

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:48

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине: «Основы российской государственности»**

**Уровень высшего образования  
СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность**

**Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической  
безопасности**

**Квалификация выпускника – Экономист**

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.



Заведующий кафедрой  
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

**1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><b>Знает:</b> исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. <b>Умеет:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <b>Владеет:</b> методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий</p>

**ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	<b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	<b>Прочитайте текст и установите последовательность</b>
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	<b>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</b>
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	<b>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы,</b>

обоснованием	<b>обосновывающие выбор ответов</b>
Задания с развернутым ответом	<b>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</b>

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ**

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

**3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся**

<b>Содержание вопроса</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Уровень освоения</b>
---------------------------	--------------------	-------------------------

<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Вопрос 1: Конституционное право регулирует общественные отношения, складывающиеся:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. исключительно в политической сфере жизни общества;</li> <li>2. исключительно в экономической сфере жизни общества;</li> <li>3. исключительно в социальной сфере жизни общества;</li> <li>4. во всех без исключения сферах жизнедеятельности общества.</li> </ol> <p>Вопрос 2: Чем, с позиции конституционного права, обеспечивается единство общества?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лежащими в его основе принципами, выражающими его качественную определённость, формы организации и функционирования;</li> <li>2. механизмом, посредством которого осуществляется управление всеми сферами жизнедеятельности общества, сохраняется его целостность;</li> <li>3. естественному стремлению людей к объединению;</li> </ol> <p>Вопрос 3: Основы конституционного строя - это</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определенный набор норм и правил функционирования общества и государства;</li> <li>2. совокупность основополагающих общественных отношений, определяющих устройство государства, общества, закрепляющие их нормы в действующей Конституции России;</li> <li>3. совокупность форм взаимодействия общества и государства;</li> <li>4. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>Вопрос 4: Конституционное право – это</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, закрепляющих и регулирующих общественные отношения, через которые обеспечивается организационное и функциональное единство общества как целостной социальной системы;</li> </ol>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><b>Базовый 1-3 минуты</b></p>
---	---	--

2. отрасль права России, регулирующая общественные отношения в сфере управленческой деятельности органов и должностных лиц по исполнению публичных функций государства и муниципальных образований;
3. это отрасль права России, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере налогообложения;
4. отрасль права России, объединяющая правовые нормы, регулирующие имущественные, а также связанные и несвязанные с ними личные неимущественные отношения, которые основаны на независимости имущественной самостоятельности и юридическом равенстве сторон в целях создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения частных потребностей, а также норм развития экономических отношений.

Вопрос 5:

Какие конституционные нормы выделяют с позиции критерия предписания?

Варианты ответа:

1. разрешающие, предписывающие, запрещающие;
2. управомочивающие, обязывающие, запрещающие;
3. уполномочивающие, доверяющие, ограничивающие;
4. отражающие, систематизирующие, предписывающие.

Вопрос 6:

Что закрепляют управомочивающие нормы конституционного права?

Варианты ответа:

1. обязанности субъектов соотносить своё поведение, свои действия с установками данных норм, избирать тот вариант поведения, который соответствует их требованиям;
2. запреты на совершение определённых действий, в них предусмотренных;
3. право субъектов осуществлять предусмотренные в них действия, определяют рамки их полномочий;
4. нет верного варианта ответа.

Вопрос 7:

Раскройте понятие «конституционно-правовые отношения»:

