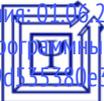


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2024 09:39:36
Уникальный идентификатор:
a5da3d9896e9d155380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Получено 11.01.2024 10:01:20
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

_____ Решетников М.М.
11.01.2024

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
«МПСУ»

_____ Замолоцких Е.Г.
11.01.2024

Факультет психологии
Оценочные средства учебной дисциплины

«КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Направление подготовки

37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:

«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург

2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (профиль Психоанализ и консультативная психология) по дисциплине «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры консультативной психологии

протокол № 5 от «22» 03. 2023г.

Заведующий кафедрой
Консультативной психологии

_____ Плигин А.А.

Исполнители:

канд. психол. наук,

зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Небродовская-Мазур Е.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....4

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....5

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....14

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ С ЗАВИСИМЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1 Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.2 Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<p>Знает: психологию развития личности; методы сбора и обработки информации, результатов диагностики, наблюдения и психологического эксперимента.</p> <p>Умеет: планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного материала, включая обработку результатов; осуществлять диагностику одаренности и структуры способностей; использовать диагностический результат в создании консультативных и развивающих программ.</p> <p>Владеет навыками дифференциальной диагностики и диагностики на основе обучающего</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, семинарские занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

		эксперимента.	
ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Консультирует клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	Знает: современные теории и этические нормы организации и проведения консультативной работы; методы консультирования, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования. Умеет: разрабатывать и осуществлять консультирование с целью профессиональной ориентации и самоопределения личности; осуществлять психологическое сопровождение процессов выбора профессии; проводить индивидуальные и групповые консультации клиентов по проблемам эмоциональной сферы и психической нестабильности. Владеет: приемами и технологиями консультирования, методами стандартизированной беседы с клиентами по вопросам решения их психологических проблем и проблем в освоении знаний.	<u>Контактная работа:</u> Лекции, практические занятия, семинарские занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Ответьте на вопросы:

1. Каковы биологические механизмы аддиктивного поведения?

2. Что включают нейробиологические аспекты химической аддикции?
3. Каковы социальные корни зависимости?
4. В чём заключается культуральный подход аддиктивного поведения?
5. Какова роль семьи в формировании аддиктивного поведения?
6. Как соотносятся понятия «культура» и «субкультура»?

Тема 2 Зависимость как предмет клинической психологии

Ответьте на вопросы:

1. Какие современные молодёжные течения имеются в наши дни?
2. Что такое наркоманические группы ?
3. Почему в современном обществе наблюдается рост молодёжной наркомании и каковы её причины?
4. Что включает в себя информационный наркотизм в молодёжной среде?
5. Как соотносятся законодательство и наркотики?
3. Каковы мифы и реальности легализации наркотиков?

Тема 3. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ

Ответьте на вопросы:

1. Что включают в себя сверхценные увлечения?
2. Что такое фанатизм?
3. Какие имеются виды фанатизма?
4. Как соотносятся религиозный фанатизм и сектанство?

Тема 4. Профилактика зависимого поведения.

Ответьте на вопросы

1. Что такое психологическая коррекция?
2. В чём специфика психотерапии зависимого поведения?
3. В чём заключается психологическая профилактика аддикций в разных возрастных группах?
4. Каковы методы коррекции и терапии при никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости и токсикомании?
5. В чём заключается психокоррекционная работа с подростками и программа профилактики?

РАЗДЕЛ 2. Современные методы психокоррекции зависимого поведения

Тема 5. Зависимость как проблема психологической адаптации.

Ответьте на вопросы

1. Сущность аддиктивного поведения
2. Фармакологические и нефармакологические
3. способы достижения аддиктивного поведения
4. Факторы, влияющие на возникновение аддикций и их значимость.
5. Основные этапы развития аддиктивного поведения

Тема 6. Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико - психологические направления исследования личности зависимых

Ответьте на вопросы:

1. Психотравмирующие факторы воспитательной практики родителей.
2. Типы патогенного родительского поведения.
3. Понятие динамического «семейного диагноза»

Тема 7. Методы психологической диагностики зависимости

Ответьте на вопросы:

1. Активные формы работы профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмовхудожественных произведений, организация акций и конкурсов.
2. Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением.
3. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

Тема 8. Введение в терапию зависимости и психологию лечебного процесса.

Ответьте на вопросы:

1. Выбор метода консультирования .
2. Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента

Тема 9. Психологическое консультирование и психокоррекция.

Ответьте на вопросы:

1. Консультирование личности с зависимым поведением подростков.
2. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам детско-родительских отношений.
3. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам супружеских отношений.
4. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам адаптации в новом коллективе.
5. Консультирование личности с зависимым поведением по проблемам профессиональной самореализации.
6. Консультирование личности с зависимым поведением тревожных клиентов.
7. Консультирование личности с зависимым поведением клиентов с алекситимией.
8. Консультирование личности с зависимым поведением депрессивных клиентов.
9. Консультирование личности с зависимым поведением агрессивных клиентов.
10. Работа с "игровыми" запросами от детей и подростков при телефонном консультировании.
11. Творческое задание , примерные вопросы:

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Нравственно-этические, психологические, социальные и юридические критерии поведения.
2. Сравнительный анализ норм поведения в различных общественно-исторических формациях.
3. Содержание понятий «нарушение», отклоняющееся, «девиантное» поведение в отечественных и зарубежных подходах.
4. Отечественные классификации отклонений поведения.
5. Концепция саморазрушающего поведения у подростков.
6. Механизмы формирования любых форм отклоняющегося поведения.
7. Формы деструктивного поведения.
8. Агрессия как инстинкт, ыполняющий функцию сохранения вида
9. Основные направления определения психической нормы: психологическое, адаптационное, нозологически ориентированное понимание нормы
10. Перенос принципов клинического мышления на область здоровья.

11. Схема степени здоровья: идеальная норма, среднестатистическая норма, конституциональная норма, функциональная норма.
12. Факторы, способствующие развитию пограничных состояний.
13. Критерии перехода от нормальных до патологических проявлений поведенческих реакций в подростковом возрастном периоде
14. Соотношение микросоциальных и макросоциальных факторов на психический статус: психопатоподобные нарушения поведения, невротические реакции, психогенные депрессии.
15. Кризис идентичности на индивидуальном и макросоциальном уровнях.

Тест по дисциплине

- 1). Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
 1. коммуникация
 2. общественное мнение
 3. санкция
 4. индивидуальное сознание

- 2). Что не относят к социальным нормам:
 1. запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
 2. запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
 3. обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
 4. обязанность заботиться о престарелых родителях

- 3). Что значит «отклоняющееся поведение»:
 1. поведение, не согласующееся с общественными нормами
 2. поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
 3. поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
 4. поведение, которое наносит вред

- 4). К одним из самых ценных качеств личности относят:
 1. обеспеченность
 2. самоконтроль
 3. осторожность
 4. цинизм

- 5). Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
 1. художественный перформанс
 2. наркомания
 3. митинг
 4. сходки

Промежуточная аттестация по дисциплине «Консультирование личности с зависимым поведением» проводится в форме **экзамена**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Задание

Отметьте правильный ответ

Клиническая психология – наука ...

- медицинская
- психологическая**
- педагогическая
- физиологическая

2. Задание

Отметьте правильный ответ

К клинической психологии не относится направление

- нейропсихология
- соматопсихология
- психопатология**
- патопсихология

3. Задание

Отметьте правильный ответ

Б.В.Зейгарник было создано следующее направление отечественной клинической психологии....

- нейропсихология
- психопатология
- патопсихология**
- соматопсихология

4. Задание

Отметьте правильный ответ

Основной вклад в развитие отечественной нейропсихологии был сделан

- А.А. Ухтомским
- П.К. Анохиным
- Л.С. Выготским
- А.Р. Лурия**

5. Задание

Отметьте правильный ответ

Обусловленность психических явлений действием производящих их факторов составляет суть принципа....

- системности
- развития
- детерминизма**
- управления

6. Задание

Отметьте правильный ответ

Отрасль клинической психологии, изучающая мозговую основу психических процессов и их связь с отдельными системами головного мозга...

- патопсихология
- нейропсихология**
- психопатология
- соматопсихология

7. Задание

Отметьте правильный ответ

Принцип, утверждающий о том, что любое психическое явление должно рассматриваться в постоянном изменении, движении

- развития**
- детерминизма
- перехода количественных изменений в качественные
- объективности

8. Задание

Отметьте правильный ответ

Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип

- единства психики и деятельности
- единства и борьбы противоположностей**
- комплексности
- научности

9. Задание

Отметьте правильный ответ

В понятие историко-культурной базы по Ж. Лакану включается все параметры за исключением одного

- профессия**
- пол
- сексуальная ориентация
- вероисповедание

10. Задание

Отметьте правильный ответ

Теория психокомпенсации впервые была предложена....

- Лебединским
- Роджерсом
- Лурия
- Адлером**

11. Задание

Отметьте правильный ответ

Автором классификации патологий характера, обусловленных

эмоциональными нарушениями, является....

- Кащенко**
- Повзнер
- Личко
- Бехтерев

12. Задание

Отметьте правильный ответ

Впервые клинический синдром раннего детского аутизма (РДА) был описан в ...

