

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2026 15:15:35

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4b92194ef8502



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт логопедии, дефектологии и культуры речи

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

_____ Замолоцких Е.Г.

«26» января 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

Полозова О.В., к.пед.н., доцент

Москва 2026

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья) разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 128 с изменениями, внесенными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 и от 8 февраля 2021г. № 83 (далее – ФГОС ВО);

профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) согласовано и рекомендовано к утверждению:

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры логопедии

Протокол № 5 от «21» января 2026 г.

Заведующий кафедрой логопедии _____ Саблева А.С.

СОГЛАСОВАНО:

Директор института _____ Саблева А.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	17
9.2. Электронно-библиотечная система.....	17
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	17
9.4. Информационные справочные системы.....	17
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 128 (редакция от 26 ноября 2020 г. №1456).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования». Дисциплина дает целостное представление о взаимодействии педагога-психолога с семьей обучающегося.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.10 «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень магистратуры.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак.часов. Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций магистрантов в области организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- формировать способность к организации взаимодействия с родителями и детьми в процессе образования;
- формировать способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;
- формировать способность к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с лицами с ОВЗ, повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПКС – 1. Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования» направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (уровень магистратура) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 135н, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 апреля 2023 г. № 73027 по указанному направлению подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций ¹)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК – 7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. ОПК-7.2. Умеет организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; общаясь с детьми, признавать их достоинство, понимать и принимать их; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ОПК-7.3. Владеет: навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.	
ПКС – 1	Способен к психолого-педагогическому просвещению, повышению уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов; консультированию и вовлечению субъектов образовательного процесса в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации детей с ОВЗ.	ПКС-1.1. Знает задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ОВЗ; формы и направления, приемы и методы повышения уровня инклюзивной культуры обучающихся, их родителей и педагогов. ПКС-1.2. Умеет применять методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с ОВЗ в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; составлять рекомендации по формированию представлений о лицах с ОВЗ, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводить консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

1	Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.	3	13	2		2	9			Опрос, доклад
2	Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ.	3	13	2		2	9			Опрос, доклад
3	Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	3	14	2		2	10			Опрос, доклад
4	Тема 4. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.	3	14	1		1	12			Опрос, доклад
5	Тема 5. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями.	3	14	1		1	12			Опрос, доклад
6	Тема 6. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями.	3	15	1		1	13			Опрос, доклад
7	Тема 7. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями и их родителями.	3	16	1		1	14			Контрольный срез
	ИТОГО	3	108	10		10	79			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика.

Содержание лекционного курса.

Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик». Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети».

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Категория взаимодействия в философии, психологии и педагогике.
2. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
3. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды.
4. Подходы к исследованию процессов взаимодействия субъектов образования.
5. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие и общение. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.
6. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.
7. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.
8. Взаимодействие в системах «учитель – класс» и «учитель – ученик».
9. Взаимодействие в системах «родители – педагоги (специалисты, администрация)» и «родители – дети».

Тема 2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Понятие «семья», функции семьи. Типология семьи. Семейная структура. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Гиперопека (гиперпротекция), гипопека (гипопротекция). Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «семья», функции семьи.
2. Типология семьи.
3. Семейная структура.
4. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте.
5. Роль семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
6. Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
8. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.
9. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 3. Система комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Структуры, участвующие в сопровождении семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Деятельность служб сопровождения семьи и ребенка с ОВЗ в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического изучения семьи. Изучение

эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Содержание практических занятий.

1. Модели ранней помощи детям с ОВЗ и их семьям в России и за рубежом.
2. Система медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста.
3. Деятельность ПМПК по сопровождению семей детей с ОВЗ.
4. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в организации сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
5. Деятельность общественных организаций и ассоциаций родителей по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
6. Взаимодействие с учреждениями социальной защиты и образования.
7. Служба сопровождения семьи ребенка с ОВЗ на современном этапе развития специальной помощи лицам с ОВЗ.
8. Формы работы с семьями и детьми в службе сопровождения семьи.

Тема 4. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Содержание лекционного курса.

Теоретические основы организации психологической работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Направления психологической помощи семьям. Психокоррекционная работа с детьми и их родителями. Цели, задачи, принципы психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекции. Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа. Психологическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ. Задачи психологического консультирования. Этапы консультирования. Тактика психолога в процессе консультирования. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Задачи и принципы оказания педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Организация взаимодействия родителей и специалистов общего и инклюзивного образования.

