

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 16:44:07

Уникальный проприетарный идентификатор:

a5da3d9896e9d155380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информация о документе: дата подписания 01.09.2016 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине**

Теория и методика организации психологического тренинга

Уровень высшего образования

БАКАЛАВР

Направление подготовки

37.03.01

Психология

Наименование

Психологическое консультирование

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Теория и методика организации психологического тренинга**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры организационной психологии и психологии труда
Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Теория и методика организация психологического тренинга

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5.	Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1. Проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. ПК-5.2. Проводит беседы, направленные на просвещение клиентов и взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	<u>Контактная работа:</u> практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

(вопросы, задания, кейсы)

Тема 1. Общая характеристика тренинга как многофункционального метода

Ответить на вопросы:

1. Дайте определение социально-психологического тренинга.
2. Назовите авторов, чьи концептуальные положения легли в основу создания групповой работы.
3. Дайте характеристику основных парадигм тренинга.
4. Перечислите основные виды тренинговых групп, выделите их отличительные особенности.
5. Каковы принципы формирования тренинговых групп?
6. Дайте определение групповой динамики.
7. Каков алгоритм создания тренинга?

Тема 2. Методика проведения тренинга

Ответить на вопросы:

1. Перечислите фазы тренинга и укажите цель каждой.
 2. Опишите структуру тренинговой программы (назначение, цель, задачи, контингент, продолжительность, ожидаемые результаты, упражнения).
- Коммуникативный тренинг.
 - Тренинг делового общения.
 - Тренинг развития навыков активного слушания.
 - Тренинг сензитивности.
 - Тренинг командообразования.

- Танцевально-экспрессивный тренинг.
- Тренинг тайм-менеджмента.
- Тренинг «Эффективные коммуникации и взаимодействие с клиентами с элементами метафорической деловой игры».
- Тренинг самопрезентации.

Тема 3. Методические средства тренинга

Ответить на вопросы:

Перечислите и дайте характеристику техникам, применяемым в работе с группой

-Техники установления контакта

-Техники выравнивания напряжения

Факторы, способствующие выравниванию напряжения.

Факторы, не способствующие выравниванию напряжения.

-Техники ведения беседы

-Промежуточные техники:

1. Выспрашивание.

2. Замечания о ходе беседы.

3. Поддакивание.

-Техники, способствующие пониманию партнера (активное слушание)

Тема 4. Роль ведущего в тренинговой группе

Ответить на вопросы:

1. Перечислите профессионально важные качества тренера.

2. Общие рекомендации по работе тренера.

3. Типичные ошибки тренера.

Выполните задания:

1. Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с подростками.

2. Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с лицами с ОВЗ

3. Составьте примерную программу тренингового занятия по работе с молодыми семьями

Решите кейсы:

Кейс 1: «Соппротивление на этапе знакомства». Отдельные участники группы под разными предлогами отказываются выполнять предлагаемые тренером упражнения. В этой

ситуации изменяется состояние группы как целого, падает активность, участники принимают

«закрытые позы» и т.п.

Задание: определить суть проблемы, предложить аргументированные решения возникшей ситуации.

Кейс 2: «Мы устали». После обеденного перерыва группа теряет интерес к тренингу, жалуется на утомление, выражает стремление закончить сегодня «пораньше», потому что у всех есть домашние дела и проблемы, а они «уже не дети, чтобы играть во все эти игры».

Задание: предложить задание, непохожее на игру, с целью активации интереса участников к достижению поставленных в тренинге целей.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Выбери наиболее правильное утверждение:

«Социально-психологический тренинг - это

1. форма психологической помощи людям в пограничном состоянии

2. метод психотерапии и психокоррекции

3. метод обучения
4. совокупность активных методов практической психологии, среди которых могут использоваться и психотерапевтические, и психокоррекционные, и обучающие методы.

