы, применяемые для выявления скрытых форм зрительно-предметной агнозии.

7 Оптико-пространственная агнозия, признаки, понятия об апарктоагнозии.

8 Буквенная агнозия, признаки, локализация очага поражения. Её влияние на развитие других ВПФ.

9 Цветовая агнозия, признаки локализация очага поражения внутризрительной сферы. Отличия от нарушения цветоощущения.

- 10 Симультанная агнозия, признаки, характеристика основных нарушений физиологических процессов зрительного восприятия, лежащих в основе возникновения данной формы агнозии.
- 11 Основные методы изучения зрительного и зрительно-пространственного гнозиса.
- 12 Структурно-функциональная организация слухового анализатора. Понятия об элементарных нарушениях слуха.
- 13 Слуховые агнозии, понятия, характеристика основных клинических форм.
- 14 Методы изучения слухового гнозиса.
- 15 Структурно-функциональная организация анализатора. Строение теменной коры. Понятия об элементарных кожно-кинестетических расстройствах.
- 16 Виды тактильных агнозий, их характеристика. Понятия о верхнетеменном и нижнетеменном синдроме.
- 17 Нарушение сложных форм интеллектуально-мнестической деятельности при поражении третичных полей теменно-затылочно-височных полей областей мозга.
- 18 Синдром акалькулии, нарушение понятий числа и счетных операций при поражении теменных и теменно-затылочных отделов коры мозга.
- 19 Методы изучения счетных операций.
- 20 Принципы организации произвольных движений. Роль афферентных и эфферентных систем в построении произвольного двигательного акта.
- 21 Понятия об элементарных нарушениях произвольных движений, возникающих при поражении эфферентных (исполнительных) организмов.
- 22 Нарушения сложных предметных действий – апраксии: определение, классификация (предложенная А.Р.Лурия).
- 23 Кинестетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
- 24 Пространственная апракноагнозия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
- 25 Кинетическая форма апраксии, характеристика основных клинических проявлений, локализация очага поражения.
- 26 Регуляторная апраксия, локализация очага поражения, клинические проявления и методы исследования.
- 27 Методы исследования различных форм праксиса.
- 28 Структура психической деятельности и произвольных, контроль над её протеканием.
- 29 Нарушение различных форм высшей нервной деятельности при поражении лобных долей мозга.
- 30 Характеристика гностических нарушений при «лобном синдроме», их отличие от других форм агнозии.
- 31 Расстройство произвольных движений при поражении лобных долей мозга.
- 32 Нарушение мнестической деятельности при «лобном синдроме».
- 33 Характер нарушения интеллектуальных действий при «лобном синдроме».
- 34 Изменения поведения в целом у больных с «лобным синдромом».
- 35 Основные методы исследования интеллектуальной деятельности.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>

<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>
-----------------------	----------------	-------------------

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим

		положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам

		отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.