

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2026 12:22:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Методы арт-терапии»

Направление
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины **«Методы арт-терапии»** предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социально-психологическое консультирование и реабилитация» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины .

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психологическое консультирование по психологическим проблемам	ПК-1.1 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам с целью оказания психологической помощи и разработки программ реабилитации и психокоррекции ПК-1.2 Применяет навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования отдельных лиц и социальных групп по выявленным у них психологическим проблемам. ПК-1.3 Применяет современные технологии и методы психологического консультирования с целью оказания психологической помощи	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ПК-2.1 Применяет методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов. ПК-2.3 Использует навыки разработки и реализации комплексных	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		психокоррекционных программ и программ реабилитации в соответствии с потребностями и целями клиентов.	
ПК-3	Способен разрабатывать программы просветительно-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов	ПК-3.1 Разрабатывает программы просветительно-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов. ПК-3.2 Способен осуществлять программы просветительно-профилактической работы среди населения и трудовых коллективов.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены	Верно/неверно

	корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Вопросы для тестирования по дисциплине

Вопрос 1 Что точнее всего отражает суть арт-терапии?

Варианты ответа:

- а) обучение художественным техникам для самовыражения
- б) психотерапевтическое использование искусства как средства коммуникации и трансформации переживаний
- в) эстетическое воспитание и развитие творческих способностей

Правильный ответ: б.

Вопрос 2 Кто впервые использовал термин «арт-терапия»?

Варианты ответа:

- а) М. Наумбург
- б) А. Хилл
- в) К. Юнг

Правильный ответ: б (Адриан Хилл).

Вопрос 3 Какой из принципов является базовым для арт-терапевтического процесса?

Варианты ответа:

- а) оценка художественной ценности продукта
- б) приоритет процесса и смысла над эстетикой, безопасность и конфиденциальность
- в) обязательное вербальное объяснение каждого элемента рисунка

Правильный ответ: б.

Вопрос 4 К видам арт-терапии относят (выберите все верные):

Варианты ответа:

- а) изотерапию
- б) музыкотерапию
- в) когнитивно-поведенческую терапию
- г) песочную терапию
- д) сказкотерапию

Правильные ответы: а, б, г, д.

Вопрос 5 Чем отличается активная арт-терапия от пассивной?

Варианты ответа:

- а) активная — человек сам творит, пассивная — взаимодействует с готовыми произведениями искусства
- б) активная — только рисование, пассивная — только слушание музыки
- в) активная — групповая работа, пассивная — индивидуальная

Правильный ответ: а.

Вопрос 6 Мандала в арт-терапии чаще всего используется как:

Варианты ответа:

- а) способ диагностики уровня художественных навыков
- б) структурированная творческая форма для регуляции эмоционального состояния и рефлексии
- в) техника для обучения композиции

Правильный ответ: б.

Вопрос 7 Какие этапы обычно выделяют в структуре арт-терапевтического занятия?

- а) настрой/ритуал начала, творческая часть, вербализация/рефлексия, завершение/ритуал окончания
- б) лекция, практика, тест, обратная связь
- в) диагностика, тренинг, экзамен

Правильный ответ: а.

Вопрос 8 Зачем в арт-терапии нужна вербализация (обсуждение продукта)?

Варианты ответа:

- а) чтобы оценить работу по критериям «красиво/некрасиво»
- б) чтобы клиент мог присвоить смысл своему опыту, связать чувства и образы, развить рефлексия
- в) чтобы терапевт мог поставить диагноз по рисунку

Правильный ответ: б.

Вопрос 9 Что из перечисленного относится к этическим правилам арт-терапевта?

- а) право клиента не объяснять свой продукт, конфиденциальность, уважение границ
- б) обязательная интерпретация каждого штриха терапевтом
- в) публичная демонстрация работ клиентов для обучения

Правильный ответ: а.

Вопрос 10 Можно ли ставить клинический диагноз только по рисунку клиента?

Варианты ответа:

- а) да, если рисунок содержит «тревожные» символы
- б) нет, проективные методы — это часть комплексной оценки, а не самостоятельный диагностический инструмент
- в) да, в арт-терапии есть стандартизированные шкалы для всех возрастов

Правильный ответ: б.

Вопрос 11 Рисуночные методики (например, «Дом-Дерево-Человек») в арт-терапии применяют прежде всего для:

- а) оценки художественных способностей
- б) выявления актуального эмоционального состояния, тем и конфликтов
- в) отбора в творческие группы

Правильный ответ: б.

Вопрос 12 В каких случаях арт-терапию применяют с осторожностью или адаптируют?

Варианты ответа:

- а) при острых психотических состояниях, выраженных нарушениях восприятия, когда вербальная коммуникация затруднена
- б) при отсутствии художественных навыков
- в) при желании клиента рисовать только чёрным карандашом

Правильный ответ: а (требуется адаптация и работа в команде специалистов).

Вопрос 13 Какой фактор делает арт-терапию особенно полезной при трудностях вербального выражения чувств?