2. Социальная роль по Слободчикову В.И. – это:

1. – единица анализа связей и отношений, навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия
2. – единица анализа свободных, но временных общностей"
3. "..... – отождествление себя с другим человеком, сознательное уподобление себя ему"
4. обычная модель поведения человека

3. Выбери наиболее правильное утверждение:

«Психологический тренинг - это

1. психологическое воздействие с целью обеспечения полноценного функционирования центральной нервной системы.
2. направленное психологическое воздействие на те или иные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности.
3. является методом медицинской психотерапии, использовать который имеют право лишь лица, имеющие медицинское образование
4. многофункциональный активный метод преднамеренных изменений психологических феноменов личности и группы

4. В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться социально-психологический тренинг:

1. только в коррекции
2. только в обучении
3. только в психотерапии
4. в разных сферах, в первую очередь для работы с психически здоровыми людьми целях оказания помощи в саморазвитии.

5. Оптимальный количественный состав тренинговой группы:

1. 6
2. 12
3. 21
4. 25

6. Что такое неконформизм ?

1. полное отрицание группы, ее норм и мнений
2. отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,
3. обладающему наибольшей силой давления
4. устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

7. Что такое социальная перцепция?

1. процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия
2. восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков
3. речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков
4. обмен информацией

8. Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?

1. социальная фасилитация
2. социальная ингибция
3. социальная фрустрация
4. социальная перцепция

9. Школу «групповой динамики» разработал:

1. Э. Мэйо
2. Я.Л. Морено
3. К. Левиным
4. К. Юнг

10. Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией?

1. видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем
2. находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку
3. винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника
4. винить себя

11. Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе:

1. Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность
2. Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик
3. Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства
4. Ребёнок — способен адекватно оценить реальность и сориентироваться в ней, чтобы принять правильное решение

12. Кто был автором модели комфортности (1951 год)?

1. Г. Мида
2. С. Аша
3. Т. Ньюкома
4. А. Адлер

13. Выберите правильный вариант ответа. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

1. Ассоциация
2. Коллектив
3. Корпорация
4. Класс

14. Выберите правильный вариант ответа. Жуков Ю. И., Петровская Л. А., Растянников П. В. называют социально-психологическим тренингом (СПТ):

1. Область практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы с целью повышения компетентности в общении, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми.
2. Психотерапевтический метод, использующий факторы групповой динамики для решения эмоциональных, личностных, поведенческих проблем людей, а также для

совершенствования личности.

3. Группу, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

4. Науку, изучающую закономерности человеческого поведения, которые обусловлены фактором участия людей в социальных группах

15. Выберите правильный вариант ответа.

К коммуникативным техникам относятся: А) Техники формулирования вопросов; Б) Техники малого разговора; В) Техники вербализации.

К каким из этих техник относятся: цитирования партнера, позитивные констатации, информирование, интересный разговор.

1. А

2. Б

3. В

4. А, В

16. Выберите правильный вариант ответа. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

1. Рефлексией

2. Эмпатией

3. Идентификацией

4. Фрустрацией

17. Выберите правильный вариант ответа. Уподобление (неосознанное), отождествление себя кем-либо значимым, называется:

1. Креативность

2. Идентификация

3. Научение

4. Рефлексия

18. Выберите правильный вариант ответа. Тренинг, направленный на развитие личности в межличностном пространстве. Своим появлением этот вид тренинга обязан Курту Левину:

1. Социально-психологический (Т-группы)

2. Психодраматический подход (Пси-группы)

3. Гуманистический подход (В-группы)

4. Бихевиорально-ориентированный (Б-группы)

19. Выберите все верные ответы. В каких случаях для тренинга характерно доминирование авторитарного стиля:

1. Когда задача группы жестко структурирована

2. Когда члены группы испытывают сильный стресс

3. Когда динамика группы настолько неясна для участников, что они не могут точно и полно осознать, что происходит

4. Когда участники вырабатывают адекватную самооценку и становятся более восприимчивыми к чувствам других людей

20. Выберите все верные ответы. Нежелательные качества претендентов на роль тренера по Х. Миккину:

1. Аутичность, появление психического пресыщения общением и падение мотивации к работе

2. Неадекватная самооценка в сочетании с эмоциональной незрелостью

3. Снижение креативности, самостоятельности и стрессоустойчивости

4. Гибкость и терпимость к различным проявлениям участника

21. Определите о какой парадигме тренинга идет речь. Тренинг, целью которого является передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков:

1. Тренинг как своеобразная форма дрессуры
2. Тренинг как тренировка
3. Тренинг как форма активного обучения
4. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников

22. Выберите верный ответ. Гуманистический подход (В-группы): тренинг свободного самоопределения группы связывают с именем:

1. Э.Берн
2. К. Роджерс
3. Дж. Уотсон
4. Дж. Морено

23. Выберите правильный вариант ответа. Тренинг рационального самопознания и саморазвития:

1. Трансактный анализ (ТА-группы)
2. Психодраматический подход (Пси-группы)
3. Гуманистический подход (В-группы)
4. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы)

24. Выберите правильный вариант ответа. Бихевиорально-ориентированные группы (Б-группы):

1. Тренинг жизненных умений
2. Тренинг развития личности в межличностном пространстве
3. Тренинг решения личностных проблем.
4. Тренинг рационального самопознания и саморазвития

25. Выберите правильный вариант ответа. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

1. Жесты, мимику, пантомимику
2. Тембр голоса, его диапазон, тональность
3. Организация пространства и времени общения
4. Включение в речь пауз, плач, смех

Темы рефератов

1. История возникновения и развития тренинга
2. Стадии развития группы: подходы зарубежных исследователей
3. Стадии развития группы: подходы отечественных исследователей
4. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру
5. Психодраматический и недирективный подходы в групповой работе с людьми
6. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах
7. Игровой способ управления групповой динамикой
8. Стресс-менеджмент для трудооголиков
9. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сензитивности
10. Тренинг развития жизненных целей

2.3.2. Типовые вопросы к зачету

1. Понятие о психологическом тренинге

2. Основные парадигмы тренинга
3. Характеристика основных видов тренинговых групп
4. Основные тренинговые методы
5. Психологические особенности тренинговой группы
6. Групповые нормы
7. Принципы и критерии формирования тренинговых групп
8. Применение видеосъемки на тренинге
9. Теоретические предпосылки социально-психологического тренинга
10. Этапы тренинга
11. Роль ведущего в организации социально-психологического тренинга
12. Принципы работы тренера
13. Технология создания тренинга
14. Метафорические модели тренинга
15. Тренинг в организации: возможности и ограничения
16. Критерии эффективности тренинга
17. История появления и развития психологического тренинга.
18. Специфика психологического тренинга. Отличие психологического тренинга от обучения, психологической коррекции, психотерапии.
19. Преимущества групповой формы психологической работы (К. Рудестам).
20. Типы тренинговых групп по П. Баченену и Дж. Райселу.
21. Основные принципы комплектования тренинговых групп.
22. Критерии включения участников в группу тренинга.
23. Параметры гомогенности и гетерогенности в тренинговой группе. Влияние этих параметров на эффективность группового процесса.
24. Понятие о групповой динамике. Законы групповой динамики.
25. Элементы групповой динамики.
26. Понятие о групповой сплоченности. Факторы, способствующие и снижающие групповую сплоченность.
27. Характеристики группы с высокой сплоченностью. Влияние уровня сплоченности группы на ее эффективность.
28. Методы психологического тренинга. Классификация Д.Ли.
29. Ролевые игры как метод тренинговой работы. Преимущества и недостатки ролевых игр.
30. Мозговой штурм (брейнсторминг) как метод групповой работы. Правила проведения, преимущества и недостатки метода.
31. Метод кейсов: правила проведения, преимущества и недостатки метода.
32. Моделирование практических ситуаций: правила проведения, преимущества и недостатки метода.
33. Понятие «обратная связь» в тренинговом процессе.
34. Основные роли ведущего группы (Ялом И., Кратохвил С.).
35. Стили руководства группой. Преимущества и недостатки каждого из стилей.
36. Личностные черты, желательные для тренера.
37. Профессиональная подготовка тренера.
38. Типичные тренерские ошибки и работа с ними.
39. Этапы подготовки и проведения тренинга.
40. Организация обсуждения в конце занятия и при завершении групповой работы (шеринг).
41. Использование приема высказывания по кругу («круг»).
42. Программа психологического тренинга: цель, задачи, целевая группа, методы, структура и содержание, эффективность.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного	Описания проведения	процедуры контрольно-	Критерии оценки	Оценка	Время,
-------------------------	---------------------	-----------------------	-----------------	--------	--------

средства	оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	выдел яемое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплина	2	5	3-5 мин.

		рных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональн ой деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 8 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 9-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы

должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов