

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.05.2024 16:02:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
«30» января 2023 г.

Факультет психологии
Кафедра консультативной психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы консультативной психологии

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Консультативная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю., зав. кафедрой консультативной психологии

Москва 2023

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются:

- формирование базовых знаний о методологии и важнейших теоретических положениях и понятиях в процессе консультирования;
- формирование основных универсальных принципов, техник и процедур кризисного консультирования;
- изучение законов межличностных отношений в процессе консультирования.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение основных теории, концепции и методологических принципов современных направлений психологического консультирования; овладение приемами анализа основных направлений кризисного консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» к Блоку 2 «Дисциплины (модули)» вариативной части», индекс дисциплины Б1.В. ДВ.09.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Психодиагностика и практикум по психодиагностике

(наименование предыдущих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; принципы и особенности методов психологической диагностики, основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать методический инструментарий для диагностики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики, методами психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

2. Психология управления:

(наименование предыдущих дисциплин РУП)

Знания: основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы; современные теоретические концепции исследования личности, организационно-процессуальные принципы и особенности психодиагностики; основные закономерности и методы управленческих

воздействий; основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, пути и способы их недопущения;

Умения: составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; выделять социально-психологические проблемы в деятельности руководителя и осуществлять их анализ; ориентироваться в современных научных концепциях личности и группы, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования; при планировании и проведении психологического изучения личности и группы соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы; учитывать влияние факторов, влияющих на вариативность эмпирических данных и их интерпретации;

Навыки: способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп; закономерностях и механизмах управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей; оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых; разработкой психологически обоснованных рекомендаций испытуемым лицам и руководителям групп.

3. Организационная психология:

(наименование предыдущих дисциплин РУП)

Знания: особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов; основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество; основные методы работы с персоналом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата; основные активные и интерактивные психологические технологии и методы.

Умения: осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции; составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации; соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Навыки: основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки; навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи; способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации; навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

Наименования последующих учебных дисциплин:

1. Психология профессиональной пригодности

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Умения: основные отличительные особенности, специфику различных этнокультурных и конфессиональных групп; процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований; особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

Навыки: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов; навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического.

2. Организация психологической службы.

(наименование последующих дисциплин РУП)

Знания: нормативно-правовой базы, регламентации деятельности психологической службы в организации; должностные и функциональные обязанности психолога в организации; направления деятельности психолога; личностные и профессиональные качества, способствующие эффективной деятельности психолога.

Умения: использовать диагностические методы в работе практического психолога; организовывать коррекционную и тренинговую работу с сотрудниками организации; организовывать просветительскую деятельность с целью повышения психологической грамотности населения

Навыки: владения методами, диагностическим инструментарием для оказания коррекционной и тренинговой работы с персоналом организации, профессиональной этической составляющей при оказании консультативно-коррекционной работы с сотрудниками организации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности

В том числе:									
лекции (Л)	16							16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	32							32	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	60							60	
Экзамен (при наличии):	-							-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	108						108	
	Зач. ед.:	3						3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		ТК1, ТК2 (тестирование)						ТК1, ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	30							30	

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	7	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Определение понятий. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования. Основы консультативной психологии как психотехническая система. Теории личности и практика психологического консультирования (психоанализ, психология «Эго», адлеровская психология, гештальт-психология и психосинтез, когнитивно-поведенческий подход, транзактный анализ, экзистенциально-гуманистическая психология и психология Бытия).	2		3		6		11	
2	7	Тема 2. Личность консультанта в психологическом			3		6		10	

		<p>консультировании.</p> <p>Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания</p> <p>Профессионально-важные качества эффективности психолога-консультанта:</p> <p>способность к самонаблюдению и личностному росту, аутентичность, эмпатия, интуиция, открытость опыту, личностная зрелость, уважение ценностей другой личности, осознание профессионального долга. Этические принципы в психологическом консультировании и система ценностей психолога-консультанта.</p> <p>Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-консультанта. Синдром эмоционального выгорания. Причины психологического выгорания и пути его преодоления.</p> <p>Супервизия в психологическом консультировании. Методы супервизии: индивидуальные, групповые, Балинтовские группы, релаксация, АГТ, медитация.</p>						
3	7	<p>Тема 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании:</p> <p>консультативный контакт</p> <p>Основы консультативной психологии как искусство общения. Определение консультативного контакта.</p> <p>Процедурно-организационные основы работы психолога-консультанта. Требования к обстановке консультирования.</p> <p>Структурирование консультативного пространства и времени. Эмоциональные факторы психологического климата. Консультирование как обмен посланиями. Чистые и зашумленные послания.</p>			3	6	9	

		<p>Физические и эмоциональные компоненты консультативного контакта. Вербальное и невербальное общение. Телесный язык. Язык симптома и проблемы, язык образов. Стереотипы общения.</p> <p>Методы и техники установления консультативного контакта: разъяснение, убеждение, внушение, интерпретирование, интервью, эмпатическое слушание. Динамические процессы в диаде консультант-клиент: сопротивление, перенесение и контрперенесение в психологическом консультировании.</p> <p>Особенности телефонного консультирования. Техники, наиболее часто используемые в телефонном консультировании.</p>						
4	7	<p>Тема 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска»</p> <p>Основы консультативной психологии при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения. Специфика психологического консультирования лиц с повышенным фондом отрицательных эмоций и психологически негативных состояний (раздражительность, агрессивность, расстройства настроения, печаль, жалость к себе, обида, вина, мнительность, подозрительность, ревность, зависть).</p> <p>Основы консультативной психологии людей, перенесших утрату. Стадии переживания горя. Особенности консультирования лиц с психологическими зависимостями (игровые, компьютерные, курение, легкие степени алкогольной и наркотической зависимости)</p>	2	3	6	11		
5	7	Тема 5. Причины кризисного		3	6	19	ТК-1	

		состояния. Определение понятия кризисного состояния. Кризисы обстоятельств и кризисы развития по Г. Хэмбли.						
6	7	Тема 6. Компоненты кризисного состояния. В кризисном состоянии различают эмоциональный, когнитивный, мотивационный и поведенческий компоненты. Они связаны между собой и являются реакцией на кризисную ситуацию.	2		3		6	11
7	7	Тема 7. Медицинский и психологический подходы к кризисным состояниям. Медицинский подход: подход к психотерапии кризисных состояний, где кризисное состояние рассматривается как заболевание, которое необходимо устранить любыми способами. Психологический подход: позитивный подход. Его популярность и непопулярность. Организация психологической помощи в кризисной ситуации.			3		6	9
8	7	Тема 8. Методы, этапы, правила кризисного консультирования. Механизм психологической помощи при кризисе: эффективная психологическая помощь при кризисе опирается на «терапевтические условия», на основе которых строится клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. В частности будут рассмотрены следующие моменты: принятие индивидуального мира клиента, эмпатическое понимание клиента, активное слушание, помощь в вербализации эмоционального опыта клиента. Этапы кризисного консультирования: представление этапов кризисного консультирования, отражающих путь прохождения клиента в сопровождении консультанта. Основные правила кризисной помощи: правила, которым должен следовать консультант	2		3		6	11

		при работе с кризисными состояниями клиента.						
9	7	Тема 9. Определение утраты. Проявление горя. Различие понятий утраты, скрытой утраты и горя. Рассмотрены будут основные проявления горя. Динамика переживания горя. Осложнённое горе, его признаки, формы.			3	6	9	ТК-2
10	7	Тема 10. Этапы психологической помощи людям, переживающим потерю. Помощь, направленная на осознание потери, на определении значимости человека в прошлом, настоящем и будущем. Примерные вопросы консультанта. Результаты работы.	2		3	6	11	
ВСЕГО:			16		32	60	108	Зачет с оценкой

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Тема 5	Отработка навыков клиент-центрированного общения	5
2.	7	Тема 6	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	6
3.	7	Тема 7	Отработка навыков ведения консультативной беседы на ее начальных этапах, слушания и понимания	6
4.	7	Тема 8	Анализ проблемных зон клиентов. Перевод запроса клиента на язык психологической проблемы	5
5.	7	Тема 9	Коррекция установок клиента. Формулирование и проверка консультативных гипотез	5
6.	7	Тема 10	Коррекция поведения клиента и завершение консультативной беседы	5
ВСЕГО:				32

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Курсовая работа учебным планом не предусмотрена).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.2. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	
1	7	Тема 1	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
2	7	Тема 2	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
3	7	Тема 3	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	6
4	7	Тема 4	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
5	7	Тема 5	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в «Эффектоне»	6
6	7	Тема 6	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
7	7	Тема 7	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6

8	7	Тема 8	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
9	7	Тема 9	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
10	7	Тема 10	- работа с рекомендованной основной и дополнительной литературой; - работа с психодиагностическими пакетами в КП «Эффектон»	6
Всего:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие	Пахальян В.Э.	Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29299.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10
2	Профессиональные умения и навыки ведения консультативной беседы: учебно-методическое пособие / Зимина Н.А.—	Зимина Н.А.	Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. 69— с. http://www.iprbookshop.ru/46257	1-10
3	Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Якиманская И.С. и др.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 230 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

7.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие /	Пермякова М.Е. и др.	Е.: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. 120— с. http://www.iprbookshop.ru/68415	1-10
2	Тренинг навыков практического психолога: учебник /	Старшенбаум Г.В.	С.: Вузовское образование, 2015. 281— с. http://www.iprbookshop.ru/31712	1-10
3	Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/	сост. Болотова О.В.	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62857.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://ipras.ru/> - Институт Психологии РАН
<http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
<http://www.sobchik.ru/> - Институт прикладной психологии
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности
<http://www.iephb.ru/> - Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова
<http://www.nsu.ru/psych/>- Научно-учебный центр психологии НГУ
<http://www.psykor.ru/> - НИИ психотехнологий
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"
<http://www.psychologos.ru/> - Психологос. Энциклопедия практической психологии
<http://progressman.ru/> - Развитие личности и самопознание
<http://psy.piter.com/> - ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии
<https://psyfactor.org> - ПСИ-фактор
<http://www.ipd.ru/> - Институт развития личности

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины на лекционных и практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающимся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребуют повторение ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые системно, являются глубокими, качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по обозначенной дисциплине первоначально обучающемуся следует обратить внимание на Рабочую программу курса, которая включает в себя темы и ключевые проблемы дисциплины, в рамках которой формируются вопросы для промежуточного контроля. Обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, сможет лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиции организации самостоятельной работы.

Зачет является завершающим звеном в процессе освоения дисциплины. Его результат в огромной степени зависит от того, насколько правильно обучающийся организовал самостоятельную работу в течение семестра, насколько серьезно занимался на практических занятиях. Начиная подготовку к зачету необходимо распределить время так, чтобы отработать все ответы на вопросы.

При подготовке вопросов необходимо соблюдать последовательность, разделов курс дисциплины, учитывать взаимосвязь между ними, это дает возможность глубже усвоить материал. Целесообразно определить план изучения материала и строго ему следовать.

Получив билет, не нужно спешить, нужно собраться с мыслями, сориентироваться в проблеме поставленных в билете вопросов. Если не ясна постановка вопроса, то необходимо уточнить у преподавателя. Внимательно вдумавшись в сущность вопроса, нужно определить план его изложения. План должен быть развернутым, содержащим отдельные смысловые части, факты и аргументы. Ответ должен показать глубину понимания проблемы, знание различных подходов, концепций взглядов корифеев психологической науки. Обучающийся должен продемонстрировать знание первоисточников, умение логично и точно излагать свои мысли, оперировать научными понятиями.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- СПС Гарант; ПС Консультант; ЭБС «IPRbooks».
- психодиагностическая компьютерная программа «Эффектон».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