- 1930 году
- 1943 году**
- 1939 году
- 1949 году

13. Задание

Отметьте правильный ответ

Термин «дизонтогенез» впервые использовал

- Швальбе – в 1927 году**
- Хайнрот – в 1818 году
- Лебединский – в 1972 году
- Выготский – в 1925 году

14. Задание

Отметьте правильный ответ

Теория системной динамической локализации высших психических функций разработана

- И.П. Павловым и А.Р. Лурия
- Л.С. Выготским и И.П. Павловым
- А.Р. Лурия и И.М.Сеченовым
- Л.С. Выготским и А.Р. Лурия**

15. Задание

Отметьте правильный ответ

Изучение психологических закономерностей и систематизация нарушений психического развития в детском возрасте является предметом

- психологии аномального развития**
- патопсихологии
- нейропсихологии
- психосоматики

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии

16. Задание

Отметьте правильный ответ

К методам исследования в клинической психологии не относится

- патопсихологическое исследование
- амитал-кофеиновое растормаживание**
- нейропсихологическое исследование
- клиническое интервьюирование

17. Задание

Отметьте правильный ответ

Метод пиктограмм используется для исследования

- внимания
- интеллекта
- памяти**
- сознания

18. Задание

Отметьте правильный ответ

Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется ...

- нейропсихологическим**
- патопсихологическим
- психопатологическим
- психосоматическим

19. Задание

Отметьте правильный ответ

Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется ...

- эмпатией
- рефлексией
- стереогнозисом**
- агнозией

20. Задание

Отметьте правильный ответ

Миннесотский многопрофильный опросник личности позволяет выявить

- личностный профиль**
- нейропсихологические симптомы
- патопсихологические феномены
- интеллектуальные способности

21. Задание

Отметьте правильный ответ

Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного

- критерий степени улучшения партнерских (сексуальных) отношений
- критерий степени симптоматического улучшения
- критерий степени осознания психологических механизмов болезни
- критерий степени изменения нарушенных отношений личности

22. Задание

Отметьте правильный ответ

Анализ визуального контакта в процессе клинического интервьюирования позволяет оценить ...

- уровень интеллекта
- индивидуально-психологические особенности
- состояние сознания
- нейропсихологические особенности

23. Задание

Отметьте правильный ответ

К принципам клинического интервьюирования относится все за исключением одного ...

- стереотипность
- доступность
- алгоритмизованность
- проверяемость

24. Задание

Отметьте правильный ответ

Клиническое интервьюирование состоит из

- 4 этапов
- 2 этапов
- 3 этапов
- 5 этапов

25. Задание

Отметьте правильный ответ

Длительность первого интервью должна составлять ...

- 30 минут
- 40 минут
- 60 минут
- 50 минут

26. Задание

Отметьте правильный ответ

Опора в мышлении на латентные признаки, выявленная при проведении методики «пиктограммы» указывает на наличие...

- шизофренического симптомокомплекса**
- психопатического симптомокомплекса
- олигофренического симптомокомплекса
- органического симптомокомплекса

27. Задание

Отметьте правильный ответ

Тест Люшера используется для оценки...

- выраженности интеллектуального развития
- ясности сознания
- степени мнестических нарушений
- эмоциональных переживаний**

28. Задание

Отметьте правильный ответ

Методика Мюнстерберга используется для исследования....

- внимания**
- памяти
- мышления
- интеллекта

29. Задание

Отметьте правильный ответ

Признак, не относящийся к эксперименту....

- пассивность испытуемого**
- заранее продуманная искусственная ситуация
- совместная деятельность экспериментатора и испытуемого
- активность исследователя

30. Задание

Отметьте правильный ответ

Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним....

- интроспекция**
- анализ продуктов деятельности
- метод проб и ошибок
- метод семантического дифференциала

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	
Удовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание не решено.
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины.
	2. Глубина проработки проблемы;	
	3. Представление информации;	
	4. Информативность и оформление презентации;	
	5. Ответы на вопросы.	

		<p>Информация по заявленной теме изложена полно и чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта.</p> <p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.</p> <p>Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.</p> <p>Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы.</p> <p>Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.</p> <p>Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана.</p> <p>Использованы профессиональные термины.</p> <p>Информация по заявленной теме изложена чётко.</p> <p>Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации.</p> <p>Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).</p> <p>Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-1.2; ПК-4.1	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
1.	Тестирование (на экзамене)	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%;</p>

		правильных ответов	«удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.
--	--	--------------------	---

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине **«Консультирование личности с зависимым поведением»** проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Консультирование личности с зависимым поведением»** проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного

процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.

		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «**Консультирование личности с зависимым поведением**» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Консультирование личности с зависимым поведением**» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче

зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, баллы
1.	зачет ПК-1.2; ПК-4.1	<p>зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

Составитель: Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук, зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда