

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.06.2024 10:05:56  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4852154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Свидетельство Государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор ОАНО ВО МПСУ  
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Формы обучения  
Очная, заочная

**Составитель программы:**  
Саблева А.С., к.п.н., доцент,  
доцент кафедры логопедии

Москва 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	15
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	19
9.2. Электронно-библиотечная система.....	19
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	19
9.4. Информационные справочные системы.....	19
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития». Дисциплина дает целостное представление о структуре, механизмах, симптоматике ЗПР, специфических особенностях развития детей с ЗПР, способах и приёмах образования и реабилитации детей. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в *обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений*, Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Общая психология, «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями развития» и др. Знания и умения, полученные при изучении указанных дисциплин, являются базой для дисциплины «Интегративные области профессиональной деятельности педагога специального образования».

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психофизического развития детей с ЗПР, принципах, содержании и методах коррекционной работы, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Социально-коммуникативное и речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии» и др.

*Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма промежуточной аттестации – зачёт.*

**Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», логических и содержательно-методических связей в предметной области коррекции недостатков развития у дошкольников с задержкой психического развития.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- обеспечение готовности бакалавров к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) дошкольного образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ЗПР в дошкольных общеобразовательных учреждениях;
- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об общих и специфических закономерностях развития дошкольников с задержкой психического развития;

*познавательный компонент:*

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психологии детей с ЗПР;
- формирование теоретико-методологических основ коррекционной помощи и современных подходов к организации обучения детей дошкольного возраста с ЗПР;
- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами дошкольного возраста с ЗПР;

*практический компонент:*

- овладение обучающимися умениями применения основных психодиагностических методик и путей анализа и системы отбора детей в специальные образовательные дошкольные учреждения и спецификой диагностической и коррекционной работы с дошкольниками с ЗПР в инклюзивном (интегрированном) образовании
- формирование у студентов практических навыков своевременного выявления ЗПР в дошкольном возрасте;
- формирование умений и навыков психологической и педагогической коррекции детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК-8.2 - Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.

ПК-1.2- Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3.1 - Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 - Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2- Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 - Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	12
Аудиторная работа: в том числе (всего)	28	12
Лекции	14	6
Лабораторные работы	-	-
Семинары, практические занятия	14	6
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:		
консультация по дисциплине	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	56
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	4

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Раздел 1.</b> Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы психологической диагностики ЗПР	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат.
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Практическая работа 1, 2,3.
4	<b>Раздел 4</b> Типовая программа развития и коррекционного обучения дошкольников с ЗПР	6	10	2	-	2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат
5	<b>Раздел 5.</b> Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	6	10	2		2	6			Устный опрос. Доклад. Реферат .
6	<b>Раздел 6.</b> Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	11	2	-	2	7			Доклад. Реферат. Практическая работа 4.
7	<b>Раздел 7.</b> Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	6	11	2	-	2	7			Устный опрос. Доклад. Реферат. Письменная работа.
8	Зачёт	6								Вопросы к зачёту
9	<b>ИТОГО</b>	6	<b>72</b>	<b>14</b>		<b>14</b>	<b>44</b>			



**для заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Раздел 1.</b> Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	6	14	2	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат
2	<b>Раздел 2.</b> Проблемы психологической диагностики ЗПР	6	14	-	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат.
3	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	6	14	-	-	3	8			Устный опрос. Доклад. Практическая работа 1, 2,3.
4	<b>Раздел 4</b> Типовая программа развития и коррекционного обучения дошкольников с ЗПР	6	14	2	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат
5	<b>Раздел 5.</b> Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	6	14	-	-	-	8			Устный опрос. Доклад. Реферат .
6	<b>Раздел 6.</b> Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	6	14	2	-	-	8			Доклад. Реферат. Практическая работа 4.
7	<b>Раздел 7.</b> Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР	6	15	-	-	3	8			Устный опрос. Доклад. Реферат. Письменная работа.
8	Зачёт	6								Вопросы к зачёту
9	<b>ИТОГО</b>	6	72	6		6	56	4	-	

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

Раздел 1. задержка психического развития (зпр) как специфический вид дизонтогенеза

*Содержание лекционного курса.*

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения Представленность в популяции, межполовые различия Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психо-органический синдром, влияние на деятельность. Гармонический, дисгармонический, органический инфантилизм по А.О. Дробинской. Классификация Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, Ю.Г. Демьянова

#### ***Содержание практических занятий.***

Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

#### **ЯДЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ЗПР ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО ГЕНЕЗА**

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза.

Понятие минимальной мозговой дисфункции Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

#### **РАЗДЕЛ 2. Проблемы психологической диагностики зпр**

##### ***Содержание лекционного курса.***

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В. И. Лубовским. Отграничение ЗПР от сходных с ней состояний: умственной отсталости, речевой патологии, педагогической запущенности, легких вариантов РДА.

##### ***Содержание практических занятий.***

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д. Забрамная, И.А. Коробейников, Л.И. Переслени; возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода другие подходы.

**РАЗДЕЛ 3. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами Зпр**

##### ***Содержание лекционного курса.***

Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.

##### ***Содержание практических занятий.***

Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

**Раздел 4. Типовая программа развития и коррекционного обучения дошкольников с зпр**

##### ***Содержание лекционного курса.***

Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. Типовая программа

воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДООУ компенсирующего вида.

Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР, в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей с ЗПР. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности.

#### ***Содержание практических занятий.***

Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР. Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

Раздел 5. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при зпр

#### ***Содержание лекционного курса.***

Понятие и структура психологической готовности. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно - развивающего обучения, развитие интеграционных процессов). Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития.

#### ***Содержание практических занятий.***

Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки). Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

Раздел 6. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с зпр

#### ***Содержание лекционного курса.***

Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

Общая типовая и индивидуализированная модели коррекции задержки психического развития в условиях диагностико-коррекционных групп дошкольных образовательных учреждений и психолого-медико-социальных центров. Концепция коррекционно - развивающего обучения.

#### ***Содержание практических занятий.***

Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками с ЗПР (коррекция гностических процессов, эмоционально-волевой сферы). Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с зпр.

#### ***Содержание лекционного курса.***

Распространённость и общая характеристика нарушений речи у детей с ЗПР. Нарушения звукопроизношения. Особенности лексики. Особенности грамматического строя. Нарушения связной речи у дошкольников с ЗПР.

Принципы коррекции нарушений речи.

#### ***Содержание практических занятий.***

Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи. Формирование звукопроизношения. Методика работы по развитию лексики. Методика работы по формированию грамматического строя речи. Методика развития языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР.

#### **Основные понятия**

Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников. Главные задачи – своевременное выявление детей дошкольного возраста с ЗПР, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Коррекционная работа при ЗПР у дошкольников - значение для организации психолого-педагогической коррекционной работы, и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. Особенности коррекции дошкольников с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

При прохождении дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой.

Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями специальных и инклюзивных образовательных учреждений, научных организаций. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие

вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать *вопросы для самопроверки*:

### **Раздел 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР) КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ВИД ДИЗОНТОГЕНЕЗА**

**Тема:** Классификация детей с ЗПР

1. Назовите классификацию детей с ЗПР К.С. Лебединской.
2. Охарактеризуйте каждый вариант.
3. Назовите критерии выделения задержки психического развития.
4. Назовите причины ММД.
5. Раскройте сущность понятия ММД.
6. Охарактеризуйте синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД.
7. Назовите основные признаки и проявления СДВГ.

### **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЗПР**

**Тема.** *Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР*

1. Назовите основные методические подходы к диагностике задержки психического развития.
2. Охарактеризуйте медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ЗПР.
3. Назовите особенности психолого-педагогического изучения ребёнка с ЗПР.
4. Установите значение дифференциальной диагностики ЗПР.
5. Раскройте значение логопедического обследования.
6. Определите значение нейропсихологического изучения дошкольников с ЗПР
7. Расскажите о функционале психологического кабинета.
8. Назовите оборудование и материалы психологического кабинета.
9. Определите структуру процедуры психодиагностической работы.

