

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.07.2024 18:08:11
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Составитель программы:

Дрокина О.В.,

доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	21
10.2. Электронно-библиотечная система	21
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	21
10.4. Информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
11.Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины "Общая и экспериментальная психология" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными областями социально-психологического знания.

Задачи:

- дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий социальной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования социальной психологии;
- представить социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
- познакомить с социально-психологическими подходами в изучении групп;
- дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии;
- дать представление об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике;
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции социального психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2. Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3. Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	80		
Аудиторная работа (всего):	76		
в том числе:			
Лекции	32		
семинары, практические занятия	44		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:	4		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, курсовая работа)	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.	Практические занятия / семинары				

1.	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Место экспериментальной психологии в системе научного знания	1	20	4	4	12			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	1	14	2	6	6			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Сознание.	1	10	2	2	6			Опрос, реферат
4.	Тема 4. Ощущение как психический процесс	1	16	2	2	12			Опрос, практические задания.
5.	Тема 5. Восприятие и представление.	1	16	2	2	12			Опрос, тест практические задания.
6.	Тема 6. Общее представление о памяти.	1	14	2	4	8			Опрос, практические задания, контрольный срез.
7.	Тема 7. Общее представление о внимании.	1	16	4	4	8			Опрос, тест, практические задания.
8.	Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	1	12	4	4	4			Опрос, тест, коллоквиум
9.	Тема 9. Речь и речевая деятельность.	1	12	2	4	6			Опрос, тест, реферат
10.	Тема 10. Понятие личности	1	16	2	4	6	4		Опрос, контрольный срез, реферат
11.	Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	1	10	2	2	6			Опрос, реферат, коллоквиум
12.	Тема 12. Чувства и эмоции	1	10	2	2	6			Опрос, практические задания.
13.	Тема 13. Воля и волевые процессы.	1	14	2	4	8			Опрос, практические задания.
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	1						3 6	Комплект комплект билетов

Всего:	1	216	32		44	10 0	4	3 6	2 (зачёт)
--------	---	-----	----	--	----	---------	---	--------	-----------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Содержание лекционного курса

Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций.

Содержание практических занятий

1. Группа методов по Б.Г. Ананьеву.
2. Методы психологического исследования.
3. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
3. Методы и методики психодиагностики.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Содержание лекционного курса

Понятие отражения и психики. Функции психики. Отражение воздействий окружающей действительности. Регуляция поведения и деятельности. Осознание человеком своего места в окружающем мире. Психические явления. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

Содержание практических занятий

1. Психические процессы как психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды.
2. Психические свойства как наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности.
3. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

Тема 3. Сознание.

Содержание лекционного курса

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация: подсознательное, надсознательное и бессознательное; динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Содержание практических занятий

1. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
2. Структурный анализ сознания.
3. Статистическая и динамическая модель сознания.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Содержание лекционного курса

Определение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Длительность ощущений. Качество ощущений. Пространственная локализация ощущений. Чувствительность анализатора. Взаимодействие ощущений.

Содержание практических занятий

1. Адаптация органов чувств.
2. Синестезия.
3. Сенсбилизация.

Тема 5. Восприятие и представление.

Содержание лекционного курса

Определение восприятия; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Представление.

Содержание практических занятий

1. Иллюзии восприятия.
2. Виды восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Содержание лекционного курса

Основные факты и закономерности психологии памяти; Процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Содержание практических занятий

1. Виды памяти.
2. Исследование видов памяти.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Содержание лекционного курса

Понятие внимания. Внимание и сознание. Теории внимания; физиологическая основа внимания. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Содержание практических занятий

- 1 Свойства внимания.
2. Исследование свойств внимания.
3. Средства организации внимания слушателей.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Содержание лекционного курса

Виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления;

исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения.

Содержание практических занятий

1. Логические формы мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Этапы и механизмы творческой деятельности.
5. Креативность и её диагностика.
6. Пути создания творческих образов.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Содержание лекционного курса

Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения речи.
2. Исследование речи как акустического явления.
3. Психолингвистическое исследование речи.
4. Лингвистическое исследование речи
5. Объективные методы изучения многомерных связей речи.

Тема 10. Понятие личности в системе человекознания.

Содержание лекционного курса

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Содержание практических занятий

1. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
2. Структура личности по А.Г. Ковалёву.
3. Структура личности по К.К. Платонову.
4. Исследование личностных свойств.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Содержание лекционного курса

Понятие темперамента. Факторные теории темперамента. Физиологические теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.

Понятие характера. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера.

Понятие способностей. Одаренность. Задатки. Талант. Гениальность.

Содержание практических занятий

1. Методы диагностики темперамента.
2. Методы диагностики характера.
3. Методы диагностики способностей.

Тема 12. Чувства и эмоции

Содержание лекционного курса

Понятие чувств и эмоций. Биологическая и информационная теория эмоций. Физиологическая основа эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Содержание практических занятий

1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности.
2. Исследование эмоциональной регуляции деятельности.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Содержание лекционного курса

Понятие воли в психологии. Воля и произвольность поведения. Волевые качества личности. Структура простого волевого действия. Структура сложного волевого действия.

