

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.01.2026 20:30:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5b7c80e79a7ca4852f548892



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Утверждаю

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

от «26» января 2026 г. № 5

«__» _____ 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ» (факультатив)

Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения	Очная

Москва

Фонд оценочных средств факультативной учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Фонд оценочных средств факультативной учебной дисциплины «Педагогический менеджмент», 2026. – 10 с.

Содержание

	Стр
1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	4
3 Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	8
4 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	8
5 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	8
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	9
7. Образовательные технологии	10

1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной

образовательной программы.

Факультативная учебная дисциплина «Педагогический менеджмент» реализуется в образовательном компоненте (2) факультативные дисциплины (2.1.7. (Ф)) основной профессиональной образовательной программы научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Педагогический менеджмент**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин образовательных программ специалитета и (или) магистратуры.

Изучение учебной дисциплины «**Педагогический менеджмент**» является значимым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

2.1 Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме

2.2.Этапы формирования знаний в процессе освоения образовательной программы

Содержание	Результаты обучения	Этапы формирования знаний в процессе освоения образовательной программы
готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: содержание и особенности работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Этап формирования знаний
	Уметь: обеспечить работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Этап формирования умений
	Владеть: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Этап формирования навыков и получения опыта
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: механизмы анализа потребностей работодателей	Этап формирования знаний
	Уметь: проектировать программы дополнительного профессионального образования	Этап формирования умений
	Владеть: навыками обеспечения процесса дополнительного профессионального образования	Этап формирования навыков и получения опыта
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	Знать: содержание и особенности анализа образовательной деятельности организаций	Этап формирования знаний
	Уметь: проектировать программы развития образовательной деятельности организаций	Этап формирования умений
	Владеть: навыками проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций	Этап формирования навыков и получения опыта

развития		
способность самостоятельно определять исследовательские задачи, направленные на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования	Знать: особенности соотнесения цели и задач в научно-педагогических исследованиях	Этап формирования знаний
	Уметь: определять актуальные фундаментальные и прикладные проблемы в области образования	Этап формирования умений
	Владеть: навыками постановки научно-педагогических исследовательских задач	Этап формирования навыков и получения опыта

2.3. Описание показателей и критериев оценивания знаний на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования	Показатель оценивания	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 5 баллов; обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения – 4 балла; обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала – 3-2 балла; обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – 0-1 балл. От 0 до 5 баллов
Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – 5 баллов; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – 4 балла; испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – 3-2 балла; практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – 0-1 балл. От 0 до 5 баллов
Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при	

	выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал	
--	---	--

2.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Зачет

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «система образования». Характеристика современной системы образования России и ее структура.
2. Принципы государственной политики в области образования. Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации.
3. Стратегия развития системы образования в России. Принципы управления образовательными учреждениями. Тенденции в современном образовании.
4. Международные критерии оценки качества образования.
5. Понятия: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами. Субъект и объект управления.
6. Философия педагогического менеджмента. Педагогический менеджмент: концепция, система.
7. Цель, задачи педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции менеджмента образования.
8. Формы и методы педагогического менеджмента. Факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента.
9. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения. Основные компоненты управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
10. Профессиональная культура, слагаемые профессиональной культуры преподавателя. Профессионализм преподавателя, как составляющая самоменеджмента.
11. Самоменеджмент как условие профессионального роста руководителя. Факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.
12. Организация деятельности коллектива, закономерности организации коллектива. Методы управления коллективом: сущность и классификация.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Проанализируйте требования ведущих принципов государственной политики современной РФ в области образования.
2. Проанализируйте стратегию развития системы образования в современной России.
3. Определите ведущие тенденции в современном образовании.
4. Обоснуйте необходимость управления образованием.
5. Сопоставьте трактовки понятий: менеджмент, педагогический менеджмент, управление, социальное управление, управление образовательными системами.

6. Выделите и охарактеризуйте главные психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании.
7. Обозначьте цель и задачи педагогического менеджмента.
8. Определите главные факторы, обуславливающие эффективность педагогического менеджмента.
9. Обоснуйте свое видение основных компонентов управленческой культуры руководителя образовательного учреждения.
10. Докажите, что профессионализм преподавателя является важной составляющей самоменеджмента.
11. Определите главные факторы, влияющие на результативность самоуправленческой деятельности.
12. Выделите ключевые пути организации деятельности педагогического коллектива.

2.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/зачета с оценкой:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

3-2 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

0-1 балл – обучающийся допускает существенные ошибки, не знает значительной части программного материала.

Критерии оценки выполнения аналитического задания:

5 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

4 балла – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

3-2 балла – задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-1 балл – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/зачета с оценкой и зачтено/не зачтено для зачета.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

3.2.Основная литература

1. Попов А.А. Общий менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Попов, Д.А. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 567 с. – 978-5-905916-99-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42931.html>

2. Резник С.Д. Персональный менеджмент в рисунках, схемах и определениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник, И.С. Чемезов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2016. – 257 с. – 978-5-4365-0804-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61638.html>

3.3.Дополнительная литература

1. Панов А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (080100) «Экономика и управление» / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. – 3-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 304 с. – 5-238-01052-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71059.html>

2. Форсайт-менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Сидунова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. – 147 с. – 978-5-9935-0370-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70737.html>

4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elibrary.gnpbu.ru/>
2. Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
4. Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

5. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.2.Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
7. Программный комплекс MathCAD Education — лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013
8. 1С:Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от

20.02.2013

9. Программный комплекс ALTA Максимум Про — лицензия б/н, действует до 19.02.2018

10. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

11. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

12. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007

2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013

3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), используются:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного

программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

7. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Педагогический менеджмент»** применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины **«Педагогический менеджмент»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в том числе игровых, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Педагогический менеджмент»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, вебинар, презентация, форум и др.).