Варианты ответа:

- а) возможность передать переживания через образ, символ, цвет, форму
- б) необходимость выучить художественные термины
- в) соревновательный элемент в групповых заданиях

Правильный ответ: а.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. «Становление арт-терапии: вклад А. Хилла и М. Наумбург».
2. «Арт-терапия в контексте психотерапии: связь с психоанализом, гуманистической и когнитивно-поведенческой традициями».
3. «Проекция и символизм в арт-терапии: идеи К. Г. Юнга и их применение в практике».
4. «Эволюция целей арт-терапии: от “лечения искусством” к ресурсно-ориентированному подходу».
5. «Структура арт-терапевтического занятия: зачем нужны ритуалы начала и завершения».
6. «Индивидуальная и групповая арт-терапия: специфика целей, динамики и обратной связи»..
7. «Семейная арт-терапия: как визуальные продукты помогают увидеть паттерны взаимодействия».
8. «Работа с травмой в арт-терапии: безопасные техники и границы вмешательства».
9. «Арт-терапия в образовании: профилактика эмоционального выгорания педагогов через творческие практики».
10. «Проективные методики в арт-терапии: возможности и ограничения». Тема про то, как не делать поспешных выводов по рисунку.
11. «Роль вербализации в арт-терапии: как обсуждение продукта усиливает терапевтический эффект». Фокус на процессе рефлексии.
12. «Этические дилеммы арт-терапевта: конфиденциальность, хранение работ, согласие клиента». Практико-ориентированный доклад.
13. «Интерпретация без навязывания: как терапевт работает с неоднозначными образами».

Типовые индивидуальные задания

- 1.«Арт-терапия с детьми: возрастные особенности и подбор техник»..
- 2.«Арт-методы в работе с подростками: как творчество помогает справляться с идентичностью и тревогой».
- 3.«Арт-терапия для пожилых людей: поддержание когнитивных функций и работа с утратой».
- 4.«Применение арт-терапии в реабилитации людей с ОВЗ: принципы адаптации техник».
- 5.«Изотерапия: материалы и их психологическое воздействие (карандаши, пастель, акварель, гуашь)»..
- 6.«Песочная терапия: структура сессии и работа с символикой пространства». «Сказкотерапия и метафора: как истории становятся инструментом психологической работы».
- 7.«Музыкотерапия и танцевально-двигательная терапия: сходства, различия, показания».
- 8.«Мандала как терапевтический инструмент: от традиции к современной практике

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Становление арт-терапии: вклад А. Хилла и М. Наумбург».
2. «Арт-терапия в контексте психотерапии: связь с психоанализом, гуманистической и когнитивно-поведенческой традициями».
3. «Проекция и символизм в арт-терапии: идеи К. Г. Юнга и их применение в практике».
4. «Эволюция целей арт-терапии: от “лечения искусством” к ресурсно-ориентированному подходу».
5. «Структура арт-терапевтического занятия: зачем нужны ритуалы начала и завершения».
6. «Индивидуальная и групповая арт-терапия: специфика целей, динамики и обратной связи»..
7. «Семейная арт-терапия: как визуальные продукты помогают увидеть паттерны взаимодействия».
8. «Работа с травмой в арт-терапии: безопасные техники и границы вмешательства».
9. «Арт-терапия в образовании: профилактика эмоционального выгорания педагогов через творческие практики».
10. «Проективные методики в арт-терапии: возможности и ограничения». Тема про то, как не делать поспешных выводов по рисунку.
11. «Роль вербализации в арт-терапии: как обсуждение продукта усиливает терапевтический эффект». Фокус на процессе рефлексии.
12. «Этические дилеммы арт-терапевта: конфиденциальность, хранение работ, согласие клиента». Практико-ориентированный доклад.
13. «Интерпретация без навязывания: как терапевт работает с неоднозначными образами».
14. «Арт-терапия с детьми: возрастные особенности и подбор техник»..
15. «Арт-методы в работе с подростками: как творчество помогает справляться с идентичностью и тревогой».
16. «Арт-терапия для пожилых людей: поддержание когнитивных функций и работа с утратой».
17. «Применение арт-терапии в реабилитации людей с ОВЗ: принципы адаптации техник».
18. «Изотерапия: материалы и их психологическое воздействие (карандаши, пастель, акварель, гуашь)». «Песочная терапия: структура сессии и работа с символикой пространства»..
19. «Сказкотерапия и метафора: как истории становятся инструментом психологической работы»..
20. «Музыкотерапия и танцевально-двигательная терапия: сходства, различия, показания».
21. «Мандала как терапевтический инструмент: от традиции к современной практике».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.

		Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована.

		Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет с оценкой ПК-1 ПК-2 ПК-3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определённому учебно-	Раскрытие темы; Понимание и обоснование	2	5	10-15 мин.

	познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы;	2	5	40 мин.

	обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Самостоятельность тестирования.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 90-100 %
Хорошо		Выполнено 70-89 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой в 3 семестре.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.