Содержание практических занятий

1. Произвольная регуляция деятельности и её исследование.
2. Волевая регуляция деятельности и её исследование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Общая и экспериментальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология» которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей психологии. 2. Наблюдение за этапами развития личности в онтогенезе. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Возникновение и развитие психики в филогенезе. 4. Возникновение и развитие сознания. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Сознание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика сознания и развитие мировоззрения человека. 2. Сравнительный анализ отдельных актов психики и сознания человека и животных. 3. Характеристика картины мира людей с различными мировоззренческими основаниями. 4. Комплексы психологической защиты как бессознательные явления в психике. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 4. Ощущение как психический процесс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные компоненты познавательной сферы. 2. Общая характеристика людей с различными репрезентативными системами. 3. Психологическая сущность ощущений, их виды и диагностика. 4. Изучение свойств ощущений человека. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 5. Восприятие и представление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика перцептивных процессов. 2. Сравнительный анализ процессов перцепции и апперцепции. 3. Психологическая сущность восприятия, его виды и диагностика. 4. Изучение свойств восприятия человека. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

<p>Тема 6. Общее представление о памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность памяти, её виды и диагностика. 2. Общая характеристика методов и приемов развития памяти. 3. Общепсихологические приемы мнемотехники. 4. Общая характеристика развития памяти в норме и патологии. 5. Соотношение разных типов памяти. 6. Изучение свойств памяти человека. 7. Общая характеристика методов и приемов развития памяти. 8. Общая характеристика коррекции мнемических процессов. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
<p>Тема 7. Общее представление о внимании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность внимания, его виды и диагностика. 2. Общая характеристика методов и приемов развития внимания. 3. Основные детерминанты внимательности. 4. Общепсихологические особенности развития внимания и его свойств в онтогенезе. 5. Изучение свойств внимания 6. Развитие внимания у детей 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
<p>Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая сущность мышления, его виды и диагностика. 2. Общая характеристика методов и приемов развития мышления. 3. Основные мыслительные процессы. 4. Общепсихологические особенности развития мышления и мыслительных процессов в онтогенезе. 5. Изучение типов мышления в общей психологии. 6. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Основные этапы формирования мышления в онтогенезе. 8. Интеллект как психологическая реальность и способы его изучения. 9. Сравнительный анализ интеллекта и мышления. 10. Общая характеристика интеллекта и интеллектуальной деятельности. 11. Общая характеристика методов и приемов развития творческого мышления. 			
Тема 9. Речь и речевая деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей психологии для изучения языка и речи. 2. Общепсихологическая характеристика развития общения и коммуникаций в онтогенезе. 3. Наблюдение за этапами развития речи в онтогенезе. 4. Психосемантический анализ вербального и невербального общения и речи. 5. Психологические детерминанты развития языка и речи. 6. Психосемантический анализ речи лиц с различными репрезентативными системами восприятия. 7. Общепсихологические приемы развития навыков общения. 8. Словарный запас у детей как показатель развития их речи. 9. Три стороны общения и диагностика общения у взрослых. 10. Развитие общения и навыков коммуникации в онтогенезе. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 10. Понятие личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические детерминанты социализации личности. 2. Психологические детерминанты развития 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного

	<p>индивидуальности человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение профессионально важных качеств личности логопеда. Изучение профессионально важных качеств личности психолога. Изучение мотивации достижения у взрослых. Изучение мотивации достижения. 			среза
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	<ol style="list-style-type: none"> Изучение личности при помощи факторных личностных опросников Проблема выделения видов и типов характера Психологическая характеристика акцентуаций характера Психологическая характеристика типов темперамента Психологическая характеристика музыкальных способностей Психологическая характеристика технических способностей Психологическая характеристика интеллектуальных способностей Психологическая характеристика спортивных способностей Сравнительный анализ творческих способностей мужчин и женщин Диагностика и развитие творческих способностей 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 12. Чувства и эмоции	<ol style="list-style-type: none"> Методы общей психологии для изучения эмоциональной сферы. Наблюдение за этапами развития эмоций в онтогенезе. Психологические детерминанты эмоциональности. Тревога как эмоциональное состояние. 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Эмоции человека и их изучение в общей психологии. 6. Психологическая характеристика тревожности у детей. 7. Страх как эмоциональное состояние. 8. Появление и регуляция тревожности и фрустрации. 9. Психологическая характеристика страха у детей. 10. Проблемы взаимосвязи эмоций и мотивации. 11. Исследование самочувствия, стрессов и стрессовых переживаний. 12. Исследование проблемы агрессивного поведения (или военнослужащих, или у подростков). 13. Способы регуляции эмоциональных состояний. 			
<p>Тема 13. Воля и волевые процессы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы общей психологии для изучения воли и волевых явлений. 2. Наблюдение за произвольными и произвольными явлениями в жизнедеятельности человека. 3. Общепсихологическая характеристика развития волевой регуляции в онтогенезе. 4. Общепсихологические приемы волевой регуляции. 5. Психология волевого поведения. 6. Способы волевой регуляции. 7. Психологическая характеристика волевых качеств личности. 8. Развитие волевых качеств личности. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 13, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер . – Москва : АСТ, 2019, макет . – 351, 1 с. – (Библиотека успешного психолога) . - Библиогр.: с. 346-351 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-17-108952-8
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин . – 3. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 349, 41 с. : ил., табл. – (Авторский учебник) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека» . – Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 272-274 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09237-0 ..
3. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазилев, В. Д. Шадриков . – Москва : РИД РосНОУ, 2020 . – 509 с. – На рус. яз. - ISBN 978-5-89789-141-2 . - ISBN 978-5-89789-157-3
4. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с. - ISBN 978-5-496-02497-6 .
5. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Общая психология: учебник для академического бакалавриата: учебник по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев; Высшая школа экономики. – Москва: Юрайт, 2017. – 411 с. - (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-03023-5

б) дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения: Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 476 с. – (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11060-9 .

2. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 333, 1 с. : ил., табл. – (Авторский учебник) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека» . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07365-2

3. Лаптева, Ирина Леонидовна. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Под ред. В. В. Рубцова; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва: Юрайт, 2017. – 675 с. - (УМО ВО рекомендует). - ISBN 978-5-9916-3516-5.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые

	<p>должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>

<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Контрольный срез</p>	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля</p>

	<p>знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня</p>

	<p>сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа

в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024