Формы педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ. Консультирование семьи. Лекционно-просветительская работа. Родительские конференции. Практические занятия для родителей. Индивидуальные занятия с родителями и ребенком. Содержание работы педагога-психолога с родителями детей с ОВЗ. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Понятие об альтернативных системах коммуникации. Система коммуникации лиц, имеющих нарушения зрения. Коммуникация с помощью жестов. Системы пиктограммного общения (блисс-символика, Лёб-система, система PECS, система МАКАТОН и др.). Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом. Системы коммуникации лиц, имеющих нарушения слуха. Особенности коммуникации с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации). Особенности и этапы организации общения с ребенком с ОВЗ.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи изучения семьи ребенка с ОВЗ.
2. Принципы изучения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
3. Технологии психолого-педагогического изучения семьи.
4. Изучение эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму.
5. Изучение личностных особенностей родителей. Изучение внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей.
6. Изучение ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с ОВЗ.
7. Изучение социального окружения семьи ребенка с ОВЗ и факторов, влияющих на его социальную адаптацию.

Тема 5. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями речи и их родителями.

Содержание лекционного курса.

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с речевым нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением речи. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением речи. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением речи. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Организация взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с интеллектуальным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением интеллектуального развития. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением интеллекта. Положение ребенка в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением интеллекта. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с речевым нарушением: приемы, техники, средства коммуникации.
2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением речи.
3. Особенности отношения родителей к ребенку с нарушением речи. Положение ребенка в семье.
4. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением речи.
5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Тема 6. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями.

Содержание лекционного курса.

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями сенсорной сферы и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением слуха: приемы, техники, средства коммуникации.
2. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением зрения: приемы, техники, средства коммуникации.
3. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением сенсорной сферы.
4. Позиция родителей детей с нарушенным зрением. Проблемы воспитания ребенка с нарушением зрения в семье.
5. Характеристика отношений к ребенку с нарушением слуха в семье.

6. Задачи и содержание помощи специалистов родителям в воспитании ребенка с нарушением сенсорной сферы.

7. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением сенсорной сферы.

Тема 7. Организация взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с комплексными нарушениями и их родителями.

Содержание лекционного курса.

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РАС. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Организация взаимодействия с детьми с комплексными нарушениями и их родителями. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением. Комплексные нарушения и их причины. Проблемы воспитания ребенка с комплексным нарушением в семье. Задачи и основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

Содержание практических занятий.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата: приемы, техники, средства коммуникации.

2. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с и раннего нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Этапы развития родительских отношений к ребенку с ДЦП.

4. Содержание помощи специалистов семье в воспитании ребенка с ДЦП.

5. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с ДЦП.

6. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с нарушением эмоционально-волевой сферы: приемы, техники, средства коммуникации.

7. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы.

8. Основные направления помощи специалистов семье в воспитании ребенка с РАС.

9. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

10. Особенности взаимодействия специалистов с ребенком с комплексным нарушением: приемы, техники, средства коммуникации.

11. Взаимодействие с родителями, воспитывающими ребенка с комплексным нарушением.

12. Комплексные нарушения и их причины.

13. Формы организации психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с комплексным нарушением.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины. (вставить) Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489650>
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>
3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>

Дополнительная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489688>
2. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493336>
3. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494383>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая

	красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические задания	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Реферат	Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок,

	цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации

	самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование); помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Операционная система Linux: Open-source;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
5. Свободный пакет офисных приложений Open Office;
6. Свободный пакет офисных приложений Libre Office;
7. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security № лицензии: 13C8-231115-082509-853-500 от 15.11.2023;
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL.

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ (<https://biblionline.ru/catalog/legendary> и <https://urait.ru/catalog/legendary>)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru))

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect. Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук. Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа <http://www.sciencedirect.com/>

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
7. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

11. Лист регистрации изменений

Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
Утверждена решением Ученого совета на основании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный	Протокол заседания Ученого совета	01.09.2024

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	от «29» января 2024 г. протокол № 5	
Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «26» декабря 2024 г. протокол № 5	01.09.2025