

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.07.2024 09:44:16  
Уникальный программный ключ:  
a5da3e9896c9d535380e3f9e7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Идентификационный номер документа № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО «МПСУ»  
Е.Г. Замолоцких  
«27» июня 2024г.

**Методические рекомендации  
по разработке тестовых материалов  
в Образовательной автономной некоммерческой организации высшего  
образования «Московский психолого-социальный университет»**

**Москва**

**2024**

## **1. Общие положения**

1.1. Методические рекомендации по разработке тестовых материалов в ОАНО ВО «МПСУ» (далее – Методические рекомендации) разработаны с целью оказания помощи в подготовке тестовых материалов.

1.2. Настоящие Методические рекомендации основаны на следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) по реализуемым направлениям подготовки/специальностям;

– Устав ОАНО ВО «МПСУ» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Тест является инструментом объективных измерений и оперативной оценки результатов обучения, сформированных при изучении учебных материалов.

1.4. Тест представляет собой систему стандартизированных тестовых заданий, расположенных в порядке возрастания трудности и построенных на основе конкретного учебного содержания, ориентированного на уровень подготовленности целевой группы обучающихся.

1.5. Тестовые задания – это дидактические и технологические средства объективного контроля подготовленности обучающегося.

1.6. Тестовые задания разрабатываются, выбираются, обновляются профессорско-преподавательским составом.

1.7. Тестовые задания могут быть использованы для проведения:

– входного контроля знаний и умений обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– текущего контроля знаний и умений обучающихся по изучаемой дисциплине (модулю) в форме зачета или экзамена и контроля остаточных знаний;

– промежуточного контроля знаний и умений обучающихся с целью проверки освоения тестируемыми определенным разделом изучаемой дисциплины (модуля);

– самоконтроля, осуществляемого обучающимся в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным мероприятиям.

## **2. Структура, формы и принципы построения и использования тестовых заданий**

2.1. Все тестовые задания имеют определенную структуру, включающую:

– инструкцию к тестовому заданию;

– смысловая часть задания;

– ответные опции (варианты ответов)

- техническое задание для загрузки в ЛМС:

№ темы	Название темы	Количество вопросов		
		Всего вопросов	Из них закрытого типа	Из них открытого типа
1	Тема 1			
2	Тема 2			

2.1.1. В инструкции к тестовому заданию содержатся указания, какие действия должен выполнить испытуемый для успешного решения данного задания. Это может быть фраза «Прочитайте текст и выберите правильный ответ», «Прочитайте текст и установите последовательность», составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам.

2.1.2. Смысловая часть задания и варианты ответов в тестовых заданиях могут быть представлены текстами или визуализированными материалами (чертежами, формулами, рисунками, иллюстрациями, схемами и др. мультимедиа), а также комбинацией текста и визуализированного объекта. При использовании заимствованных визуализированных материалов необходимо указывать имя автора и ссылки на источники данных материалов.

2.2. Форма задания – одна из существенных его сторон, представляет собой целостную характеристику, отражающую общую схему построения задания в соответствии с содержанием выполняемых испытуемым действий.

Возможные формы тестовых заданий:

- задания закрытой формы;
- задания открытой формы;
- задания на установление соответствия;
- задание на установление правильной последовательности;
- задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием;
- задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием.

2.2.1. Тестовое задание закрытой формы представляет собой утвердительное высказывание с вариантами ответа:

- с выбором одного верного варианта ответа;
- с выбором нескольких верных вариантов ответа.

2.2.2. Тестовые задания открытой формы представляют собой неполное утверждение, которое необходимо дополнить словом, фразой, числом или символом. Задания открытой формы:

- с кратким свободным ответом (могут не требовать проверки преподавателя)
- с развернутым ответом (обычно требуют проверки от преподавателя).

В тексте задания не рекомендуется использовать более двух пропусков слов или знаковых выражений, а также использовать больше трех полей для ввода ответа на задание. В качестве верного ответа на задание должны быть предусмотрены все возможные ответы, которые могут быть зачтены в качестве

правильных, а также – все синонимы.

Рекомендуемые инструкции для задания открытой формы: «Прочитайте текст и дополните», «Прочитайте текст и впишите ответ», «Прочитайте текст и введите ответ в поле ввода»

2.2.3. Тестовые задания на установление соответствия представляют собой множества понятий, характеристик, названий процессов, иллюстраций и т.п. Задача обучающихся заключается в установлении содержательно-смыслового соответствия между элементами информации множеств. Рекомендуемая инструкция к заданию этой формы: «Прочитайте текст и установите соответствие...».

2.2.4. В заданиях на установление правильной последовательности требуется определить правильную последовательность каких-либо событий, действий, этапов, процессов и т.п. (при этом критерий правильной последовательности должен быть четко сформулирован и понятен обучающимся). Рекомендуемое количество элементов, которые следует расположить в правильной последовательности – не более 10 элементов.

Рекомендуемая инструкция к заданиям этой формы: «Прочитайте текст и установите правильную последовательность...».

2.2.5. Комбинированные тестовые задания - это более сложные стандартизированные задания со своеобразной композиционной структурой, позволяющей реализовать несколько инструктивных указаний (выборки, дополнения, группировки и т.п.).

2.3. Тестовые задания должны соответствовать принципам:

- быть составлены с учетом соответствующих правил;
- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть проверены на практике (апробированы);
- иметь приемлемые, соответствующие целям тестирования показатели качества – трудность и показатель качества тестового задания;
- быть краткими, ясными испытуемому;
- не вызывать трудности у проверяющих при оценке правильности их выполнения.

### **3. Требования к составлению тестовых заданий**

#### **3.1. Общие требования**

При составлении основного содержания для тестовых заданий всех форм, необходимо:

- формулировать текст задания в утвердительной форме (вопрос в формулировке задания исключается): в этом случае, задание вместе с ответом обучающегося, будет представлять собой целостное высказывание, которое является или истинным (при верном ответе), или ложным (при неверном);
- ключевые слова в тексте задания размещать в начале предложения;
- формулировать текст задания ясно, четко и предельно кратко, но без ущерба для понимания смысла задания;
- исключать в тексте пространственные рассуждения, повторы, сложные синтаксические обороты, двойное отрицание, а также – слова «иногда», «часто»,

«всегда», «все», «никогда»;

- обеспечивать на рисунках, чертежах, схемах и в других визуализированных материалах отсутствие лишних элементов, отвлекающих внимание обучающихся;

- выполнять рисунки, чертежи, схемы в одном графическом редакторе;

- в заданиях, которые содержат отрицание, выделять частицу НЕ или слово, выражающее отрицание, заглавными буквами или жирным шрифтом;

- выделять логические связки И, ИЛИ заглавными буквами или жирным шрифтом;

- обеспечивать отсутствие орфографических, грамматических, пунктуационных ошибок.

3.2. Основные правила подбора материала для теста следующие:

- материал, заложенный в тест, должен соответствовать содержанию темы тестирования и программы учебного курса;

- в тест включается только то содержание темы, которое является признанным, объективно истинным и поддается рациональной аргументации. Спорные точки зрения в тестовые задания включать не рекомендуется. Суть тестовых заданий заключается в том, что они требуют четкого, заранее известного преподавателям ответа, признанного ими в процессе разработки заданий объективно истинным;

- уровень детализации содержания теста зависит от целей тестирования. Например, если тесты предназначены для выяснения, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал (курс, раздел, тему) и освоил ли он его вообще, то уровень детализации области содержания должен быть довольно подробным. Это позволит сделать вывод о знаниях каждого испытуемого, при необходимости аттестовать его, а также проанализировать, какой материал лучше или хуже освоили испытуемые;

- вместе с тем в тест необходимо включать те элементы содержания, которые можно отнести к наиболее важным, без которых знания по заявленной теме становятся несущественными. Мало смысла перегружать тест второстепенными деталями, не имеющими большого значения;

- если с помощью тестовых заданий планируется оценивать знания по всему учебному курсу, следует равномерно включить в итоговый тест задания по всем изучаемым темам курса, убедившись в том, что они охватывают все самые важные аспекты учебного материала по дисциплине и в правильной пропорции.

