

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История Нового времени»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «История Нового времени».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств 2	Ошибка! Закладка не определена.

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История Нового времени»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические

	на основе базовых национальных ценностей.	профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы,
необходимые для оценки планируемых результатов обучения по
дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев
оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Вопросы для опроса

1. Особенности революции 1848 г. в Пруссии.
2. Экономическое развитие Австро-Венгрии и обострение национальных проблем в Венгрии, Чехии, Словакии, Галиции и польских землях.
3. Чартистское движение и реформы 30-40 гг. в Великобритании.
4. Революционные события 1848 г. и Сардинское королевство.
5. Социально-экономические преобразования и падение Парижской Коммуны.
6. Внутренняя политика правительства Бисмарка и ускорение экономического развития Германии.
7. Территориальная экспансия США.
8. Реконструкция Юга (1865-1877).
9. Нидерланды в XIX в. Причины и особенности восстановления экономического могущества. Роль колониальных владений.
10. Особенности борьбы либералов и консерваторов в Великобритании. Реформы Гладстона и Дизраэли.
11. Причины ослабления позиций Англии на мировых рынках.
12. Противоречия австро-венгерского дуализма и «славянская проблема».
13. Страны Латинской Америки. Причины крестьянских войн в начале XX века.
14. I мировая война: случайность или закономерность?

Примерные темы для презентаций

1. Кризис весны 1793 г. во Франции. Якобинцы и их декреты.
2. Особенности режима Директории.
3. Франция в период консульства и империи. Особенности внутреннего развития.
4. Возвращение Наполеона. «100» дней. Причины неудачи.
5. Французская революция и обострение кризиса колониальной системы. Деятельность Ф. Миранды.
6. Война за независимость в Латинской Америке. События в Венесуэле и Мексике в 1810- 1818 гг.
7. С Боливар и война за независимость в Латинской Америке.
8. Причины революции в Испании 1820-1823 гг. Рафаэль Риго.
9. Противоречия развития Франции в годы Июльской монархии.
10. Значение Парламентской реформы 1832 г. для политической системы Великобритании.
11. Влияние Февральской 1848 г. революция во Франции на события в других странах Запада.

Тест по дисциплине «История Нового времени»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. История Древнего Востока	1. Кто из английских королей способствовал укреплению протестантизма в стране в предреволюционные годы? А) Яков I Стюарт (1603-1625 гг.). Б) Карл I Стюарт (1625-1649 гг.). В) Елизавета I Тюдор (1558-1603 гг.). Г) Мария I Тюдор (1516-1558 гг.).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	2. Какой английский парламент проводил сессии в годы революции? А) Короткий. Б) Бэрбонский. В) Парламент «кавалеров». Г) Долгий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	3. Где и когда произошло решающее сражение Первой гражданской войны в революционной Англии и каков был его результат? А) при Марстон-Муре (1644 г.). Б) при Нейзби (1645 г.). В) при Эджхилле (1642 г.). Г) при Престоне (1648 г.).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
	4. Линию какой политической и религиозной группировки отстаивал в период революции О. Кромвель? А) пресвитериан. Б) левеллеров. В) диггеров. Г) индепендентов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
	5. Что означало требование «равенства» в идеологии левеллеров? А) уравнивать состояния людей. Б) признание собственности в регулируемых законом пределах. В) сделать все вещи общими. Г) отрицание частной собственности.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
	6. Какие документы завершили создание английской	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-	Высокий 5-10 минут

конституционно-монархической государственности? А) Петиция о праве. Б) Билль о правах. В) Великая ремонстрация. Г) Хабеас корпус акт. Д) Акт о престолонаследии.	1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
7. Когда произошло сражение около г. Саратога и каков был его результат? А) 1765 г. Б) 1774 г. В) 1777 г. Г) 1783 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
8. Что было главной причиной нескольких англо-голландских войн? А) политические противоречия. Б) территориальные споры. В) религиозные разногласия. Г) торговые интересы.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
9. Укажите точную дату начала франко-прусской войны: А) 1 сентября 1939 г. Б) 19 июля 1870 г. В) 1 августа 1914 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
10. В каком году президентом Французской республики впервые стал республиканец Жюль Гриви? А) 1876 г. Б) 1918 г. В) 1879 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
11. Укажите точную дату сражения при Садовой между прусскими и австрийскими войсками: А) 3 июля 1866 г. Б) 5 августа 1871 г. В) 10 февраля 1878 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
12. В каком году был создан Северогерманский союз? А) 1859 г. Б) 1867 г. В) 1864 г.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты

13. Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший франко-прусскую войну? А) 26 февраля 1871 г. в Версале. Б) 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне. В) 28 марта 1872 г. в Берлине. Г) 10 июня 1872 г. в Париже.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
14. Каковы были результаты франко-прусской войны? А) завершение национального объединения Германии. Б) аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей. В) завершение объединения Италии. Г) расширение территории Франции за счёт южно-германских земель. Д) усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
15. В чём заключался смысл «Эмской депеши» Бисмарка? А) попытка сгладить франко-прусские противоречия и предотвратить войну. Б) публичное оскорбление Франции как формальный повод для начала войны. В) официальная реакция Пруссии на отказ принца Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
16. Какую позицию заняла Россия по отношению к франко-прусской войне? А) провозгласила нейтралитет. Б) участвовала в войне на стороне Франции. В) вступила в войну на стороне Пруссии. Г) обязалась вступить в войну на стороне Пруссии в случае вмешательства Австро-Венгрии в конфликт.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
17. В каком году был казнён фаворит короля Карла I Томас Вентворт граф	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-	Базовый 1-3 минуты

Страффорд? А) 1641 г. Б) 1642 г. В) 1646 г.	1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
18. Какое событие произошло в столице колонии Массачусетс в декабре 1773 г.? А) созыв Первого Континентального конгресса. Б) «бостонское чаепитие». В) принятие Конституции США.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
19. Какое событие произошло в Париже в ночь с 4 на 5 августа 1789 г.? А) добровольный отказ дворянства от своих главных феодальных привилегий. Б) взятие Бастилии. В) казнь короля Людовика XVI.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
20. Какое событие произошло в Англии 30 января 1649 г.? А) созыв Долгого парламента. Б) казнь короля Карла I. В) принятие конституционного акта «Орудие управления».	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся
(зачет с оценкой)**

1. Становление Нового времени. Технические усовершенствования и изобретения. Экономические последствия открытия Нового Света.
2. Новое время: социальные изменения, политические изменения, основные формы производства. Особенности Нового времени.
3. Англия в начале XVII в.: экономические процессы, социальные изменения.
4. Англия в начале XVII в.: политическая система, религиозные течения.
5. Возникновение парламентской оппозиции в Англии при Якове I.
6. Причины нарастания противоречий и ход политической борьбы в Англии в начале правления Карла I.
7. Особенности «беспарламентского» правления Карла I в Англии.
8. Восстание 1637 г. в Шотландии. Обострение политического кризиса в Англии.
9. Начало революции в Англии. Долгий парламент. Дело Страффорда. «Великая Ре-монстрация».
10. Первая гражданская война. Соотношение сил. Основные сражения, ход войны. Реор-ганизация армии.
11. Характер и реформ Долгого парламента в ходе гражданской войны.
12. Действия и программы трех группировок в английской революции: пресвитериан, ин-депендентов и левеллеров.
13. Первая «чистка парламента». Борьба за влияние на армию левеллеров и индепен-тов. Вторая гражданская война в Англии.
14. Республика в Англии (1649-1653 гг.). Экономические процессы, внутренняя политика и восстания левеллеров.
15. Причины установления протектората.
16. Особенности внутренней политики в Англии в эпоху протектората.
17. Внешняя политика Англии времен республики и протектората.
18. Причины и обстоятельства реставрации монархии в Англии.
19. Особенности английской революции.
20. Испания в начале XVII в. Экономические и политические процессы.
21. Внутренняя и внешняя политика Испании в середине XVII в. Филипп IV.
22. Голландия в XVII в. Экономические процессы.
23. Политическая система и политическая борьба в Голландии в XVII в.
24. Особенности внешней политики Голландии в XVII в.
25. Англия в конце XVII в. Внутренняя и внешняя политика Карла II.
26. Политические кризисы в Англии в 1673 и в 1679 гг.
27. Внутренняя политика Якова II.
28. Причины, ход и последствия «Славной революции».
29. Франция в начале XVII в. экономические и социальные процессы.
30. Франция в начале XVII в.: политические и религиозные процессы.
31. Особенности внутренней политики Франции в середине XVII в.
32. Особенности внешней политики Франции в середине XVII в.
33. Внутренняя политика Франции при Людовике XIV.
34. Внешняя политика Франции при Людовике XIV.

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен с оценкой)