### **Раздел 3. ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМИ ФОРМАМИ ЗПР**

1. Раскройте специфику становления и смена форм общения со взрослыми у дошкольников с ЗПР.
2. Определите характер общения со сверстниками.
3. Назовите особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР.
4. Назовите особенности когнитивного развития детей с ЗПР.
5. Определите особенности личностного и социального развития при ЗПР.
6. Назовите основные требования к проведению психологического обследования ребенка с ЗПР.
7. Назовите основные методики обследования.

### **Раздел 4 ТИПОВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

1. Назовите основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.
2. Как осуществляется индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР?
3. Раскройте особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
4. Назовите задачи дошкольного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

## **РАЗДЕЛ 5. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРИ ЗПР**

1. Определите уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности.
2. Как происходит развитие высших форм игровой деятельности?
3. Назовите основные положения концепции коррекционно - развивающего обучения.
4. Раскройте особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.
5. Назовите основные разделы программы по подготовке к школе детей с ЗПР (старший дошкольный возраст).
6. Назовите структуру тематического планирования занятий с детьми 5-6 и 6-7 лет по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи,
7. Как происходит ознакомление с художественной литературой, развитию фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте, развитие ЭМП?
8. Назовите дидактические и сюжетно-ролевые игры, применяемые в работе с детьми с ЗПР.

## **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ЗПР**

1. Назовите задачи коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками с ЗПР.
2. Назовите виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам с ЗПР
3. Охарактеризуйте роль и функции психолого-медико-педагогического консилиума.
4. Назовите задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации интегрированного обучения
5. В чем специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР?
6. Приведите примеры общей, типовой и индивидуализированных моделей коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.
7. Перечислите виды психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР.
8. Назовите особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.

## **Раздел 7. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.**

1. Назовите особенности нарушений речи у дошкольников с ЗПР.
2. Как осуществляется логопедическая работа по коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР?
3. Назовите методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.
4. Раскройте работу по формированию звукопроизношения.
5. Определите методику работы по развитию лексики.
6. Как осуществляется работа по формированию грамматического строя речи.
7. Раскройте методику развития языкового анализа и синтеза у дошкольников с ЗПР.
8. Назовите методы и приемы работы по формированию связной речи.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету с оценкой.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.
2. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фактов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Крыжановская. - М. : Владос, 2013. - 143 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01918-0
5. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие: по материалам лекций / ред. Л. В. Гудырева. - Б. м. : Б. и., 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3. - С 71
6. Солондаев, Владимир Константинович. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие: по материалам лекций, прочит. в СыктГУ / В. К. Солондаев, Т. В. Разина. - Сыктывкар : СыктГУ, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-87237-760-3.
7. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks».

### **Б) дополнительная литература**

1. Астапов, Валерий Михайлович. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии [Текст] : учеб. пособие / В. М. Астапов ; МПСИ. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. - 232 с. - (Б-ка педагога-практика). - ISBN 978-5-89502-407-2.74.3 - А 91
2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: выпуск 3. Материалы II Международного конгресса по сложным нарушениям речи и поведения «Аутизм. Алалия. Инновации» (Москва, 1-3 апреля 2016 года) / под общ.ред Ж.В. Антиповой, О. А, Азовой . – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2016. –400с.
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31761>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина ; МПСИ. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога).74.3 - Н 54
5. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое

образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ А.А. Наумов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19365>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Специальная психология [Текст] : учеб. / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Акад., 2009. - 560 с. - (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5553-4.74.3 - С 71
8. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 216 с. - (Психология).
9. Усанова, О. Н. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / О. Н. Усанова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие).74.3 - У 74
10. Шаповал, И. А. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / И. А. Шаповал. - М. : Сфера, 2005. - 224 с.74.3 - Ш 24

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом,



	<p>укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки к зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

### **8.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

#### **9.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

#### **9.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **9.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:  
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,  
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

#### **9.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

#### **Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

доцент кафедры логопедии, к.п.н, доцент Саблева А.С.

## 11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5</p>	<p>01.09.2024</p>