3.3. При составлении тестовых заданий закрытой формы необходимо учитывать, что:

- варианты ответа на задание должны быть содержательными, похожими как по внешнему виду, так и по грамматической структуре, привлекательными для выбора;

- каждый вариант ответа должен быть согласован с основной частью задания и логично продолжать его;

- текст вариантов ответа не следует делать длинным;

- не следует формулировать правильный вариант ответа заметно длиннее или короче, чем неправильные, варианты ответа должны быть примерно равны по длине;

- правильные и неправильные варианты ответов должны быть однозначны;
- рекомендуется исключать все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания;
- каждый неправильный вариант ответа (дистрактор) должен быть правдоподобным, внушающим доверие и убедительным для обучающихся;
- не рекомендуется формулировать варианты ответа с использованием слов «верно-неверно», «да-нет»;
- правильный вариант ответа не должен содержать грамматической подсказки (выделения, однокоренные слова или словосочетание, используемые в формулировке задания);
- оптимальное количество вариантов ответов в задании на выбор одного правильного варианта должно находиться в пределах от 4-х до 5-ти вариантов;
- в задании на выбор нескольких правильных вариантов ответа, количество правильных вариантов определяется интервалом от 20 до 60 % от их общего количества, а общее количество предлагаемых вариантов – не более 6, поскольку их большее количество снижает дифференцирующую способность задания;
- недопустимыми являются варианты ответа типа: «все вышеперечисленное верно», «все указанные ответы неверны» и т. п.;
- по каждой теме дисциплины должно быть не менее 5 и не более 10 вопросов закрытого типа уровня не выше базового.

#### 3.4. Требования к заданиям открытой формы:

- текст задания должен обладать предельно большой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания;
- место пропущенного понятия обозначается точками или нижним подчеркиванием. Точки/подчеркивания ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала. Все точки/подчеркивания в заданиях для одного теста рекомендуется делать равной длины;
- обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов;
- при указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа;
- по каждой теме дисциплины должно быть не менее 5 и не более 10 вопросов открытого типа базового и выше уровней.

#### 3.5. Требования к заданиям на установление соответствия:

- задание формулируется так, чтобы все содержание можно было выразить в виде двух множеств (столбцов) с соответствующими названиями, обобщающими все элементы столбца;
- правый столбец должен содержать хотя бы несколько дистракторов;
- все дистракторы в одном задании должны быть равновероятно правдоподобны;
- элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию для включения только однородного материала в каждое задание теста;
- всё задание необходимо располагать на одной странице, не допуская переноса отдельных элементов;
- по каждой теме дисциплины должно быть не менее 5 и не более 10

вопросов базового, повышенного или высокого уровней.

Основные элементы композиции заданий этой формы: инструкция, названия двух столбцов, элементы этих столбцов с номерами и буквами, строка ответа.

Названия двух столбцов должны относиться ко всем элементам представляемого класса (элементы столбца должны полностью соответствовать его названию). По возможности, названия столбцов должны быть короткими и точными, понятными для всех испытуемых с первого чтения.

Элементы столбцов выражают содержание задания. Число элементов в правом столбце должно быть примерно в два раза больше числа элементов в левом столбце. Для идентификации элементов используются номера (для элементов левого столбца) и буквы (для элементов правого столбца).

Строка ответов композиционно завершает задание и указывает испытуемому место, куда нужно заносить ответы.

3.6. Требования к заданиям на установление правильной последовательности:

- последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов;
- в основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Место для ответов обозначается прямоугольниками/кружками, которые располагаются слева, против каждого элемента. В них нужно проставить соответствующие цифры (ранги).

3.7. Тестовые задания должны быть ранжированы по трем категориям сложности (веса):

- базовый уровень;
- повышенный уровень;
- высокий уровень.

Вес (уровень сложности) определяется составителем тестов по данной дисциплине и выставляется для каждого отдельного тестового задания.

Как правило, наибольшую сложность имеют задания в открытой форме, в закрытой форме с множественным выбором и задания на установление соответствия. Наименьшую сложность имеют задания в закрытой форме с одиночным выбором.

Уровни сложности:

- в базовый уровень сложности как правило включаются вопросы на знания материала, закрытого типа с одним или множественным ответом, открытого типа с кратким ответом.

- в повышенный уровень – вопросы закрытого типа на понимание материала, задания на сопоставление, на установление соответствия.

- в высокий уровень – вопросы на понимание материала и умения применять знания открытого типа с развернутым ответом, комбинированные задания и другие типы вопросов, если для ответа необходимо продемонстрировать навыки, решить задачи, кейсы.

Трудность тестового задания зависит от содержания диагностируемого учебного материала, а также от уровня подготовленности обучающихся. При разработке тестов необходимо включать задания разной сложности.

3.8. Оценку результатов тестирования рекомендуется осуществлять по следующим критериям:

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 50-69 % вопросов;

– оценка «хорошо» ставится, если обучающийся ответил на 70-89 % вопросов;

– оценка «отлично» ставится, если обучающийся получил 90 % и более правильных ответов;

– при проведении зачета в форме тестирования оценка «зачет» ставится в случае, когда количество правильных ответов составляет более 50 %.

3.9. На каждую зачетную единицу приходится не менее 25 вопросов (заданий). Общее количество вопросов (заданий), включенных в тест, должно составлять не менее 50 вопросов (заданий) на дисциплину, объемом 2 зачетные единицы. Например, если дисциплина объемом 4 зачетные единицы, то общее количество вопросов (заданий) не менее 100.

3.10. На каждую тему дисциплины должно приходиться не менее 5 вопросов теста и не более 10.

3.11. Оценочные материалы предоставляются в электронном виде, доступном для редактирования.

• Оценочные материалы - совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой комплекс заданий различного типа с **ключами правильных ответов, включая критерии оценки**, и используемых при проведении оценочных процедур.

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Инструкция</b>
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

**Ранжирование тестовых заданий по трем категориям сложности (веса):*****Базовый (легкие) – это:***

вопросы на знания материала, закрытого типа с одним или множественным ответом, открытого типа с кратким ответом.

***Повышенный – это:***

вопросы закрытого типа на понимание материала, задания на сопоставление, на установление соответствия.

***Высокий – это:***

вопросы на понимание материала и умения применять знания открытого типа с развернутым ответом, комбинированные задания и другие типы вопросов, если для ответа необходимо продемонстрировать навыки, решить задачи, кейсы.

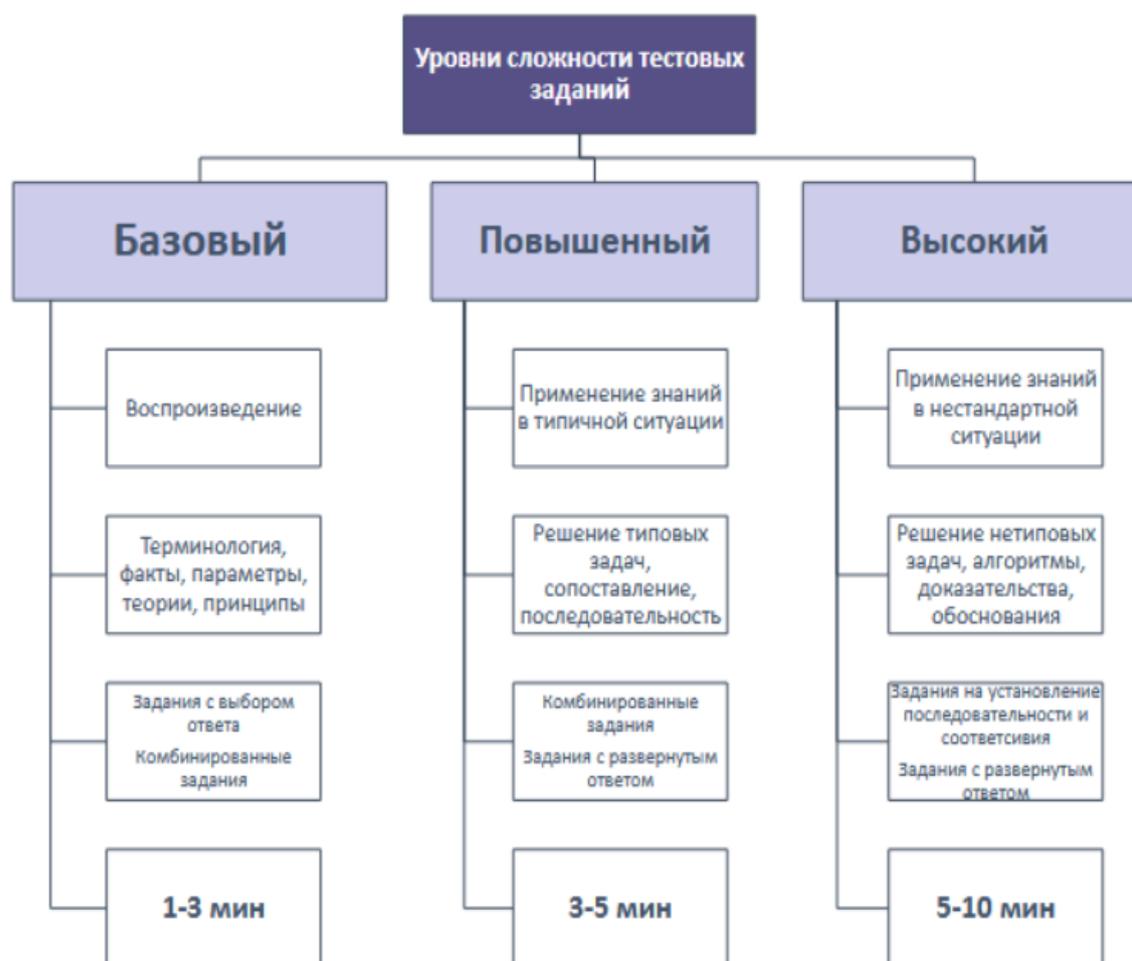
**Время, выделяемое для тестовых заданий по уровню сложности (веса):**

