

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Дислалия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Саблева А.С., к.п.н., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
9.1.Лицензионное программное обеспечение.....	15
9.2.Электронно-библиотечная система.....	15
9.3.Современные профессиональные базы данных.....	15
9.4.Информационные справочные системы.....	16
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11.Лист регистрации изменений.....	23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дислалия». Дисциплина дает целостное представление о правильной артикуляции звуков, нормативном звукопроизношении, специфических особенностях звукопроизносительной стороны речи, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Русский язык и культура речи», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дислалия».

Дисциплина «Дислалия» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Ринолалия. Нарушения голоса», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Индивидуальные логопедические занятия», «Техника речи», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Технология обследования речи», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Формирование представлений об одном из наиболее распространенных речевых нарушений – дислалии; овладение знаниями о системе профилактических мер и методике коррекционно-развивающей работы при данном речевом нарушении; овладение умениями диагностировать недостатки фонетического строя; овладение практическими навыками устранения выявленных нарушений.

Задачи:

- Сформировать представления об особенностях развития звукопроизносительной стороны речи в онтогенезе.
- Закрепить знания о фонетической системе русского языка и норме произношения звуков речи.
- Познакомить с недостатками фонетического строя речи, этиологией этих нарушений и особенностями логопедической работы, направленной на устранение данных речевых дефектов.
- Сформировать навыки проведения логопедического обследования детей, имеющих несовершенства фонетического строя речи, навыки анализа полученных данных, навыки выявления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха, а также умения

формулировать логопедическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.

- Сформировать практические навыки планирования и проведения работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027).по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

	организациях здравоохранения и социальной защиты	обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей	
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38	12
Аудиторная работа (всего)	38	12
Лекции	18	6
Практические занятия	18	6
Консультации	2	2
Внеаудиторная работа (всего)	70	121
Самостоятельная работа обучающихся	70	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары					
1	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	3	12	2	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез	
2	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	3	12	2	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез	
3	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	3	14	4	-	-	10	-	-	Опрос, контрольный срез	
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	3	18	4	-	4	10	-	-	Опрос, практические задания	
5	Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	3	16	2	-	4	10	-	-	Опрос, практические задания	
6	Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	3	34	4	-	10	10	10	-	Опрос, практические задания, тест, контрольная работа	
	Консультация	3	2	-	-	-	-	-	-	-	
	Экзамен	3	36	-	-	-	-	-	-	Экзамен	
	Итого	3	144	18	-	18	60	10	-		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары				
1	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	3	22	2	-	-	20	-	-	Опрос, контрольный срез
2	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	3	22	2	-	-	20	-	-	Опрос, контрольный срез
3	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	3	22	2	-	-	20	-	-	Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	3	22	-	-	2	20	-	-	Опрос, практические задания
5	Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	3	22	-	-	2	20	-	-	Опрос, практические задания
6	Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	3	23	-	-	2	21	-	-	Опрос, практические задания, тест, контрольная работа
	Консультация	3	2	-	-	-	-	-	-	-
	Экзамен	3	9	-	-	-	-	-	-	Экзамен
	Итого	3	144	6	-	6	121	-	-	-

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе

Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. Возрастные особенности детской речи. Этапы развития фонетического строя речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Роль слухового и кинестетического контроля в период овладения

фонетическим строем речи. Фонематическое восприятие. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Физиологические (возрастные) недостатки фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка

Понятие фонемы. Характеристика звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; по наличию или отсутствию подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; по участию в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Вариативность произношения звуков в речевом потоке. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука.

Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии

Дислалия: определение, распространенность. Из истории изучения дислалии. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Этиология возникновения недостатков звукопроизношения. Характеристика различных форм дислалии: функциональная и органическая (механическая) дислалии (по причинам возникновения); акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии (по Б.М. Гриншпун); простые и сложные дислалии; мономорфная и полиморфная дислалии. Характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных). Фонематические и фонетические недостатки звукопроизношения (по классификации Р.Е. Левиной), сенсорные и моторные недостатки звукопроизношения (по систематизации О.А. Токаревой).

Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи

Комплексный медико-психолого-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования. Основные направления логопедического обследования детей с дислалией: изучение строения и функций органов артикуляционного аппарата, исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Особенности подбора дидактического, наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. Организация обследования детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. Заполнение речевой карты (формулирование логопедического заключения и составление рекомендаций).

Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии

Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Содержание и этапы логопедической работы по устранению недостатков звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

Подготовительный этап: развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, этапы работы по развитию фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики (отработка комплексов артикуляционных упражнений). Применение элементов логоритмики и игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, артикуляции, мелкой моторики, просодических компонентов речи.

Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация сформированных умений с применением специально подобранного речевого

материала, дифференциация звуков). Способы постановки правильного произношения звуков: по подражанию (с опорой на слуховой, зрительный, тактильный, двигательный анализаторы), механический способ, смешанный.

Формирование произносительных умений и навыков во всех ситуациях общения.

Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей по развитию звукопроизносительной стороны речи детей.

Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения

Нормативная артикуляция свистящих звуков *с, съ, з, зь, ц*. Недостатки произношения свистящих звуков: межзубный сигматизм, губно-зубной сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, носовой сигматизм, формы парсигматизма.

Нормативная артикуляция шипящих звуков *ш, ж, щ, ч*. Недостатки произношения шипящих звуков: губно-зубной сигматизм, свистящий сигматизм, межзубный сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм «щёчный» сигматизм, формы парасигматизма.

Нормативная артикуляция звуков *л* и *ль*. Недостатки произношения звуков *л* и *ль* (лямбдацизм): двугубное произношение, зваднеязычное фрикативное произношение звука *л*, носовой лямбдацизм, формы параламбдацизма.

Нормативная артикуляция звуков *р* и *рь*. Недостатки произношения звуков *р* и *рь* (ротацизм): велярное произношение, увулярное произношение, заднеязычное фрикативное произношение, одноударное произношение, «кучерской» звук, двугубное произношение, «щёчное» произношение, боковое произношение, формы параротацизма.

Нормативная артикуляция заднеязычных звуков *к, къ, г, гь, х, хь*. Недостатки произношения заднеязычных звуков *к, къ, г, гь, х, хь* (каппацизм, гаммацизм, хитизм): боковое произношение, произношение по типу гортанного щелчка или гортанного шума, параккаппацизм, парagamмацизм, паракхитизм.

Нормативная артикуляция звука *й*. Недостатки произношения среднеязычного звука *й*, *парайотацизм*.

Дефекты смягчения: недостатки произношения мягких согласных звуков.

Дефекты озвончения: недостатки произношения звонких согласных звуков.

Приёмы исправления различных видов сигматизма, лямбдацизма, ротацизма, устранение недостатков произношения заднеязычных звуков и среднеязычного звука *й*. Приёмы исправления недостатков мягкости и звонкости звуков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Дислалия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и в обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дислалия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Следует учитывать рекомендации преподавателя и изучать темы дисциплины в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание изученного материала. Следует записывать вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно,

для того, чтобы была возможность обсудить их с преподавателем на занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся очной формы обучения необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	1. Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. 3. Фонематическое восприятие как одна из оставляющих звуковую сторону речи. 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	1. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. 2. Акустические признаки звуков. 3. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	1. Причины возникновения недостатков звукопроизношения у детей. 2. Классификация нарушений звукопроизношения: фонематические и фонетические, сенсорные и моторные нарушения звукопроизношения. 3. Причины возникновения функциональной и органической (механической) дислалии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	1. Принципы и задачи логопедического обследования. 2. Этапы логопедического обследования. 3. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. 4. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата, заполнение фрагментов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий

	протокола обследования. 5. Приёмы исследования состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.			
Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. 2. Содержание логопедического воздействия при дислалии. 3. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий
Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	1. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их устранения. 2. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их устранения. 3. Недостатки произношения звуков <i>p, pʲ, л, лʲ, й</i> и приёмы их устранения. 4. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их устранения. 5. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их устранения. 6. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их устранения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий, тест, контрольная работа

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. — М.: ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов пед. высших учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. — 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. — 703 с.
3. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> - ЭБС «IPRbooks»
4. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / Смирнова И.А. — СПб.: КАРО, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Хватцев, М.Е. Логопедия: в 2 кн.: кн. для препод. и студ. — М.: Владос, 2009.
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. - М.: Академия, 2003. — 238 с.

