

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.05.2026 12:40:52

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История политических учений»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	36
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств .. Ошибка! Закладка не определена. 1	

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История политических учений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей.	
		ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в	

		различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС.	
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. Как соотносятся история политических учений и история правовых учений.
2. В какой момент в истории политической мысли произошло отделение политики от этики.
3. В чем разница между восприятием фараона как «живого бога» и концепцией справедливости (Маат).
4. Как в законах Хаммурапи аргументировалось божественное поручение царю устанавливать справедливость на земле.
5. Какую роль играли мифы о варнах (сословиях) в обосновании социальной иерархии и политического неравенства.
6. В чем суть концепции «Мандата Неба» и как она позволяла оправдать смену правящих династий.
7. Как в ранних политических представлениях соотносились понятия «сила» и «справедливость».
8. Почему в древних обществах соблюдение религиозного ритуала было равносильно соблюдению государственного закона.
9. В чем заключался переворот софистов в понимании политики. Считали ли они законы вечными божественными истинами или временным человеческим договором.
10. Почему Платон считал демократию одной из худших форм правления. Какова роль «философов-правителей» и в чем суть его концепции сословной справедливости.
11. Как Аристотель классифицировал формы правления. Почему он считал «политию» наиболее устойчивой формой.
12. Что вкладывал Аристотель в это определение и почему жизнь вне полиса считалась невозможной для полноценного человека.
13. Как Цицерон определял государство (*res publica*). Почему он считал право связующим звеном общества, а не просто волей правителя.
14. Как идеи поздних стоиков о равенстве людей перед мировым законом повлияли на трансформацию политической мысли от полиса к империи.
15. Какие античные идеи легли в основу современных политических систем.
16. Как соотносятся «Град Земной» и «Град Божий». Почему государство рассматривалось как «необходимое зло» и следствие греховности человека.
17. В каких случаях, согласно средневековым мыслителям, подданные имели право не подчиняться тирану.
18. Почему Макиавелли называют отцом современной политической науки? В чем суть его разграничения политики и морали «макиавеллизм».
19. Как Боден определял суверенитет. Почему появление идеи «абсолютной и постоянной власти» было необходимо для формирования национальных государств.
20. Почему Гоббс считал «войну всех против всех» естественным состоянием человека. Почему, по его мнению, государственная власть должна быть абсолютной и неделимой.
21. Что имел в виду Руссо, утверждая, что граждан «силой принудят быть свободными».
22. Какие революционные для того времени идеи в области уголовного права и правосудия выдвинул Чезаре Беккариа.
23. Как в этом документе воплотились идеи философов Нового времени.
24. В чем разница между «государственным суверенитетом» Жана Бодена и «народным

суверенитетом» Жан-Жака Руссо.

25. Как Ж. Ст. Милль обосновывал границы вмешательства государства в дела личности.
26. Почему консерваторы выступали против радикальных революций? В чем ценность традиции и «органического» развития общества.
27. Почему в марксизме государство рассматривалось как инструмент классового господства и каков механизм его «отмирания».
28. В чем суть «железного закона олигархии».
29. В чем природа тоталитарной власти. Почему Хайек называл социализм и государственное планирование «дорогой к рабству».
30. Как технический прогресс и массовая культура могут стать инструментами подавления свободы личности в современном обществе.
31. Как процессы глобализации влияют на понятие «государственного суверенитета».
32. Какие новые угрозы для политических свобод возникают в условиях цифровизации и надзорного капитализма.