Базовый – 1-3 минуты

Повышенный – 3-5 минут

Высокий – 5-10 минут

# Уровни сложности тестовых заданий



## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если	Верно/неверно

	правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

### Однотипность оформления тестов:

			Пример
Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Истоки развития науки	<b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b>  <sup>1</sup> 1. Как называется умозаключение, в котором логически переходят от общего к частному: а) аналогией б) абстракцией <b>в) дедукцией</b> г) концентрацией	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>

При оценке одной компетенции планировать и использовать задания различных типов, часть из которых будет на знание материала, часть на понимание и навыки.

### Примеры тестовых заданий

#### Тестовые задания закрытой формы:

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 2. «Наименование темы»	<b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b>  Разработка научной категории деятельности связана с именами отечественных психологов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.С. Выготского</li> <li>• С.Л. Рубинштейна</li> <li>• А.Н. Леонтьева</li> </ul>	Прописываем компетенцию	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>

<sup>1</sup> нумерацию вопросов и ответов обязательно делать только с помощью «нумерации» или «маркеров» в word (для более простой автоматической загрузки тестов в систему)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.Р. Лурии</li> <li>• Б.Г. Ананьева</li> <li>• М.В. Бехтерева</li> </ul>		
Тема п. «Наименование темы»	<p><b><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></b></p> <p>Основным требованием и принципом организации контрольно-оценочных мероприятий в учебном процессе является</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• четкое определение сроков их выполнения</li> <li>• организация предварительных консультаций для обучающихся</li> <li>• оптимальный уровень трудности их выполнения</li> <li>• обеспечение самостоятельности прохождения контрольно-оценочных мероприятий обучающимися</li> <li>• <b>обеспечение объективности оценки их результатов</b></li> </ul>	Прописываем компетенцию	<b>Базовый</b> <b>1-3 минуты</b>

### Тестовые задания открытой формы:

*Впишите ответ*

Первым греческим философом был \_\_\_\_\_.

*Правильный вариант ответа:*

Фалес

*Введите ответ в поле ввода*

Комплекс мероприятий, осуществляемый в местах массового скопления людей и направленный на профилактику массовых негативных реакций – это \_\_\_\_\_

*Правильный вариант ответа:*

сопровождение массовых мероприятий

### Задания на установление соответствия

Составить правильные пары. Запишите в таблицу ответов цифры из столбца

2, которые соответствуют буквам из столбца 1. Вам нужно понять какие элементы столбца 2 лишние.

Столбец 1	Столбец 2	Ответ
а) Волга	1) Балтийское	<b>1б</b>
б) Нева	2) Азовское	<b>2в</b>
в) Дон	3) Каспийское	<b>3а</b>
г) Днепр	4) Черное	<b>4г</b>
	5) Белое	

Установите соответствие между историческими источниками и их примерами:

Исторические источники	Примеры исторических источников
Вещественные источники	
Этнографические источники	
Письменные источники	
Фольклорные источники	

*Варианты ответа*

- статистические документы
- древнейшие письменные документы, изобразительные памятники
- мифы, легенды
- орудия труда, постройки

*Правильный ответ:*

Исторические источники	Примеры исторических источников
Вещественные источники	орудия труда, постройки
Этнографические источники	древнейшие письменные документы, изобразительные памятники
Письменные источники	статистические документы
Фольклорные источники	мифы, легенды

### **Задания на установление правильной последовательности**

*Установите правильную последовательности этапов развития конфликта:*

- усиление участников конфликта за счет введения все более активных сил, и накопления опыта борьбы;
- повышение конфликтной активности участников, изменение характера конфликта в сторону ужесточения, вовлечение в конфликт новых лиц;
- увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации;
- нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей

конфликтные взаимодействия (могут как мобилизующее, так и дезорганизующее влиять на участников конфликта);

- изменение отношения к проблемной ситуации и конфликту в целом.

