

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.06.2024 10:55:39

Уникальный программный ключ

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

\_\_\_\_\_  
Решетников М.М.  
11.01.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор ОАНО ВО «МПСУ»

\_\_\_\_\_  
Замолоцких Е.Г.  
11.01.2024

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Направление подготовки  
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:  
«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:  
Магистр

Форма обучения:  
Очная, очно-заочная

Составитель программы:  
Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук,  
зав. кафедрой организационной психологии и психологии труда

Москва, Санкт-Петербург  
2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Производственная практика в профильных организациях (далее Практика) относится к виду производственной практики.

#### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

**Целью** прохождения практики является формирование профессиональных компетенций и освоение основных видов деятельности психолога (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение, психологическое консультирование) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

##### **Основными задачами практики являются:**

1. закрепление теоретических знаний и получение навыков их практического применения;
2. освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
3. формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, необходимых профессиональных и личных качеств, освоение профессиональной этики;
4. отработка умений и навыков применения конкретных психологических методов, технологий, программ при решении практических психологических задач;
5. выработка навыков самостоятельного анализа результатов своей деятельности.

Программа практики направлена на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ПК-1 Способен к диагностике и оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, разработке и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения.

ПК-2 Способен к осуществлению разных видов психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП, компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике
--------------------------------------	-----------------------------------	---

<p>ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-4.1 Владеет методами проведения психодиагностических исследований, используемыми психодиагностическими инструментами</p>	<p><b>Знать -</b></p> <p><b>Уметь</b> составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психодиагностики и экспертизы.</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы и представлять обратную связь по ним</p>	<p><b>Владеть</b> методами психодиагностики с применением соответствующего психодиагностического инструментария.</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p><b>Знать -</b></p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>
		<p><b>Владеть</b> способами реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>
<p>ПК-1 Способен к диагностике и оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, разработке и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения</p>	<p>ПК-1.3 Разрабатывает и апробирует программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения на основе полученных диагностических данных об оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>Знать</b> основы психодиагностики и оценки психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
		<p><b>Уметь</b> разрабатывать и апробировать программы профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи, направленных на улучшение психологического здоровья населения на основе полученных диагностических данных об оценке динамики психического состояния людей, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

		<b>Владеть</b> навыками разработки и апробации программ профилактической, психокоррекционной работы и психологической помощи,
		направленных на улучшение психологического здоровья населения.
ПК-2 Способен к осуществлению разных видов психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения	ПК-2.2 Реализует на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленные на улучшение психологического здоровья населения	<b>Знать</b> разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленных на улучшение психологического здоровья населения.
		<b>Уметь</b> реализовывать на практике разные виды психологической помощи и психологического консультирования, направленные на улучшение психологического здоровья населения.
		<b>Владеть</b> навыками осуществления разных видов психологической помощи и психологического консультирования

## 2. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики в зачетных единицах составляет 12 зачетных единицы (ЗЕ), 432 академических часа (8 недель).

Форма промежуточной аттестации - зачет.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 3.1. Организация прохождения практики

Приказом по институту обучающиеся направляются для прохождения практики в организации, имеющие психологическую службу (профильные организации), с которыми предварительно заключается договор.

Также прохождение практики может осуществляться в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Восточно-Европейский Институт психоанализа» (далее - Институт), в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практики.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от Института:

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- несет ответственность (совместно с руководителем практики от организации) за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных

- заданий;
- оценивает результаты выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
- Руководитель практики от профильной организации:
- обеспечивает выполнение индивидуальных заданий обучающихся;
  - предоставляет рабочие места обучающимся;
  - обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
  - проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется Приказом по Институту с указанием:

- места закрепления каждого обучающегося за Институтом или профильной организацией;
- руководителя практики от Института и профильной организации (при наличии);
- вида, типа, и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

### 3.2. Содержание практики

Задания	Виды деятельности	Формы отчётности
<b>Подготовительный этап</b>		
Познакомиться с распределением обучающихся на практику по организациям. Изучить права и обязанностями обучающихся во время прохождения практики.	Участие в оформлении подготовительных документов для прохождения практики. Установочная конференция.	Оформление в «Дневнике практики»
<b>Рабочий этап</b>		
Познакомиться с профильной организацией, в которой будет проходить практика, составить характеристику базы практики.	Знакомство с профильной организацией, изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры организации. Знакомство с психологами в организации.	Оформление в «Дневнике практики»

Знакомство с работой психолога организации (учреждения).	Наблюдение за работой практического психолога. Изучение организационной структуры социально-психологической службы, видов деятельности психолога, условий труда, режима труда, профессиональных служебных обязанностей.	Оформление в «Дневнике практики».
Выполнение заданий психолога в организации	Психодиагностические, психокоррекционные, психопрофилактические и т.д. мероприятия	Описание и полученные результаты отразить в «Дневнике практики»
<b>Итоговый этап</b>		
Самооценка результативности практики. Обобщить полученные на практике результаты.	Отчет по практике на итоговой конференции (собеседование с руководителем)	Отчёт по практике в установленной форме.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

##### **4.1. Методические рекомендации по прохождению практики и составлению отчета**

**1.** До начала практики обучающиеся получают индивидуальные задания по практике; по результатам практики обучающиеся представляют отчет по практике и проходят устное собеседование с руководителем практики от Института. Обучающиеся вправе представить отзыв руководителя практики от профильной организации.