1. «История Нового времени»: предмет изучения, современная периодизация и основные события данного периода истории.
2. Предпосылки и причины Английской революции середины XVII в.
3. Английская революция середины XVII в. Гражданские войны: ход, результаты и значение.
4. Индепендентская республика в Англии и ее социально-политическая сущность.
5. Протекторат О. Кромвеля и его социально-политическая сущность.
6. Реставрация монархии Стюартов в 1660 г. «Славная революция» 1688-1689 гг. Историческое значение Английской революции середины XVII в.
7. Франция во второй половине XVII в. Социально-экономическое развитие.
8. Абсолютизм Людовика XIV: внутренняя политика. Кольбертизм и его социально-экономическая и политическая сущность.
9. Внешняя политика Людовика XIV.
10. Северная Америка в XVII в.: хозяйственная жизнь, политический строй, идеология.
11. Война за независимость США 1775-1783 гг.: причины, ход, результаты, историческое значение.
12. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в.
13. Французская революция 1789-1799 гг. Падение абсолютизма и свержение монархии.
14. Французская революция 1789-1799 гг. Провозглашение Республики и борьба между жирондистами и якобинцами.
15. Якобинская диктатура 1793-1794 гг. Конституция 1793 г. Причины ликвидации якобинской диктатуры.
16. Период правления термидорианцев (1794-1799 гг.). Государственный переворот Наполеона Бонапарта в 1799 г. Историческое значение Французской революции конца XVIII в.
17. Период Консульства и начала Первой империи во Франции (1799-1804 гг.). Установление режима личной власти Наполеона Бонапарта.
18. Наполеоновские войны 1805-1815 гг. Разгром империи Наполеона I. Венский конгресс 1814-1815 гг.
19. Революция 1830 г. и буржуазная монархия во Франции. Революция 1848-1849 гг. Установление Второй империи. Общая характеристика.
20. Вторая империя во Франции (1852-1870 гг.). Бонапартизм как социальное явление.
21. Германия в 1815-1860 гг.: экономическое, политическое и идеологическое развитие. Решение национального вопроса. Объединение Германии в 1871 г.
22. Италия в первой половине – 60-х годах XIX в. Борьба за национальное объединение. Образование Итальянского государства.
23. Гражданская война (1861-1865 гг.) и «Реконструкция» (1865-1877 гг.) в США. Итоги и значение войны для развития Севера и Юга.
24. Хронологические рамки периода новой истории стран Азии и Африки (Востока). Специфика социально-экономических и политических процессов афро-азиатского мира в изучаемый период.
25. Понятие об основных религиях Востока: ислам, буддизм, индуизм, конфуцианство, синтоизм.
26. Великие географические открытия и Восток. Роль и значение открытий в формировании экономических и политических отношений «Восток – Запад». Колониализм.
27. Общее и особенное в реформаторских процессах в странах Азии в XIX веке (Турция, Иран, Япония).
28. Специфика Османской имперской системы в XV – XVI вв. (власть, армия, социальная

- структура, миллеты – общины и иноверцы).
29. Начало, цели и особенности реформаторского движения в Османской империи на рубеже XVIII–XIX вв.
 30. Подготовка реформ. Танзимат, его этапы и содержание (1820-е – 1870-е годы).
 31. Новые османы: идеология, цели и методы.
 32. Французская экспансия в Магрибе в XIX веке.
 33. Английская колониальная экспансия в Египте и Судане в конце XIX в. Восстания Ораби-паши в Египте и Махди в Судане.
 34. Становление государства Севфевидов в Иране: внешняя и внутренняя политика.
 35. Государство Каджаров в Иране. Особенности внутренней и внешней политики.
 36. Движение бабидов в Иране, бехаизм как идеология и практика.
 37. Образование государства Дурранидов в Афганистане. Англо-афганские войны. Правление эмиров Абдуррахмана и Хабибуллы.
 38. Империя Великих моголов: специфика этнокультурного и социально-политического развития.
 39. Специфика британского колониального режима в Индии. Движение сипаев в 1857-1859 гг.
 40. Особенности экономического и социально-политического развития Индии в рамках Британской империи. Создание Индийского Национального Конгресса.
 41. Маньчжурское завоевание Китая. Социально-экономическая и политическая структура государства Цин.
 42. Опиумные войны в Китае. Иностранное вмешательство, специфика капитуляционного режима в «открытых портах».
 43. Тайпинское движение и его результаты. «Политика самоусиления» в Китае. Либералы и демократы в конце XIX.
 44. Япония в эпоху сёгуната Токугава. Особенности экономического и политического развития страны в XVIII – первой половине XIX века. Отношения с державами Запада.
 45. Революция и преобразования Мэйдзи. Специфика капиталистического развития Японии в конце XIX в.
 46. Раздел Восточной и Центральной Африки между колониальными державами в конце XIX – начале XX века. Эфиопия в борьбе за свободу.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу,

	5. Ответы на вопросы.	Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.

		Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История Нового времени» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного	Критерии оценки	Оценка	Время, выделяе
--------------	---	-----------------	--------	----------------

оценочног о средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	мое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность	2	5	40 мин.

	основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История Нового времени» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Нового времени» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1;	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы,

	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	---	--



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «История Нового времени»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	Г
3.	Б
4.	Г
5.	Б
6.	Б
7.	В
8.	Г
9.	Б
10.	В
11.	А
12.	Б
13.	Б
14.	А, Б
15.	Б
16.	А
17.	А
18.	Б
19.	А
20.	Б

Составитель: доцент кафедры СГиЕНд Н.Н. Лисицына