*Правильный ответ*

- 1) увеличение количества проблемных ситуаций и углубление первичной проблемной ситуации;
- 2) нарастание эмоциональной напряженности, сопровождающей конфликтные взаимодействия (могут как мобилизующее, так и дезорганизующее влиять на участников конфликта);
- 3) повышение конфликтной активности участников, изменение характера конфликта в сторону ужесточения, вовлечение в конфликт новых лиц;
- 4) усиление участников конфликта за счет введения все более активных сил, и накопления опыта борьбы;
- 5) изменение отношения к проблемной ситуации и конфликту в целом.

### ***Примеры вопросов различной сложности***

#### ***1. Базовый уровень на знание***

***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***

**Невербальным способом общения являются**

- a) Написание писем и сообщения в мессенджерах.
- b) Телефонные переговоры.
- c) **Жесты и мимика.**
- d) Видеоконференции.

#### ***2. Повышенный уровень на понимание***

***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***

**Аспектом невербальной коммуникации наиболее критичным для установления доверительных отношений в деловом общении является**

- a) Тон голоса во время разговора.
- b) **Согласованность между словами и выражением лица собеседника.**
- c) Частота моргания во время разговора.
- d) Длительность зрительного контакта с собеседником.

#### ***3. Повышенный или высокий уровень на применение знаний***

***Прочитайте текст и выберите правильный ответ***

**Вы проводите деловую встречу с важным клиентом. Во время обсуждения условий контракта клиент начинает часто отворачиваться и скрещивать руки на груди. Наиболее эффективным действием для улучшения невербальной коммуникации и создания доверительной атмосферы будет**

- a) Продолжить обсуждение условий контракта, игнорируя невербальные сигналы клиента.
- b) **Попросить клиента поделиться своими сомнениями или вопросами, чтобы лучше понять его позицию и успокоить его.**
- c) Завершить встречу раньше запланированного времени, чтобы не вызвать дополнительного напряжения.
- d) Переориентировать разговор на другую тему, не связанную с контрактом, чтобы разрядить обстановку.

## Примеры оформления ключей

### Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

*Пример 1*

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	А
3.	Г
4.	А
5.	В
6.	А
7.	А
8.	Г
9.	.....
10.	.....

*Пример 2*

Номер задания	Правильный ответ								
1	Б								
2	Б Обоснование: Производительность труда определяется как отношение стоимости валовой продукции к численности работников. В отчетном периоде значение этого показателя составило 0,0403 млн. руб., в базисном – 0,0415 млн. руб., следовательно, уменьшение составит 1,2 тыс. руб.								
3	В								
4	А								
5	В								
6	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	3	2	3	4
А	Б	В	Г						
3	2	3	4						
7	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>	1	2	4	5	3			
1	2	4	5	3					
8	А								

9	В					
10	А					
11	В					
12	В					
13	А Обоснование: Право внешнего управляющего на самостоятельное распоряжение имуществом должника ограничивается осуществлением сделок в отношении имущества, не превышающего 20 % от балансовой стоимости активов на момент заключения сделки					
14	В					
15	Б					
16	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr> </table>	1	3	4	5	2
1	3	4	5	2		
17	Б					
18	А					
19	В					
20	А					
21	Б					
22	В					
23	Б					
24	В					
25	А					

### Ключи к заданиям для проведения промежуточной аттестации

*Пример 1*

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	...

### Ключи к открытым вопросам для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «.....»

*Пример 2*

№ п/п	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	Как называется истина в классический период развития науки	Истина в классический период развития науки называется корреспондентской.

2.	Как называется истина в неклассический период развития науки	Картина мира в классический период её развития называется механистической.
3.	Как называется научная картина мира в неклассический период её развития?	Картина мира в неклассический период её развития называется квантово-релятивистской.
4.	Как называется научная картина мира в постнеклассический период её развития?	Картина мира в постнеклассический период её развития называется синергетической.
5.	Как называется истина в классический период развития науки?	Истина в классический период развития науки называется корреспондентской.
6.	.....	.....