**2.** В период практики обучающиеся должны вести рабочие записи и собрать необходимые материалы для составления отчета о прохождении практики.

**3.** Основные методы работы в процессе Практики:

- наблюдение за деятельностью и условиями работы психолога в организации;

- беседа с психологом организации;

- анализ основных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- изучение документации, которую ведет психолог;

планирование и проведение психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий совместно с психологом.

**4.** Отчет должен содержать развернутые ответы на все вопросы, предусмотренные программой прохождения практики. Отчет оформляется в печатном виде и должен быть оформлен в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к отчетным материалам: должен быть выполнен в компьютерном варианте на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт TimesNewRoman, размер - 14, полуторный интервал, поля: верхнее нижнее и правое - 2 см, левое - 3 см). Нумерация листов сквозная, титульный лист учитывается, но не нумеруется. Объем отчета определяется каждым студентом индивидуально. Обложкой отчёта является титульный лист, на котором должны быть указаны все атрибуты работы и сведения об обучающемся. В конце отчета могут находиться приложения: выписки из устава организации, положения, должностные инструкции, образцы служебной документации, используемые методики и технологии и т. п.

## 4.2. Формы отчетности по практике

### 4.2.1. Направление на практику с индивидуальным заданием для обучающегося по практике

#### НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ обучающегося

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

(Ф.И.О. обучающегося) Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Курс, семестр \_\_\_\_\_

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Срок проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной \_\_\_\_\_ организации (при направлении в профильную  
организацию) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

При прохождении производственной практики в профильной организации обучающийся должен выполнить следующие задания:

1. Принять участие в установочной конференции по практике.
2. Познакомиться с профильной организацией.
3. Проанализировать особенности деятельности психолога (психологической службы) в организации.
4. Наблюдать за работой практического психолога.
5. Выполнять практические задания психолога (сбор и обработка диагностических данных, заполнение документации, проведение \_\_\_\_\_ коррекционных, психопрофилактических и др. мероприятий и т.д.).
6. Принять участие в итоговой конференции по практике.

### 4.2.2. Отчет по практике

#### ОТЧЕТ

Направленность (профиль):

(шифр и наименование)

Курс, семестр \_\_\_\_\_

по практике

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

(шифр и наименование)

Вид практики \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Срок проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Института \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Руководитель практики от профильной организации (при направлении в профильную организацию) \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученое звание)

Содержание практики: \_\_\_\_\_

---

**Раздел «Содержание практики» может включать:**

- Характеристику организации, где проходила практика (базы практики).
  1. Название организации.
  2. Основной вид деятельности, цели, задачи организации.
  3. Административно-организационная структура организации, место психологической службы в организации.
- Дневник практики, содержащий информацию о выполнении индивидуального задания по практике.
  1. Результаты знакомства с организацией, в которой проходит практика.
  2. Знакомство с особенностями деятельности психолога (психологической службы) в организации (учреждении).
  3. Знакомство с номенклатурой и ведением психологической документации.
  4. Наблюдение за работой практического психолога.
  5. Участие в практической деятельности психолога данной организации.
  6. Выполнение практических заданий психолога (психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и т.д.).
- Обобщенный рефлексивный отчет, в котором отражены полученные знания, умения и навыки

Курс, семестр \_\_\_\_\_

(чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.), и выводы по практике.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### а) основная учебная литература:

1. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239с. Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674&sr=1>
2. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Профессиональная литература. 10-е изд.- Ростов-н/Д: Феникс, 2013. - 316с. Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552&sr=1>
3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога: учебное пособие: Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. - 139 с. Эл.ресурс:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561246>
2. Старшенбаум, Г.В. Психолог-Консультант: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. - Москва: Директ-Медиа, 2011. - 152 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70340>

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ — СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студентами могут быть использованы следующие информационные технологии:

использование электронных изданий (слайд-презентаций, электронного курса, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет));

использование информационных (справочных) систем, баз данных; организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь;

компьютерное тестирование.

### а) Электронные базы данных:

1. Российская научная электронная библиотека - eLIBRARY.ru.
2. <http://www.spbro.ru>- Санкт-Петербургское психологическое общество.
3. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - России.
4. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека Online»

б) Состав лицензионного программного обеспечения: MicrosoftWindows; MicrosoftOffice; KasperskyEndpointSecurity.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Материально-техническая база для проведения производственной практики** формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение практики: функционирует *Санкт-Петербургский центр психоанализа*, имеющий специалистов в области клинического, подросткового и детского анализа, в области группанализа, трансактоного анализа, аналитической психологии; работает *Музей Сновидений Зигмунда Фрейда*.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает помещения для самостоятельной работы, читальный зал Института, оборудованные компьютерной техникой и периферийным оборудованием, оборудованием для демонстрационного материала и наглядными пособиями.

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ (В Т.Ч. ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ), РЕКОМЕНДУЕМОЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ЭЛЕКТРОННЫХ И ПЕЧАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ИНВАЛИДОВ.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения практики с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидом необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные учебные места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

## **9. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с

нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

— некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти — в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом играют видеоматериалы. По возможности предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы нужно подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16—18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Все записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется в замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других — вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На нее нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющий такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени.

Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами**

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента

Курс, семестр \_\_\_\_\_

**12. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании

Ученого совета от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г. протокол № \_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 202_ года протокол № _	
2.			
3.			