

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информационно-коммуникационный отдел, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
История психологии**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование
Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **История психологии**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии

Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры организационной психологии и психологии труда
Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины История психологии

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует современные достижения психологической науки и практики, планирует этапы научного исследования. ОПК-1.2. Представляет результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. История психологии как науки

Предмет истории психологии.

Специфика истории психологии.

Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Психологические представления в древних культурах Востока.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Учение Платона о «мировой душе».

Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Особенности средневековой философии.

Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка.

Познание души в средневековой философии и теологии.

Роль Ренессанса в развитии психологии.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)

Развитие психологии в рационализме.

Психологические идеи Б. Спинозы.

Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту.

Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница.

Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)

Психология эпохи Просвещения
Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).
Роль эмпиризма Дж. Локка.
Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин).
Теория статике и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Развитие объективной экспериментальной психологии.
Исследования памяти Г. Эббингаузом.
Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).
Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Общая характеристика периода «открытого кризиса»
Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента,
Применение психологических знаний к различным областям науки и практики
Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Тема 8. Психоанализ

Истоки психоанализа.
Классический психоанализ как практика и теория.
«Индивидуальная психология» А.Адлера.
«Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
Неофрейдизм

Тема 9. Бихевиоризм

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера
Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 10. Гештальтпсихология

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов.
Теория личности К. Левина

Тема 11. Американская «гуманистическая психология»

Гуманистическое направление А.Маслоу
Феноменологическое направление К. Роджерса
Основные положения понимающей психологии Э. Шпрангера. Основная задача «пнимающей психологии».

Тема 12. Когнитивная психология

Общая панорама основных направлений исследования в когнитивной психологии (сфер когнитивной психологии).

Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.

Компьютерная метафора и человеческое познание.

Теория когнитивного диссонанса Леона Фестингера.

Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Теория умственного развития Жана Пиаже.

Тема 13. Трансперсональная психология

Отличительная черта трансперсональной психологии

Основные идеи трансперсональной психологии

Трансперсональная психология С.Грофа (метод холотропного дыхания)

Психосинтез Р.Ассаджиоли

Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии.

Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.

Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 1-7.

Вариант 1.

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.

Вариант 2.

1. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
2. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.

Вариант 3.

1. Прообразы практической психологии в античной культуре.
2. Психологические воззрения Платона и Аристотеля

Вариант 4.

1. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
2. Психологические воззрения Б.Спинозы.

Вариант 5.

1. Психологические воззрения Гераклита и Демокрита
2. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.

Вариант 6.

1. Исследования памяти Г. Эббингаузом.
2. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Вариант 7.

1. Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.
2. Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Примерная тематика докладов

1. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
2. Значение теории «психологического поля» Левина для современной психологии личности.
3. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
4. Исследования познания - традиционный и когнитивный подходы.
5. Концепция истории психологии в отечественной и зарубежной науке.
6. Общая характеристика психологических взглядов У. Джемса.
7. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
8. Особенности подхода к проблеме бессознательного в гуманистической психологии.
9. Проблема воли и роль аффектов и разума в развитии волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
10. Проблема идентичности и ее место в современной психологии.
11. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
12. Проблема обучения в теории Пиаже - достоинства и недостатки.
13. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
14. Психологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
15. Психофизическая проблема и способы ее решения в ведущих психологических школах.
16. Роль Гальтона в развитии дифференциальной психологии.
17. Роль интеллекта в развитии психики - позиции Фрейда и Пиаже.
18. Роль культуры в развитии национального характера (по работам Вундта, Лацаруса, Штейнталя, Шпета).
19. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
20. Роль средств массовой информации в формировании поведения (концепция Бандуры).
21. Самоактуализация и ее значение в концепциях Маслоу и Франкла.
22. Современные технологии и их роль в развитии психологии.
23. Специфика становления психологии в России.
24. Сравнительный анализ подхода ведущих зарубежных психологов к проблеме личности и общества.
25. Сравнительный анализ подхода к проблеме психологической защиты в глубинной и гуманистической психологии.
26. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
27. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
28. Становление культурно-исторической психологии в России.
29. Тесты как универсальный метод исследования индивидуальных различий.
30. Характеристика двух видов познания в работах Локка.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Научный период в развитии психологии (философский период) начинается на рубеже

1. **7-6 вв. до н.э.**
2. 6-5 вв. до н.э.
3. 8-7 вв. до н.э.

2. Появление самостоятельной психологической науки связывают со школой экспериментальной психологии

1. Ч. Спирмена
2. **В. Вундта**
3. З. Фрейда

3. В эпоху античности душа понималась как ...

1. Атом
2. Сознание
3. **Первооснова тела**

4. Важнейшие методологические принципы психологии (выберите лишнее)

1. Детерминизма
2. Системности
3. Развития
4. **Терпимости**

5. Направление, которое считает весь мир одушевленным и наделенным душой, называется

1. **Панпсихизм**
2. Бихевиоризм
3. Структурализм

6. Как звали ученика Аристотеля, который в своем трактате «Характеристики» выделил 30 характеров и дал их описание.

1. Платон
2. Сократ
3. Демокрит
4. **Теофраст**

7. Отец «медицины», представитель материализма в медицине, придерживался линии Демокрита.

1. **Гиппократ**
2. Гален
3. Эразистрат

8. Метод, получивший название метода сократической беседы, который основывается на разговоре учителя и ученика, при котором учитель направляет течение мысли ученика, так же известна как:

1. Диалогика
2. **Диалектика**
3. Диалог

9. Термин психология был введен

1. Сократом
2. **Гоклениусом**
3. Декартом
4. Вундтом

10. Темперамент был впервые описан:

1. Платоном
2. Кречмером
- 3. Гиппократом**
4. Аристотелем

11. Этот ученый не является бихевиористом:

- 1. Д. Уотсон;**
2. Э. Толмен;
3. Б. Скиннер;
4. А. Бандура.

12. Признак, характерный для понятия «тест»:

- 1. валидность**
2. конформность
3. аттрактивность
4. ассоциативность

13. Подберите понятие к определению:

«Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии — это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, — ...».

1. психоанализ
2. гуманистическая психология
3. психология сознания
- 4. бихевиоризм**

14. Кто придумал теорию о высшей нервной деятельности:

- 1. И.П. Павлов;**
2. А.Р. Лурия;
3. И.М. Сеченов;
4. М.Бехтерев.

15. Что является специфической характеристикой тестирования?

1. индивидуальный подход в подборе заданий
2. глубина полученных результатов процедуры
3. субъективность полученных результатов
- 4. стандартизация процедуры**

16. Базовые психологические потребности по пирамиде А.Маслоу:

1. в любви;
2. в уважении;
3. в безопасности;
4. в получении удовольствия;
- 5. физиологические.**

17. Психологическая система анализа душевной жизни З. Фрейда:

1. гуманистическая психология
- 2. глубинная психология (психоанализ)**
3. ассоциативная психология
4. когнитивная психология

18. Автор “кривой забывания” в психологии:

1. Штерн

2. Эббингауз

3. Вундт

19. Методическая задача психологии, по Вундту:

1. синтез восприятий

2. анализ поведения

3. расчленение сознания

20. Основатель френологии, науки, попытавшейся определить дифференцированный подход к пониманию деятельности мозга:

1. Галль

2. Brentano

3. Прохазка

2.3.2. Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Основные этапы формирования предмета психологии.
2. Особенности психологических представлений в дофилософском античном мышлении.
3. Прообразы практической психологии в античной культуре.
4. Формирование принципов будущей научной психологии в античной философии.
5. Психологические воззрения Демокрита.
6. Психологические воззрения Платона.
7. Психологические воззрения Аристотеля.
8. Психологические аспекты неоплатонизма.
9. Спор об универсалиях, его связь с предшествующей и последующей психологией.
10. Психологические представления мыслителей Арабского Востока.
11. Зарождение новых психологических идей в Эпоху Возрождения.
12. Р.Декарт как психолог, физиолог и методолог науки.
13. Психологические воззрения Б.Спинозы.
14. Психологические воззрения Д.Локка.
15. Общая характеристика ассоцианизма.
16. Развитие ассоцианизма в Англии.
17. Развитие ассоцианизма в Германии.
18. Развитие ассоцианизма во Франции.
19. «Скрытый кризис» в психологии: причины и проявления.
20. Психофизика и ее роль в психологии.
21. В.Вундт и его роль в психологии.
22. Психологические воззрения У.Джеймса.
23. Причины и проявления «открытого кризиса» в психологии. Краткая характеристика основных направлений психологии этого периода.
24. Общий очерк развития психоанализа (основные направления и этапы развития).
25. Классический психоанализ З.Фрейда как теория и практика.
26. «Аналитическая психология» К.Г.Юнга.
27. «Индивидуальная психология» А.Адлера.
28. Психологические взгляды К.Хорни.
29. «Гуманистический психоанализ» Э.Фромма.
30. «Эго-психология». Теория Э.Эриксона.
31. В.Райх, его роль в психологии.
32. Классический бихевиоризм (Д.Уотсон).
33. Необихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.

34. Социобихевиоризм: основные представители, идеи, направления исследований.
35. Гештальтпсихология: общий очерк развития, основные представители и направления исследований.
36. «Теория поля» К.Левина.
37. П.Жане, влияние его идей на зарубежную и российскую психологию.
38. Экзистенциальный анализ (общий очерк).
39. «Гуманистическая психология» (общий очерк). Психологические воззрения А.Маслоу.
40. К. Роджерс как теоретик и практик.
41. «Когнитивная психология».
42. Психологические воззрения «славянофилов» и «западников» (сравнительный анализ).
43. И.М.Сеченов и его роль в развитии отечественной психологии.
44. Общий очерк ситуации в отечественной психологии в конце XIX- начале XX века (дореволюционный период).
45. В.М.Бехтерев и его вклад в отечественную психологию.
46. И.П.Павлов и его роль в отечественной психологии.
47. Психоанализ и педология, их судьба в России.
48. Л.С.Выготский как методолог и психолог.
49. А.Р.Лурия: его вклад в различные отрасли психологии.
50. «Теория деятельности» А.Н.Леонтьева.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в

		общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и

		ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2	Тестирование (на зачете с оценкой)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление	2	5	10-15 мин.

	занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность	2	5	40 мин.

	обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе в 5 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 6-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2	Тестирование (на зачете с оценкой)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.