б) дополнительная учебная литература

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез: монография [Электронный ресурс] / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. — М.: Прометей, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>. —

- ЭБС «IPRbooks».
2. Засорина, Л.Н. Речевое развитие детей 2–8 лет: методики, учебно-игровые материалы [Электронный ресурс] / Засорина Л.Н., Беляковская Н.Н., Макарова Н.Ш. — СПб.: КАРО, 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26777>. — ЭБС «IPRbooks».
 3. Лапп, Е.А. Индивидуальные занятия по коррекции звуков «ч» и «щ»: учебное пособие [Электронный ресурс] / Лапп Е.А. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 73 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12710>. — ЭБС «IPRbooks»
 4. Соловьева, Л.Г. Логопедия / Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. - М.: Юрайт, 2018. – 191 с. http://urait-book.ru/uploads/pdf_review/3F3409A8-944C-4271-9A83-58CA56654BB6.pdf
 5. Филатова, Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии: монография [Электронный ресурс] / Филатова Ю.О. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2012. — 218 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>. — ЭБС «IPRbooks»
 6. Фомичева, М.Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей: пособие [Текст] / М.Ф. Фомичева, МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 336 с.: цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>При написании конспекта лекции необходимо кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; необходимо отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Конспект лучше подразделять на пункты или параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо бы запомнить» и т.п. (или подчеркивать красной ручкой). Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях, не отвлекаясь на второстепенные.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. При работе с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины и материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если не удастся самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Практические занятия	Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и

<p>работа</p>	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций; с целью развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся по выполнению задания, которое включает разъяснение цели задания, его содержания, уточнение сроков выполнения, определение объема работы, разъяснение основных требований к результатам работы, критериев оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема и конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
<p>Контрольный срез</p>	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся по очной форме обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания письменно во время</p>

	самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, о его форме, а также о разделах (темах) дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Это позволит оценить полноту знаний контролируемого материала.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентами в ходе занятий по всем темам дисциплины, и с целью приобретения навыков самостоятельного понимания материала и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи), используя материал лекций, учебники, рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники (указать их название, кем и где опубликованы). Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, а также контролировать выполнение намеченной работы каждый день. При завершении изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дислалия» необходимо использование специальных помещений (аудиторий).

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, таблицы («Ухо человека», «Челюсти и зубы человека» и другие), муляжи («Головной мозг», «Строение уха» и другие), дидактический материал (доска Сегена, вкладыши, развивающие игры, лото, пирамидки, мозаика, геометрические фигуры, шнуровка, мягкий конструктор, пазлы, картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий, выполнения курсовых работ, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, плакаты («Доли полушарий головного мозга», «Глаз. Строение», «Ухо человека» и другие), муляжи («Гортань», «Срез верхне-челюстной пазухи и верхней челюсти» и другие), дидактический материал (цветные геометрические фигуры, пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (столы, стулья, доска, стол и стул преподавателя, персональные компьютеры, мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1.Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера)

Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия

№ 126408928

Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

9.3. Современные профессиональные базы данных:

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека: <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки:
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Альманах Института коррекционной педагогики РАО: <https://www.alldef.ru>

Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации: <https://cprin.ru>

Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
<http://fgosvo.ru>

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>)

Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания (письменные работы или, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения материала занятий и т.п.).

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, центр специальных возможностей, экранный диктор, экранная клавиатура, экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос» и др.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024