

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:46:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Получено 01.09.2016 09:46:03, серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
Основы консультативной психологии**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Основы консультативной психологии**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Основы консультативной психологии

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-4	способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Проводит консультирование населения, малых групп и организаций по конкретным психологическим проблемам. ОПК-4.2. Проводит скрининговые обследования с целью анализа динамики психического развития, определяет круг лиц, нуждающихся в психологической помощи; оказывает психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно

Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Примерные темы рефератов

1. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования
2. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
3. Бихевиоральное направление в теории личности и консультативной психологии. И.П.Павлов, Дж.Уотсон, Ф.Б.Скиннер и роль их учений для последующего формирования данного направления.
4. Социально-когнитивная теория А.Бандуры: модель взаимного детерминизма.
5. Когнитивно-гуманистическая теория Дж.Келли и возможности ее применения в психологическом консультировании.
6. Когнитивно-поведенческая терапия Дж.Вольпе: основные принципы, методы, техники.
7. Рационально-эмотивная терапия А.Бека и А.Эллиса: понимание личности, основные виды искажений в мышлении, способы работы с искажениями.
8. Понимание депрессии в психологии. Способы работы с депрессивными состояниями. Работа с депрессией по А.Беку.
9. Психоаналитическое направление в консультативной психологии: классический психоанализ З.Фрейда. Движущие факторы развития личности.
10. Понимание невроза и психоза в теории З. Фрейда. Особенности устройства психики при неврозе и психозе.
11. Понятие истерии и травмы в теории З.Фрейда. Методы работы с травмой в психоаналитическом направлении.
12. Толкование сновидений в концепции З.Фрейда как эффективный метод работы с бессознательным личности.
13. Невротические состояния: психоаналитический подход к неврозам, их причины и стратегии анализа.
14. Основные механизмы психологической защиты: способы их распознавания и работы с ними в консультативном процессе.
15. Аналитическая психология К.Г.Юнга: основные понятия и принципы. Работа с архетипами в консультативном процессе.
16. Основные типы мышления в теории К.Г.Юнга. Использование типологии Юнга в последующей практической психологии и работе с личностью.

- 17.Индивидуальная психология А.Адлера: базовые понятия, принципы, методы работы с личностью в консультативном процессе.
- 18.Особенности семейного консультирования по А.Адлеру. Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности.
- 19.Социокультурная теория личности К.Хорни: новое понимание неврозов и вызывающих их причин. «Невротическая личность нашего времени» в интерпретации К.Хорни.
- 20.Новый взгляд на формирование женской психологии в теории К.Хорни.
- 21.Гуманистический психоанализ Э.Фромма: основные положения, понимание причин невротических состояний. Понятие «продуктивной личности» в концепции Э.Фромма.
- 22.Возрастные этапы развития личности в концепции Э.Эриксона: особенности формирования Эго-идентичности.
- 23.Транзактный анализ Э.Берна: три основных эго-состояния личности и способы работы с ними в консультативной психологии.
- 24.Теория психологических «игр» и жизненных сценариев в концепции Э.Берна. Способы работы с ними в индивидуальном и групповом консультировании.
- 25.Экзистенциальная психология: основные представители, идеи, принципы. Понятие аутентичности в экзистенциальной психологии и способы ее достижения.
- 26.Гуманистическая психология: основные представители, идеи, принципы. Роль и место гуманистического подхода в консультативной психологии.
- 27.Клиентцентрированная терапия К.Роджерса: основные понятия, принципы, способы осуществления.
- 28.Эмпатическая коммуникация в гуманистически-ориентированном консультировании: понятие, этапы, техники реализации.
- 29.Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мэй): основные положения теории личности, способы работы с личностью в психологическом консультировании.
- 30.Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мэй): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
- 31.Логотерапия В. Франкла: концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе.
- 32.Логотерапия В. Франкла: цель работы с клиентом, основные методы и техники работы.
- 33.Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании: жизнеизменяющая терапия Дж. Бьюджентала (базисные положения теории личности, основные параметры консультационного процесса).
- 34.Семейное консультирование: многообразие подходов (А.Адлер, С.Минухин, В.Сатир, Н.Пезешкиан). Техники работы с семьей в рамках выбранного подхода.
- 35.Специфика группового консультирования. Тренинг как эффективный метод работы с группой.
- 36.Организационное консультирование: основные подходы, направления, методы.
- 37.Коучинг как метод организационного консультирования: основные принципы, этапы, техники.
- 38.Использование методов арт-терапии в индивидуальном и групповом консультировании.
- 39.Работа с метафорой в индивидуальном и групповом консультировании. Роль метафоры в работе с сознанием и бессознательным клиента.
- 40.Эриксоновский гипноз: основные принципы работы с клиентом (по М.Эриксону), стратегии встроеной коммуникации.
- 41.Телефонное консультирование: цели, задачи, основные принципы и структура консультирования. Специфика работы с эмоциями и чувствами клиента.
- 42.Трудности личности в общении и способы работы с ними в консультационном процессе.

- 43.Переживание личностью тревоги и страха. Способы преодоления тревоги и страха в консультационном процессе.
- 44.Переживание личностью депрессивного состояния и способы работы с депрессией в консультационном процессе.
- 45.Гештальт-подход в психологии: основные теории, понятия, принципы. Способы работы с личностью в рамках гештальт-подхода.
46. Психодрама Я.Морено и ее использование в консультативном процессе.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:
 - a. клиентцентрированное
 - b. когнитивное
 - c. гештальт-терапия
 - d. бихевиоризм
2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:
 - a. воздействие на эмоциональную сферу
 - b. рациональное объяснение
 - c. изменение поведения
 - d. актуализация ценностей, смысла
3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:
 - a. гештальт терапия
 - b. транзактный анализ
 - c. бихевиоризм
 - d. когнитивная психотерапия
4. Психологическое консультирование направлено на:
 - a. на реконструкцию личности клиента.
 - b. на изменение прошлого клиента;
 - c. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
 - d. на изменение окружающей действительности
5. К основным задачам психологического консультирования относится:
 - a. решение проблемы клиента.
 - b. информирование клиента о его желаемом результате
 - c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
 - d. помощь клиенту в достижении им поставленной цели
6. Существующие в психотерапии подходы направлены:
 - a. на изменение глубин бессознательного;
 - b. на изменение «вершин» человеческой психики
 - c. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
 - d. на изменение окружающей человека действительности
7. Позиции А. Адлера первично связаны с:
 - a. феноменологическим подходом
 - b. поведенческим подходом
 - c. экзистенциальным подходом
 - d. гуманистическим подходом
8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:
 - a. подсознательного, сознательного, надсознательного
 - b. сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
 - c. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного

- d. персоны, тени, самости
9. Психоанализ включает в себя:
- a. теорию психологического происхождения неврозов
 - b. теорию общего психического развития
 - c. теорию психоаналитической терапии
 - d. теорию взаимодействия человека с миром
10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:
- a. его реакции переноса не лимитируются
 - b. консультант информирует его о цели вмешательства
 - c. занимает позицию пассивного ведомого
 - d. консультант информирует его о специфике используемых методов

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Консультативная психология как наука. Предмет, цели и задачи консультативной психологии.
2. Понятие и виды психологической помощи. Основные сферы психологической помощи человеку.
3. Сравнительный анализ понятий: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция.
4. Понятие и виды психологического консультирования. Специфика отношений консультант–клиент в процессе консультирования.
5. Подходы в отечественной и зарубежной консультативной психологии к определению целей и задач психологического консультирования (Г.А. Абрамова, Р. Кочюнас, Ю.А. Алешина, Р.С. Немов, Р.Мэй, Ф.Бурнард и др.).
6. Принципы психологического консультирования.
7. Этические аспекты психологического консультирования.
8. Черты личности, присущие эффективному психологу–консультанту.
9. Типы клиентов. Стратегия работы и особенности взаимоотношений консультанта с разными типами клиентов.
10. Структура консультативной беседы. Общая характеристика этапов консультативной беседы.
11. Пространственно-временные характеристики консультативной беседы.
12. Особенности заключения психологического контракта.
13. Характеристика первого этапа консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы. Технология установления контакта с клиентом.
14. Характеристика второго этапа консультативной беседы: расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез.
15. Характеристика третьего этапа консультативной беседы: оказание воздействия.
16. Характеристика четвертого этапа консультативной беседы: завершение беседы.
17. Использование технологии активного слушания в консультативной беседе.
18. Анализ эмоциональных переживаний клиента в ходе консультативной беседы. Техники работы с эмоциональными переживаниями клиента.
19. Психоаналитическое (психодинамическое) направление в психологическом консультировании. Структура личности в психоаналитическом направлении.
20. Психоаналитическая терапия: основные положения теории личности, факторы и механизмы формирования невроза личности.
21. Понятие невроза. Виды неврозов и их характеристика.
22. Понятие невротической тревоги. Виды невротической тревоги и их характеристика.
23. Психоаналитическая терапия: цели, этапы, отношения консультант–клиент, основные методы работы.

24. Характеристика техники работы с ассоциациями клиента в психоаналитической терапии.
25. Понятие психологической защиты. Виды психологических защит.
26. Обнаружение психологических защит в психологическом консультировании. Работа с переносом и контр-переносом.
27. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные принципы и техники терапии по А.Адлеру.
28. Характеристика техники работы с ранними воспоминаниями клиента в психоаналитической терапии.
29. Бихевиорально-ориентированное консультирование: теория научения и ее модификация в подходах И.П. Павлова, Дж. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, А. Бандуры как основание консультирования.
30. Бихевиорально-ориентированное консультирование: цели, задачи и принципы консультирования, поведенческая оценка и ее методы, методы коррекции поведения клиента.
31. Когнитивно-гуманистическая теория Дж.Келли. Понятие личностных конструктов. Понимание личности в теории Дж.Келли.
32. Основные принципы психотерапии по Дж.Келли. Теория фиксированной роли.
33. Характеристика техники изменения фиксированных ролей: основные принципы, этапы, процедуры.
34. Когнитивно-поведенческая терапия: подход Дж. Вольпе к механизмам формирования и коррекции невротических нарушений личности.
35. Характеристика техники систематической десенсибилизации Дж.Вольпе: основные принципы, этапы, процедуры.
36. Понятие фобии: сущность и содержание. Виды фобий.
37. Понятие страха. Основные признаки страха. Отличие страха от тревоги.
38. Основные принципы работы с о страхами и фобиями по Дж.Вольпе.
39. Бихевиорально-ориентированное консультирование: цели, задачи и принципы консультирования, поведенческая оценка и ее методы, методы коррекции поведения клиента.
40. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): основные положения теории личности.
41. Рационально-эмоционально поведенческое консультирование (А. Эллис): цели, принципы консультирования, позиция консультанта, методы работы с иррациональными убеждениями: когнитивные, эмотивные, поведенческие техники дискутирования.
42. Понимание депрессии в подходе А.Бека. Когнитивная триада депрессии.
43. Виды искажений мысли по А.Беку. Основные принципы работы с искаженной мыслью.
44. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании: основные принципы экзистенциальной психологии.
45. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании: основные принципы гуманистической психологии.
46. Понимание личностного роста в экзистенциально-гуманистической психологии.
47. Феноменологическая теория личности К.Роджерса и основные принципы клиент-центрированного консультирования.
48. Клиент-центрированное консультирование: цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент.
49. Эмпатическая коммуникация в гуманистически-ориентированном консультировании: понятие, этапы, техники реализации.
50. Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): основные положения теории личности.

- 51.Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании (И. Ялом, Р. Мей): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, способы работы с основными экзистенциальными беспокойствами человека.
- 52.Логотерапия (В. Франкл): концептуальные основы, причины распространения экзистенциального вакуума в современном обществе.
- 53.Логотерапия (В. Франкл): цель работы с клиентом, позиция консультанта, особенности отношений консультант-клиент, основные методы и способы работы.
54. Особенности семейного консультирования. Этапы (стадии) и шаги семейного консультирования (по А.Адлеру).
55. Структурносемейное консультирование (по В.Сатир). Типы нарушений развития личности в семье. Типы нарушений семейной коммуникации и методы ее преодоления.
56. Цели и способы оказания психологической помощи семье в рамках модели структурного семейного консультирования по С.Минухину.
57. Особенности группового консультирования: виды групп и их характеристика. Состав и участники групп.
58. Основные принципы и методы работы с группами. Психологический тренинг как метод работы с группой.
- 59.Специфика организационного консультирования: работа с руководителем и персоналом организации.
- 60.Управленческое консультирование: понятие, основные направления, предмет и этапы консультирования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3.Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в

		общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и

		ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание экзамена

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете,

			ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию

фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ	Правильность	2	5	3-5

	проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 6-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – экзамен.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Экзамен	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете,

			ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2	Тестирование (на экзамене)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.