Примерные темы для презентаций

1. Парламентская республика;
2. Президентская республика
3. Монархия
4. Божественное право
5. Авторитаризм
6. Позитивное право
7. Тоталитаризм
8. Естественное право
9. Государство
10. Собственность
11. Революция
12. Реформа

Тест по дисциплине «История политических учений»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
История политических учений	1) Какой политико–правовой документ является основополагающим источником брахманизма: а) Веды б) Упанишады в) Законы Ману г) Дхаммапада д) Артхашастра	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	2) . Изречения какого мыслителя изложены в книге «Лунь юй»: а) Лао–Цзы б) Мо–Цзы в) Шан Яна г) Конфуция д) Хань Фэя.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	3) В основе какого религиозно–политического учения заложен принцип недеяния: а) брахманизма б) буддизма в) моизма г) легизма д) даосизма е) конфуцианства.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

4) Когда зародились мысли о договорном происхождении государства и «естественном праве»: а) в Древней Греции б) в Древнем Риме в) в государствах Древнего Востока г) в Средневековье в) в Новое время	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
5) Во время какой буржуазной революции был произнесён доклад «О принципах революционного правления»: а) Нидерландской б) Английской в) Французской г) Американской	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
6) Назовите автора труда «Государство»: а) Макиавелли б) Боден в) Платон г) Аристотель д) Августин е) Кампанелла ё) Гоббс ж) Гаррингтон з) Ленин и) Бакунин	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
7) В каком веке жил Мухаммед: а) VII– VI вв. до н. э. б) V до н. э. в) V н. э. г) VI–VII вв. н. э.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
8) Укажите год и место обнародования «95 тезисов» Лютера: а) 1512, Мюльхаузен б) 1515, Гамбург в) 1517, Виттенберг г) 1519, Аугсбург	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
9) После какого события появилось учение монархомахов: а) Крестьянской войны б) Тридентского собора	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3;	Повышенный 3-5 минут

в) создания Ордена иезуитов г) Тридцатилетней войны д) подавления Фронды е) Варфоломеевской ночи	ПК-4.1; ПК-4.3	
10) . Кто автор труда «О преступлениях и наказаниях»: а) Цицерон б) Сенека в) Юстиниан г) Беккариа д) Монтескьё е) Достоевский	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
11) Кем был написан труд «Политическое завещание»: а) Мелье б) Спинозой в) Кромвелем в) Лениным г) Ришельё д) Кальвином	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
12) Назовите наиболее радикального из буржуазных политических теоретиков Английской революции XVII в.: а) Мильтон б) Сидней в) Гаррингтон г) Лильберн д) Локк	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
13) Какова мировоззренческая основа политико-государственной доктрины Нового времени: а) религиозно–мифологическая. б) философская. в) теологическая. г) юридическая (рационализм).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
14) Кому принадлежит идея об изменении и смене общественно–государственных форм как круговращение внутри определённого цикла: а) Пифагор б) Гераклит в) Демокрит г) Платон д) Аристотель	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

е) Полибий		
15) Кто создал труд «Большая история» («Книга поучительных примеров»): а) Платон б) Аристотель в) Августин г) Исидор Севильский д) Марсили й Падуанский е) Ибн–Хальдун ё) Лао–Цзы ж) Авиценна	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
16) Кто основоположник идеи общей (общественной) собственности: а) Маркс б) Мор в) Мюнцер г) Кампанелла д) апостол Павел е) Уинстенли ё) Платон	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
17) Кто первый теоретически обосновал естественность частной собственности: а) Гроций б) Спиноза в) Локк г) Вольтер д) Руссо е). Аристотель	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
18) Под каким названием известен основной труд европейского Просвещения: а) трактат б) кондуит в) мемория г) энциклопедия д) компендиум е) словарь ё) книга ж) кодекс	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
19) Кто написал «Два трактата о правлении»: а) Ришельё б) Локк в) Маркс	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

г) Платон д) Пейн		
20) Основной политико–правовой труд Монтескье: а) «Что такое третье сословие?» б) «О духе законов». в) «Закон свободы». г) «Здравый смысл». д) «Естественная политика». е) «Философия истории».	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
21) Автор книги «Что такое собственность?»: а) Руссо б) Маркс в) Мор г) Сен–Симон д) Прудон е) Бентам	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
22) . Кто автор проектов «идеального государства» в древности: а) Заратустра б) Будда в) Конфуций г) Солон д) Сократ е) Платон ё) Аристотель	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
23) Кто впервые сформулировал и широко обосновал понятие суверенитета как существенного признака государства: а) Аристотель б) Макиавелли в) Боден г) Гроций д) Гоббс е) Ричард	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
24) Кто написал «Сумму теологии»: а) апостол Павел б) Златоуст в) Августин г) Исидор Севильский д) Фома Аквинский	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

25)Кем был произнесён доклад «О принципах революционного правления»: а) Вильгельмом I Оранским б) Кромвелем в) Лильберном г) Дантоном д) Маратом е) Робеспьером	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
--	--	-------------------------------

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Предмет, метод, периодизация и актуальность курса «история политических учений».
2. Первоначальные религиозно–мифологические, политические представления. Их рационализация.
3. Религиозно–политическая мысль Древней Индии.
4. Религиозно–политическая мысль Древнего Китая. Мо–цзы. Лао–цзы. Легисты.
5. Конфуций. Особенности нравственно–политической философии.
6. Античная политическая мысль. Общая характеристика.
7. Сократ. Нравственно–политическая философия.
8. Платон. Два типа «идеального государства».
9. Политическая философия Аристотеля.
10. Социально–политическая мысль Древней Греции периода эллинизма. Эпикур. Полибий.
11. Политические учения в Древнем Риме. Общая характеристика.
12. Политические идеи Цицерона.
13. Социально–политические учения раннего христианства.
14. Религиозно–политические идеи И. Златоуста и А. Августина.
15. Общая характеристика политической мысли Средних веков. Теократическая политическая мысль. Сущность и основные представители.
16. Ф. Аквинский и его религиозно–политическое учение.
17. Идея «мировой монархии» Данте А.
18. Общая характеристика идей Реформации. Существо их социально–политического и религиозно–философского аспектов.
19. Религиозно–политические воззрения М. Лютера.
20. Ж. Кальвин. Религиозно–политические идеи.
21. Западноевропейский утопический социализм XVI– XVII вв.
22. Т. Мор — родоначальник утопического социализма.
23. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
24. Социально–политическая утопия Дж. Уинстенли.
25. Н. Макиавелли и его наука о политике.
26. Теория государственного суверенитета и королевского абсолютизма Ж. Бодена.
27. Общая характеристика социально–политической мысли Нового времени.
28. Б. Спиноза. Политическое учение.
29. Политическая мысль в Англии в XVII в.: воззрения сторонников революции. Д.Милтон, О. Сидней, Д. Гаррингтон.
30. Концепции сторонников английского королевского абсолютизма и клерикализма: К. Салмазий, Р. Филмер.
31. Политическая идеология левеллеров. Дж. Лильберн.
32. «Левиафан» Т. Гоббса.
33. Дж. Локк. Политическая философия.
34. Политические идеи европейского Просвещения. Общая характеристика.
35. Социально–политические идеи А. Вольтера.
36. Политическое учение Ш. Монтескьё.
37. «Эгалитарная» демократия Ж.–Ж. Руссо.
38. Политические идеи якобинцев. М. Робеспьер.
39. Общая характеристика политических идей в США в XVII в. Т. Джефферсон.
40. Б. Франклин — идейный и политический лидер Войны за независимость в Северной Америке 1775–83 гг.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое
	5. Ответы на вопросы.	

		понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не

		соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История политических учений» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы;	2	5	40 мин.

	оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Самостоятельность тестирования.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История политических учений» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История политических учений» проводится в соответствии с учебным планом в 9-м семестре для очной формы обучения, в 6-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	---	----------------------	-------------------------------

1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
----	--	---	--

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику

			соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «История политических учений»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва

2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	а
2.	г
3.	б
4.	в
5.	в
6.	в
7.	г
8.	в
9.	е
10.	г
11.	г
12.	г
13.	г
14.	г
15.	е
16.	д
17.	е
18.	г
19.	б
20.	б
21.	д
22.	е
23.	в
24.	д
25.	е

Составитель: доцент кафедры СГиЕНд Лисицына Н.Н.