

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2024 12:19:24

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Социальных технологий и государственной службы»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Государственно-частное партнерство и кластерная
политика»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

**Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность (профиль) – «Управление в государственных и муниципальных органах, организациях, учреждениях» по дисциплине «Государственно-частное партнерство и кластерная политика».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Социальных технологий и государственной службы»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.

Зав. каф. «Социальных технологий
и государственной службы»



И.А. Мисинева

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-3	Способен обеспечивать общеорганизационную подготовку проекта государственно-частного партнерства, контроль и мониторинг его реализации.	<p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>1. Что такое государственно-частное партнерство (ГЧП)? а) Конкуренция государства и частного сектора. б) Сотрудничество государства и частного сектора на основе соглашения о совместной реализации проекта. в) Полное подчинение частного сектора государству. г) Полное подчинение государства частному сектору.</p> <p>2. Какая из целей НЕ является основной целью ГЧП? а) Повышение эффективности использования государственных ресурсов. б) Привлечение частных инвестиций. в) Полное исключение государства из проекта. г) Улучшение качества государственных услуг.</p> <p>3. Какие риски существуют при реализации проектов ГЧП? а) Отсутствуют риски. б) Финансовые, политические, технологические, репутационные. в) Только финансовые риски. г) Только политические риски.</p> <p>4. Что такое концессионное соглашение? а) Вид договора ГЧП, где частный партнер получает право управлять государственным имуществом на определенный срок. б) Договор аренды. в) Договор купли-продажи. г) Договор займа.</p> <p>5. Что такое соглашение о государственно-частном партнерстве? а) Неформальное соглашение. б) Формальное соглашение, определяющее условия сотрудничества государства и частного партнера. в) Договор аренды. г) Договор купли-продажи.</p> <p>6. Какая форма ГЧП предполагает создание новой юридической структуры? а) Договорное ГЧП.</p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>b) Корпоративное ГЧП. c) Концессия. d) Аренда.</p> <p>7. Что такое кластерная политика? a) Политика, направленная на развитие отдельных предприятий. b) Политика, направленная на развитие территориальных кластеров. c) Политика, не связанная с территориальным развитием. d) Политика, направленная на развитие только крупных предприятий.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>8. Что такое территориальный кластер? a) Группа предприятий, расположенных в разных регионах. b) Группа географически сосредоточенных взаимосвязанных компаний, объединенных общей специализацией. c) Группа не связанных между собой предприятий. d) Группа предприятий, работающих в разных отраслях.</p> <p>9. Какие преимущества дает кластерная политика? a) Отсутствуют преимущества. b) Повышение конкурентоспособности, инновационное развитие, создание рабочих мест. c) Только повышение конкурентоспособности. d) Только создание рабочих мест.</p> <p>10. Какие типы кластеров существуют? a) Только технологические. b) Технологические, производственные, инновационные, территориальные. c) Только производственные. d) Только инновационные.</p> <p>11. Что такое якорная компания в кластере? a) Мелкая компания. b) Крупная компания, которая является центром кластера и привлекает другие компании. c) Компания, не участвующая в кластере. d) Компания, работающая в другой отрасли.</p> <p>12. Какие факторы способствуют развитию кластеров? a) Отсутствуют факторы. b) Наличие квалифицированных кадров, развитая инфраструктура, поддержка государства. c) Только наличие квалифицированных кадров. d) Только развитая инфраструктура.</p> <p>13. Какова роль государства в развитии ГЧП?</p>	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>a) Пассивная. b) Активная, включая законодательное регулирование, финансовую поддержку, создание благоприятных условий. c) Отсутствует роль. d) Только финансовая поддержка.</p> <p>14. Какова роль государства в развитии кластерной политики?</p> <p>a) Пассивная. b) Активная, включая финансовую поддержку, создание инфраструктуры, разработку стратегий. c) Отсутствует роль. d) Только финансовая поддержка.</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>15. Что такое конкурентное преимущество кластера?</p> <p>a) Отсутствие преимуществ. b) Преимущества, которые кластер получает благодаря синергетическому эффекту и специализации. c) Преимущества отдельных компаний. d) Преимущества государства.</p> <p>16. Какие инструменты используются для поддержки кластеров?</p> <p>a) Отсутствуют инструменты. b) Финансовые субсидии, налоговые льготы, создание инфраструктуры, образовательные программы. c) Только финансовые субсидии. d) Только налоговые льготы.</p> <p>17. Что такое инновационная инфраструктура кластера?</p> <p>a) Производственная инфраструктура. b) Инфраструктура, способствующая инновационной деятельности (технопарки, инкубаторы). c) Транспортная инфраструктура. d) Торговая инфраструктура.</p> <p>18. Что такое синергетический эффект в кластере?</p> <p>a) Сумма результатов отдельных компаний. b) Результат, превышающий сумму результатов отдельных компаний. c) Результат, меньше суммы результатов отдельных компаний. d) Отсутствие результата.</p> <p>19. Какие критерии используются для оценки эффективности проектов ГЧП?</p> <p>a) Только финансовые. b) Финансовые, социальные, экологические. c) Только социальные. d) Только экологические.</p>	<p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства</p> <p>ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>20. Какие критерии используются для оценки эффективности кластерной политики?</p> <p>a) Только экономические. b) Экономические, социальные, экологические. c) Только социальные. d) Только экологические.</p> <p>Задача 1: Регион планирует строительство нового спортивного комплекса. Какую модель государственно-частного партнерства (ГЧП) было бы целесообразнее выбрать: концессию или договорное ГЧП, и почему? Какие риски необходимо учесть при выборе модели?</p> <p>Задача 2: В регионе существует развитая пищевая промышленность, но предприятия работают изолированно. Как кластерная политика может помочь повысить их конкурентоспособность? Какие меры поддержки могут быть предложены государством?</p> <p>Задача 3: Компания хочет реализовать проект по строительству нового завода по переработке отходов, но испытывает сложности с привлечением финансирования. Как ГЧП может помочь решить эту проблему? Какие условия сотрудничества могут быть предложены государством?</p> <p>Задача 4: В регионе развивается IT-кластер, но ощущается нехватка квалифицированных специалистов. Какие меры может предпринять государство для решения этой проблемы?</p> <p>Задача 5: Регион планирует реализовать проект по строительству новой дороги. Какие преимущества и недостатки использования модели ГЧП в этом случае?</p>		
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>21. Что такое риск-менеджмент в ГЧП?</p> <p>a) Игнорирование рисков. b) Управление рисками. c) Перекалывание рисков на партнера. d) Отсутствие управления рисками.</p> <p>22. Что такое трансферт технологий в кластере?</p> <p>a) Передача технологий между компаниями. b) Использование устаревших технологий. c) Отсутствие обмена технологиями. d) Использование только новых технологий.</p> <p>23. Что такое кооперация в кластере?</p>	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>a) Конкуренция между компаниями. b) Сотрудничество между компаниями. c) Отсутствие взаимодействия. d) Конфликт между компаниями.</p> <p>24. Какие институциональные факторы влияют на развитие ГЧП?</p> <p>a) Отсутствуют факторы. b) Законодательство, государственные институты, коррупция. c) Только законодательство. d) Только государственные институты.</p> <p>25. Какие институциональные факторы влияют на развитие кластеров?</p> <p>a) Отсутствуют факторы. b) Поддержка государства, наличие квалифицированных кадров, развитая инфраструктура. c) Только поддержка государства. d) Только наличие квалифицированных кадров.</p> <p>26. Что такое концессионер?</p> <p>a) Государственный орган. b) Частный партнер в концессионном соглашении. c) Инвестор. d) Кредитор.</p> <p>27. Что такое концедент?</p> <p>a) Частный партнер в концессионном соглашении. b) Государственный орган, предоставляющий концессию. c) Инвестор. d) Кредитор.</p>	<p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>28. Какие виды концессий существуют?</p> <p>a) Только на строительство. b) На строительство, эксплуатацию, реконструкцию. c) Только на эксплуатацию. d) Только на реконструкцию.</p> <p>29. Что такое специализация в кластере?</p> <p>a) Разнообразие деятельности компаний. b) Концентрация деятельности компаний на определенном сегменте рынка. c) Отсутствие специализации. d) Неопределенность деятельности компаний.</p>	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>30. Что такое инкубаторы в кластере? а) Производственные здания. б) Организации, оказывающие поддержку новым компаниям. в) Торговые центры. г) Научно-исследовательские институты.</p> <p>31. Что такое технопарки в кластере? а) Промышленные зоны. б) Территории, предназначенные для размещения инновационных компаний и научно-исследовательских организаций. в) Торговые центры. г) Жилые районы.</p> <p>32. Как оценивается успешность кластерной политики? а) Только по количеству созданных рабочих мест. б) По количеству созданных рабочих мест, росту ВВП, повышению конкурентоспособности. в) Только по росту ВВП. г) Только по повышению конкурентоспособности.</p>	<p>обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>	
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>33. Какие методы используются для анализа кластерных структур? а) Только количественные. б) Только качественные. в) Количественные и качественные. г) Отсутствуют методы.</p> <p>34. Что такое государственное регулирование ГЧП? а) Отсутствие регулирования. б) Законодательное регулирование, контроль за выполнением соглашений. в) Только законодательное регулирование. г) Только контроль за выполнением соглашений.</p> <p>35. Что такое конкурентные преимущества ГЧП? а) Отсутствуют преимущества. б) Более эффективное использование ресурсов, привлечение частных инвестиций, повышение качества услуг. в) Только более эффективное использование ресурсов. г) Только привлечение частных инвестиций.</p> <p>36. Какие факторы влияют на выбор модели ГЧП?</p>	<p>ПК- 3.1 Организует и контролирует подготовку и согласование документов и утверждение концепции проекта государственно-частного партнерства ПК-3.2 Контролирует текущие промежуточные результаты, осуществляет мониторинг и управление исполнением обязательств по проекту государственно-частного партнерства</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

- a) Отсутствуют факторы.
- b) Характер проекта, риски, финансовые возможности партнеров.
- c) Только характер проекта.
- d) Только финансовые возможности партнеров.

37. Что такое трансфер рисков в ГЧП?

- a) Распределение рисков между государством и частным партнером.
- b) Игнорирование рисков.
- c) Перекалывание всех рисков на государство.
- d) Перекалывание всех рисков на частного партнера.

38. Что такое социальная ответственность бизнеса в контексте ГЧП?

- a) Максимизация прибыли.
- b) Учет социальных интересов при реализации проекта.
- c) Отсутствие социальной ответственности.
- d) Только выполнение договорных обязательств.

39. Какова роль инноваций в кластерной политике?

- a) Минимальная.
- b) Ключевая роль в обеспечении конкурентоспособности.
- c) Отсутствует роль.
- d) Используются только традиционные технологии.

40. Что такое глобальные кластеры?

- a) Кластеры, расположенные в одном городе.
- b) Кластеры, охватывающие несколько стран.
- c) Кластеры, работающие в одной отрасли.
- d) Кластеры, работающие на внутреннем рынке.

Задача 6: Предприятие производит высокотехнологичную продукцию, но испытывает трудности с доступом к новым рынкам сбыта. Как кластерная политика может помочь преодолеть этот барьер?

Задача 7. При реализации проекта ГЧП по строительству нового медицинского центра возникли непредвиденные обстоятельства, которые привели к увеличению стоимости проекта. Как можно решить эту проблему?

Задача 8: Регион хочет создать кластер в сфере туризма. Какие шаги необходимо предпринять для его успешного развития?

Задача 9: Какие показатели могут быть использованы для оценки эффективности государственной поддержки кластеров?

Задача 10: Как можно минимизировать риски

3.3 Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-3

1. Какой смысл вкладывается в понятие «государственно-частное партнерство»?
2. Как трактуют понятие «государство»?
3. Дайте определение ГЧП. Раскройте его содержание.
4. Назовите и охарактеризуйте основные концептуальные положения ГЧП.
5. Какие институциональные факторы определяют успех реализации планов ГЧП?
6. Перечислите основные институциональные принципы ГЧП.
7. Назовите и охарактеризуйте специфические особенности ГЧП.
8. Каковы потенциальные выгоды для государства от участия в ГЧП?
9. Какие выгоды получает бизнес от государственно-частного партнерства?
10. Назовите факторы, предопределяющие успех ГЧП.
11. Назовите основные формы ГЧП. Чем обусловлена множественность классификаций государственно-частных партнерств?
12. Какие контракты, заключаемые в рамках Федерального закона № 224-ФЗ, могут быть отнесены к ГЧП?
13. Какие полномочия собственника передаются арендатору при аренде?
14. Как трактует соглашения о разделе продукции российское законодательство?
15. Каким федеральным законом регламентируется в Российской Федерации заключение концессионного соглашения?
16. Дайте определение и раскройте сущность понятия «концедент».
17. Кто такой концессионер? Как это понятие определяется в российском законодательстве?
18. Насколько широко распространены в России смешанные государственно-частные компании? Приведите конкретные примеры.
19. Охарактеризуйте основные контракты, сочетающие в себе различные виды работ и отношения собственности.
20. Каковы функции управляющих и регулирующих государственных органов в отношении ГЧП?
21. Какие экономические подходы к управлению деятельностью ГЧП используются в мировой практике? Приведите примеры.
22. Какими функциями в отношении концессий наделены агентства по ГЧП и инвестициям в странах Центральной и Восточной Европы?
23. Когда в Великобритании была создана компания по управлению ГЧП Partnerships UK и каковы показатели ее деятельности?
24. Охарактеризуйте систему управления ГЧП в России.
25. Кто и каким образом осуществляет управление средствами Инвестиционного фонда РФ? На какую нормативную базу опирается эта деятельность?
26. Назовите орган федеральной власти, который отвечает в настоящее время за Инвестиционный фонд.
27. Перечислите методы регулирования цен на продукцию предприятий, функционирующих в рамках ГЧП. В чем их преимущества и недостатки?
28. Дайте характеристику конкурсных процедур в проектах ГЧП.
29. Какие критерии использует государство при выборе партнера в проектах ГЧП?
30. Какая концепция лежит в основе проектного финансирования?

31. Назовите специфические черты, отличающие проектное финансирование от других форм привлечения средств для реализации проектов.
32. Раскройте сущность и содержание проектного финансирования.
33. Назовите основных участников схем ПФ при реализации масштабных проектов ГЧП.
34. Перечислите и дайте характеристику основных участников проектного финансирования.
35. В каких формах государство может оказывать поддержку частному сектору в реализации проектов ГЧП?
36. В чем недостатки и трудности реализации проектного финансирования?
37. Назовите основные международные организации, которые активно участвуют в проектном финансировании.
38. Каковы причины финансового кризиса, разразившегося в 1997-1998 гг.?
39. Охарактеризуйте последствия финансового кризиса 1997-1998 гг. для проектного финансирования.
40. Как отразился финансовый кризис 2008-2009 гг. на ГЧП?
41. Какие стадии проходит управление рисками при реализации проектов ГЧП? Дайте характеристику этих этапов.
42. Какова последовательность действий участников проектов ГЧП при распределении рисков?
43. Кому принадлежит ключевая роль в управлении рисками в проектах ГЧП и почему?
44. В чем состоит суть концепции разделения рисков в проектах ГЧП?
45. Перечислите основные категории риска при осуществлении проектов ГЧП.
46. Дайте характеристику политических и правовых рисков.
47. На кого распространяется программа гарантий политических рисков, разработанная Всемирным банком?
48. Охарактеризуйте технические риски.
49. Кто берет на себя коммерческие риски в проектах ГЧП?
50. Назовите экономические, валютные и финансовые риски. Кто закрывает эти риски в проектах ГЧП?
51. Приведите оценки спроса на ГЧП по созданию объектов инфраструктуры в разных странах мира.
52. Какой международной организацией создана и поддерживается самая крупная база данных по проектам ГЧП в развивающихся странах и странах с переходной экономикой?
53. Приведите оценки масштабов ГЧП в мире. Охарактеризуйте отраслевую структуру проектов ГЧП.
54. Какая из стран лидирует в мире по числу проектов ГЧП? Какова средняя стоимость проектов ГЧП в этой стране?
55. Дайте характеристику ГЧП в США.
56. Какую роль играют в США корпорации, принадлежащие государству, и как они называются?
57. Охарактеризуйте специфику ГЧП в Европейском Союзе. Какие страны – члены ЕС наиболее активно используют ГЧП?
58. Дайте характеристику масштабов и структуры проектов ГЧП в развивающихся странах и странах с переходной экономикой.
59. Каковы масштабы досрочного прекращения проектов ГЧП в мире?
60. Выделите главные причины прекращения проектов ГЧП.
61. В какой период исторического развития в России строились железные дороги на основе концессий?

62. Какие формы ГЧП активно используются в современной России, а какие применяются редко и почему?
63. Охарактеризуйте существующую в России нормативно-правовую базу по ГЧП.
64. В чем состоит основное противоречие ГЧП в России?
65. Какие концептуальные препятствия стоят на пути ГЧП в России и как их преодолеть?
66. Охарактеризуйте деятельность Инвестиционного фонда РФ.
67. В чем специфика проектов Европейской и Азиатской частей России, финансируемых из Инвестиционного фонда?
68. Дайте характеристику особых экономических зон в России.
69. Какие компании России, в каких странах и отраслях успешно работают на основе концессий?
70. Опишите, как должна быть организована деятельность по использованию инструментов ГЧП.
71. В чем заключается юридическая подготовка проекта ГЧП?
72. Дайте характеристику тендерных процедур по проектам ГЧП.
73. Перечислите цели создания и функции Центра ГЧП.
74. Дайте определение и характеристику основных элементов национальных инновационных систем.
75. Каковы современные приоритеты государства в сфере научных исследований промышленно развитых стран?
76. Какие отрасли современной экономики являются наиболее наукоемкими?
77. С чем связаны процессы глобализации в инновационной сфере?
78. В чем состоят особенности инновационного развития в современной России?

Экономическая природа кластеров предприятий

79. Какова система государственной поддержки малого и среднего бизнеса?
80. Каков порядок формирования кластера предприятий?
81. В чем заключается жизненный цикл кластера предприятий?
82. Какие существуют формы поддержки формирования кластера предприятий?
83. В чем заключаются отличительные особенности кластера инноваций?
84. Приведите примеры сетевых форм взаимодействия.
85. Каковы стимулы развития кластеров?

Формы контроля формирования компетенций

№	Контролируемые раздел/тема дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА. ФОРМЫ ГЧП	УК-2, УК-3, ПК-3	
1.1	Понятие, признаки ГЧП. Преимущества механизма ГЧП		Вопросы для защиты практических работ
1.2	Формы реализации проектов ГЧП		Вопросы для защиты практических работ
2	Раздел 2. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ГЧП	УК-2, УК-3, ПК-3	
2.1	Федеральные подзаконные акты о ГЧП. Регулирование сферы ГЧП на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований		Вопросы для защиты практических работ

2.2	Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления на различных этапах реализации проекта ГЧП		Вопросы для защиты практических работ
2.3	Соглашения о ГЧП		Вопросы для защиты практических работ
3	Раздел 3. ПРОЕКТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ В ГЧП	УК-2, УК-3, ПК-3	
3.1	Способы привлечения финансирования		Вопросы для защиты практических работ
3.2	Прямые соглашения		Вопросы для защиты практических работ
4	Раздел 4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В РАМКАХ ЗАКОНА О ГЧП	УК-2, УК-3, ПК-3	
4.1	Общая схема и предложение о реализации проекта ГЧП по закону о ГЧП		Вопросы для защиты практических работ
4.2	Оценка и решение о реализации проекта ГЧП. Отбор частного партнера. Частная инициатива		Вопросы для защиты практических работ
4.3	Контроль соглашений о ГЧП		Вопросы для защиты практических работ
5	Раздел 5. КЛАСТЕРНАЯ ПОЛИТИКА	УК-2, УК-3, ПК-3	
5.1	Понятие, цели, задачи, виды и модели реализации кластерной политики		Вопросы для защиты практических работ
5.2	Кластерная политика в России		Вопросы для защиты практических работ
	Промежуточная аттестация		Промежуточная аттестация по дисциплине Зачет

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем

дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в

	этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки,

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала</p>

	<p>преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Задачи	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Различают задачи:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p>

	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельная работа в течение семестра;• непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;• подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none">• все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете;• готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Государственно-частное партнерство и кластерная политика»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)
«Управление в государственных и муниципальных органах, организациях,
учреждениях»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Москва
2025 год набора

Ответы:

1. b
2. c
3. b
4. a
5. b
6. b
7. b
8. b
9. b
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. a
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. b
32. b
33. c
34. b
35. b
36. b
37. a
38. b
39. b
40. b

Задача 1. **Решение:** В данном случае более целесообразно выбрать модель концессии. Строительство и эксплуатация спортивного комплекса – это долгосрочный проект, требующий значительных капиталовложений. Концессия позволяет привлечь частного инвестора, который возьмет на себя риски строительства и эксплуатации, а регион получит готовый объект и будет получать плату за его использование. Договорное ГЧП было бы менее эффективным, так как распределение рисков и ответственности менее четко определено.

Риски: Финансовые риски (недостаточность инвестиций, изменения в экономике), политические риски (смена власти, изменение законодательства), технологические риски (непредвиденные сложности строительства), репутационные риски (некачественное строительство, неэффективная эксплуатация).

Задача 2 Решение: Кластерная политика может объединить предприятия пищевой промышленности региона, создав сеть сотрудничества и обмена опытом. Это позволит снизить издержки производства, улучшить качество продукции, выйти на новые рынки. Государство может предложить следующие меры поддержки: создание научно-исследовательского центра для разработки новых технологий, финансовую поддержку совместных проектов, проведение выставок и форумов для продвижения продукции, подготовку кадров.

Задача 3 Решение: ГЧП позволит привлечь государственные инвестиции или гарантии для снижения рисков для частного инвестора. Государство может предложить: гарантии возврата инвестиций, налоговые льготы, земельные участки под строительство, обеспечение необходимой инфраструктуры. Взамен, государство получит решение экологической проблемы, создание рабочих мест и развитие инфраструктуры.

Задача 4 Решение: Государство может: финансировать образовательные программы по IT-специальностям в местных вузах и колледжах; создавать центры переподготовки и повышения квалификации; привлекать иностранных специалистов; создавать стимулы для возвращения специалистов из других регионов (например, льготное жилье, налоговые льготы); сотрудничать с IT-компаниями в разработке программ обучения и стажировок.

Задача 5 Решение:

Преимущества: Привлечение частных инвестиций, снижение бюджетной нагрузки на регион, более быстрая реализация проекта за счет опыта частного партнера, более эффективное управление и эксплуатация дороги после завершения строительства.

Недостатки: Риск заключения невыгодного для региона контракта, сложность контроля за качеством работ, риск коррупции, возможность повышения тарифов на пользование дорогой в будущем. Необходимо тщательно прорабатывать договор и механизмы контроля.

Задача 6 Решение: Вступление в соответствующий технологический кластер позволит предприятию сотрудничать с другими компаниями, специализирующимися в той же или смежных областях. Это может обеспечить доступ к новым каналам сбыта через совместные маркетинговые мероприятия, участие в отраслевых выставках и форумах, а также к новым технологиям и знаниям, что в итоге повысит конкурентоспособность предприятия и расширит его рынки.

Задача 7 Решение: Необходимо провести тщательный анализ причин увеличения стоимости. Если причины объективны (например, изменение цен на материалы), стороны должны договориться о пересмотре бюджета и условий контракта. Если причины субъективны (например, ошибки в планировании), необходимо определить ответственность и принять меры для предотвращения подобных ситуаций в будущем. Возможны переговоры о дополнительном финансировании, перераспределении рисков или изменении сроков проекта. В крайнем случае, возможно расторжение контракта, но это связано со значительными финансовыми потерями.

Задача 8 Решение: необходимо: разработать стратегию развития кластера, определить якорные компании, привлечь инвестиции, создать необходимую инфраструктуру (гостиницы, транспорт, развлекательные объекты), провести маркетинговые мероприятия для привлечения туристов, подготовить квалифицированные кадры в сфере туризма.

Задача 9 Решение: Для оценки эффективности государственной поддержки кластеров можно использовать следующие показатели: рост числа предприятий в кластере; рост объемов производства и продаж; создание новых рабочих мест; рост инвестиций в кластер; уровень инновационной активности; уровень экспорта продукции; уровень удовлетворенности предприятий государственной поддержкой.

Задача 10 Решение: Для минимизации рисков коррупции при реализации проектов ГЧП необходимо обеспечить: прозрачность процесса отбора участников; публичность информации о проекте;

независимый контроль за ходом реализации проекта; жесткое соблюдение законодательства; высокие стандарты этики для участников проекта; эффективные механизмы противодействия коррупции.