<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. это общественные отношения, урегулированные нормой конституционного права, содержанием которых является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренных данной правовой нормой;</li> <li>2. это отношения, которые складываются в сфере управления, в связи с разрешением индивидуально-конкретных дел и регулируются административно-процессуальными нормами;</li> <li>3. это отношения между гражданами и юридическими лицами, регулируемые гражданским законодательством, которое, помимо всего прочего, определяет правовое положение участников гражданского оборота;</li> <li>4. нет верного варианта ответа.</li> </ol>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b>  <b>Вопрос 8:</b>  Особым видом конституционно-правовых отношений являются:  Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правоотношения общего назначения;</li> <li>2. правовые взаимодействия;</li> <li>3. правовые состояния;</li> <li>4. правовые предопределения.</li> </ol> <p><b>Вопрос 9:</b>  К правовому состоянию, как особому виду конституционно-правовых отношений, относятся следующие состояния:  Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. состояние в браке;</li> <li>2. состояние в гражданстве;</li> <li>3. состояние субъектов федерации в составе России;</li> </ol> <p><b>Вопрос 10:</b>  Выступают ли субъектами конституционно-правовых отношений иностранные граждане при подаче заявления о приобретении российского гражданства?  Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да, выступают;</li> <li>2. нет, это исключено;</li> <li>3. нет, в данном случае субъектами могут выступать исключительно лица без гражданства;</li> <li>4. данный вопрос законом не урегулирован.</li> </ol> <p><b>Вопрос 11:</b></p>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><b>Повышенный</b>  <b>3-5 минут</b></p>

<p>Что происходит с источником конституционного права после его отмены?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. он переходит в разряд общедоступных источников права;</li> <li>2. продолжает действовать, но исключительно на территории отдельных субъектов Российской Федерации;</li> <li>3. он перестает считаться источником действующего права;</li> <li>4. продолжает действовать в качестве источника права.</li> </ol> <p>Вопрос 12:</p> <p>К числу источников конституционного права, действующих только на территории субъектов Российской Федерации, относятся:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уставы республик;</li> <li>2. конституции республик;</li> <li>3. уставы других субъектов Федерации;</li> </ol> <p>Вопрос 13:</p> <p>Какие институты входят в систему конституционного права?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы конституционного строя и федеративное устройство государства;</li> <li>2. основы правового статуса человека и гражданина;</li> <li>3. система государственной власти и система местного самоуправления;</li> <li>4. все варианты ответов верны.</li> </ol> <p>Вопрос 14:</p> <p>К какому виду относится Конституция Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. октроированная;</li> <li>2. принятая учредительным органом;</li> <li>3. всенародно принятая;</li> <li>4. все варианты ответов верны.</li> </ol>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Вопрос 15:</p> <p>В каком случае, в соответствии с российским законодательством, конституция считается принятой всенародным голосованием?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме;</li> </ol>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для</p>	<p><b>Высокий</b> <b>5-10 минут</b></p>



<p>2. если в референдуме приняло участие более половины избирателей;</p> <p>3. если за нее проголосовало более половины избирателей, принявших участие в референдуме, при этом в голосовании приняло участие более половины избирателей;</p> <p>4. простым большинством голосов.</p> <p>Вопрос 16:          Может ли такая глава Конституции Российской Федерации, как «Права и свободы человека и гражданина» быть пересмотрена Федеральным Собранием Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да, может;</li> <li>2. да, может, но только при наличии 2/3 голосов за пересмотр Конституции Российской Федерации;</li> <li>3. нет, это исключено;</li> <li>4. данный вопрос законодательно не урегулирован.</li> </ol> <p>Вопрос 17:          Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, осуществляются выборы главы государства?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;</li> <li>2. тайным голосованием;</li> <li>3. назначается высшим органом исполнительной власти;</li> <li>4. все варианты ответов верны, за исключением а).</li> </ol> <p>Вопрос 18:          Кто выступает субъектом права инициативы проведения референдума в Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционное Собрание;</li> <li>2. не менее чем два миллиона граждан Российской Федерации, имеющих право на участие в референдуме, – при условии, что на территории одного субъекта Российской Федерации или в совокупности за пределами территории Российской Федерации находится место жительства не более 50 тысяч из них;</li> <li>3. федеральные органы государственной власти;</li> <li>4. все варианты ответов верны.</li> </ol> <p>Вопрос 19:          Основным органом правовой охраны Конституции Российской Федерации выступает:</p>	<p>саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	
---	--	--

<p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституционное Собрание;</li> <li>2. Президент Российской Федерации;</li> <li>3. Конституционный Суд Российской Федерации;</li> <li>4. Правительство Российской Федерации.</li> </ol> <p>Вопрос 20: Какая модель конституционного контроля принята в настоящее время в Российской Федерации?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. австрийская (европейская) модель конституционного контроля;</li> <li>2. модель парламентского конституционного контроля;</li> <li>3. модель досудебного конституционного контроля;</li> <li>4. модель самоконтроля.</li> </ol>		
--	--	--

### 3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Вопрос 21: Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Президент Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);</li> <li>3. Правительство Российской Федерации;</li> <li>4. суды Российской Федерации;</li> <li>5. все варианты ответов верны.</li> </ol> <p>Вопрос 22: Как, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соотносятся наименования «Российская Федерация» и «Россия»?</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наименование «Российская Федерация» шире, чем «Россия»;</li> <li>2. наименование «Россия» шире, чем «Российская Федерация»;</li> <li>3. это взаимоисключающие понятия;</li> <li>4. данные понятия равнозначны.</li> </ol> <p>Вопрос 23: Какими характерными чертами и принципами, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, должно обладать демократическое государство?</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><b>Базовый</b> <b>1-3</b> <b>минуты</b></p>

Варианты ответа:

1. принцип политического единства  
общеобязательной воли и принцип  
большинства;
2. непосредственное политическое  
волеизъявление народа на свободных  
демократических выборах и референдуме;
3. свобода и гласность политического процесса;
4. все варианты ответов верны.

Вопрос 24:

В чем заключается сущность одного из основных признаков правового государства – ограниченность государственной власти?

Варианты ответа:

1. государство объективно ограничено  
экономическими и социальными факторами;
2. некомпетентность органов государственного  
управления;
3. ограниченность государства геополитическими  
факторами;
4. нет верного варианта ответа.

Вопрос 25:

Гражданство предполагает:

Варианты ответа:

1. правовую связь лица с конкретным  
государством;
2. взаимные права и обязанности гражданина и  
государства;
3. право государства избавляться от преступников  
путем лишения их гражданства и высылки за  
рубеж;
4. обязанность государства защищать гражданина  
за границей.

Вопрос 26:

Основные принципы правового государства:

Варианты ответа:

1. легитимность публичной власти, разделение  
властей;
2. взаимная ответственность государства и  
личности;
3. тенденция сближения права и морали;
4. все варианты ответов верны.

Вопрос 27:

В основе организации власти конституционного государства выступает:

Варианты ответа:

1. вынужденное подавление властью индивида,  
как отдельной личности;

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. вынужденное подавление властью совокупного человека - народа;</li> <li>3. обеспечение участия граждан в организации власти в правовом государстве;</li> <li>4. только а) и в).</li> </ol>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p><b>Вопрос 28:</b>          Может ли в правовом государстве отдельная личность (ассоциации индивидов, народ) выступать в качестве объектов и субъектов власти одновременно?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да, могут выступать;</li> <li>2. нет, они выступают только в качестве объектов власти;</li> <li>3. нет, они выступают только в качестве субъектов власти;</li> <li>4. они не являются ни субъектами, ни объектами власти.</li> </ol> <p><b>Вопрос 29:</b>          В какой форме отдельная личность (ассоциации индивидов, народ), выступая в качестве субъектов власти, могут участвовать в ее осуществлении?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выборы, референдумы, собрания и сходы граждан;</li> <li>2. институты народных и присяжных заседателей;</li> <li>3. народную инициативу, петиции и институт конституционной жалобы нет;</li> <li>4. все варианты ответов верны.</li> </ol> <p><b>Вопрос 30:</b>          Какие формы народовластия различают в зависимости от степени участия народа в осуществлении государственной власти?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. непосредственная и опосредованная демократия;</li> <li>2. непосредственная и представительная демократия;</li> <li>3. личная и представительная демократия;</li> <li>4. нет верных вариантов ответов.</li> </ol> <p><b>Вопрос 31:</b>          В чем заключается смысл предусмотренного Конституцией Российской Федерации положения о запрете присвоения власти в Российской Федерации?</p> <p><b>Варианты ответа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. органам государственной власти запрещается самовольно расширять границы своих властных полномочий;</li> </ol>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	<p><b>Повышенный</b>  <b>3-5 минут</b></p>

<p>2. органы и должностные лица государства получают не саму власть, а право на власть при условии соблюдения определенных процедур;</p> <p>3. запрет на передачу власти по наследству;</p> <p>4. нет верного варианта ответа.</p> <p>Вопрос 32: В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти: Варианты ответа:</p> <p>1. на федеральную, региональную и местную;</p> <p>2. на законотворческую, инициативную и контрольную;</p> <p>3. на судебную, исполнительную, законодательную;</p> <p>4. нет верного варианта ответа.</p> <p>Вопрос 33: В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти: Варианты ответа:</p> <p>1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;</p> <p>2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;</p> <p>3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;</p> <p>4. органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.</p> <p>Вопрос 34: Верно ли утверждение, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти: Варианты ответа:</p> <p>1. да, верно;</p> <p>2. нет, они наряду с федеральными органами и органами субъектов Федерации составляют систему органов государственной власти;</p> <p>3. данный вопрос законодательно не урегулирован.</p>		
<p><b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</b></p> <p>Вопрос 35: Какой принцип положен в основу создания и функционирования местного самоуправления, как формы осуществления народом своей власти по месту жительства?</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. самоактуализации;</p> <p>2. самоорганизации;</p> <p>3. автономии;</p> <p>4. выборности.</p>	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и</p>	<p><b>Высокий 5-10 минут</b></p>

<p>Вопрос 36: Какое понимание вкладывается в тезис о том, что Российская Федерация – светское государство? Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. признается право высших органов власти организовывать и проводить светские приемы;</li> <li>2. признается факт, что никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;</li> <li>3. провозглашается принцип отказа от идеологической направленности политики государства;</li> <li>4. нет верного варианта ответа.</li> </ol> <p>Вопрос 37: Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается: Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в соответствии с Федеральным законом;</li> <li>2. в соответствии с Указом Президента РФ;</li> <li>3. в соответствии с Инструкцией МВД РФ;</li> <li>4. в соответствии с международным правом.</li> </ol> <p>Вопрос 38: Российской Федерации, в соответствии с Конституцией, в настоящее время присущ? Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. идеологический монизм;</li> <li>2. идеологический конформизм;</li> <li>3. идеологическое многообразие;</li> <li>4. идеологический вакуум.</li> </ol> <p>Вопрос 39: Верно ли утверждение, что принцип многопартийности означает одновременно законность политической оппозиции? Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. да, но только на региональном уровне;</li> <li>2. да, верно;</li> <li>3. нет, не верно;</li> <li>4. нет, в Российской Федерации присутствует многопартийность, но отсутствует политическая оппозиция.</li> </ol> <p>Вопрос 40: Могут ли применяться на территории Российской Федерации официально не опубликованные законы? Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нет, это исключено;</li> <li>2. да, но только на уровне субъектов Российской Федерации;</li> <li>3. да, если закон не затрагивает личных прав и свобод граждан;</li> </ol>	<p>взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции</p>	
---	--	--

### 3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций (УК-5.1, УК-5.2)

1. Административно-территориальное деление России
2. Географические особенности территории России
3. Структура населения Российской Федерации
4. Культура народов России (языки, религии, традиции)
5. Государственные праздники современной России
6. Понятие общественного прогресса и его виды
7. Концепции линейного развития общества (эволюционный и революционный подходы)
8. Концепции циклического развития общества (теория локальных культур, циклического развития и культурно-исторических типов)
9. Стратегии развития общества
10. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
11. Россия как государство-цивилизация: признаки цивилизации и этапы формирования
12. Современные концепции государства
13. Мировоззрение человека и факторы, оказывающие на него влияние
14. Типы мировоззренческих позиций
15. Социокультурная идентичность: понятие, сущность, теории идентичности.
16. Ценностное ядро российского общества
17. Мировоззренческие принципы российской цивилизации: подходы и идеи
18. Концепция «Русский мир» в осознании России как государства-цивилизации
19. Концепция «пентабазиса» как системной модели мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
20. Основы конституционного строя России: принципы, нормы, институты, субъекты.
21. Конституционное право России как отрасль права: понятие, сущность. предмет.
22. Конституция РФ: понятие, сущность, функции, основные главы и статьи.
23. Система органов государственной власти субъектов РФ.
24. Гражданское участие и гражданские инициативы: понятие, сущность, формы, механизмы реализации
25. Организация единой системы публичной власти в Российской Федерации: понятие и принципы организации
26. Стратегическое планирование: нац.проекты и гос.программы
27. Легитимность и легальность публичной власти: содержание и соотношение понятий
28. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: экологические риски
29. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: экономические риски
30. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: геополитические риски
31. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: социальные риски
32. Глобальные проблемы и особенности мирового развития: технологические риски
33. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности). Основные направления социально-экономического развития РФ
34. Политическое и военно-техническое развитие страны
35. Внешние и внутренние вызовы и проблемы, влияющие на нынешнее состояние и будущее развитие России.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<b>Зачет</b> <b>УК-5.1,</b> <b>УК-5.2</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1)«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2)«не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	<b>Тестирование</b> <b>УК-5.1,</b> <b>УК-5.2</b>	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« <b>отлично</b> » - процент правильных ответов => 90%; « <b>хорошо</b> » - процент правильных ответов => 70%; « <b>удовлетворительно</b> » - процент правильных ответов => 50%; « <b>неудовлетворительно</b> » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений



и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	<p>консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;</li> <li>• валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);</li> <li>• дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</li> </ul> <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;</li> <li>• организация самопроверки,</li> <li>• взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;</li> <li>• проведение письменного опроса;</li> <li>• проведение устного опроса;</li> <li>• организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;</li> <li>• защита отчетов о проделанной работе.</li> </ul>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала;</li> <li>• развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей;</li> <li>• расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся;</li> <li>• развитие навыков обобщения различных литературных источников;</li> <li>• предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества лекционного материала;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций;</li> <li>• сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских</li> </ul>

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне самостоятельной работы учащихся;</li> <li>• об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения;</li> <li>• степени эрудированности учащихся;</li> <li>• степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися.</li> </ul> <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы;</li> <li>• недостатках самостоятельной проработки материала;</li> <li>• своем умении излагать материал;</li> <li>• своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения.</li> </ul> <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</li> <li>• письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</li> </ul> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельная работа в течение семестра;</li> <li>• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;</li> <li>• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.</li> </ul>

	<p>Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;</li><li>• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;</li><li>• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта;</li><li>• готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</li></ul>
--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

## **КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине: «Основы российской государственности»**

**Уровень высшего образования**

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Направление подготовки**

**38.05.01 Экономическая безопасность**

**Направленность (профиль)**

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Экономист**

**Форма обучения**

**очная**

**Москва**

**2025 год набора**

## ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. 4
2. 1,2
3. 2
4. 1
5. 2
6. 3
7. 1
8. 3
9. 2,3
10. 1
11. 3
12. 2,3
13. 4
14. 3
15. 3
16. 3
17. 1
18. 4
19. 3
20. 1
21. 4
22. 4
23. 4
24. 4
25. 1
26. 4
27. 3
28. 1
29. 4
30. 2
31. 2
32. 3
33. 4
34. 1
35. 2
36. 2
37. 1
38. 3
39. 2
40. 1