

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.11.2025 12:20:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт семьи и семейных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Замолоцких Е.Г.
« 26 » декабря 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Семья и социум: основное направление трансформаций

Направление подготовки
37.04.01 — Психология

Направленность (профиль) подготовки
Семейная психология с основами консультирования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очно-заочная

Составитель программы:
Шнейдер Лидия Бернгардовна,
доктор психологических наук, профессор

Москва, 2025

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Семья и социум: основное направление трансформаций» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08.2020 г. № 59373) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);
- учебными планами (очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психология семьи и семейных отношений».

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Семья и социум: основное направление трансформаций». Дисциплина дает представление об основных этапах развития семьи, её проблемном поле, о современных модификациях семейной системы, о многофакторности развития семьи и её функционирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология, уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Семья и социум: основное направление трансформаций», должны иметь представления об изменениях семьи в цифровую эпоху, о круге основных проблем семейного функционирования, знать основные признаки изменений в семейной психопрактике.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Семья и социум: основное направление трансформаций», определяют качество освоения последующих дисциплин

Психология компетентного родительства
Жизненный цикл семьи и её функции
Психология предбрачных отношений: феномен любви и его вариации
Практикум по семейной психологии
Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями
Консультирование семьи по проблемам обучения и развития ребенка
Психология семейных конфликтов
Здоровье семьи и его диагностика

и практик.

Дисциплина изучается во 2 и в 3 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет +экзамен.

Цель учебной дисциплины: формирование адекватного представления об эволюции семьи, её основных трансформациях и перспективах развития.

Задачи учебной дисциплины - дать систематизированное представление об эволюции семьи, выявить ключевые проблемы современного брака и семьи, определить психологические основания их понимания и изучения, рассмотреть социально-психологические факторы, влияющие на трансформацию семейных отношений.

Изложение материала сосредоточено на изучении роли семьи в формировании личности и развитии общества, общих вопросах семейной психологии, социальном и институциональном контекстах семейной психологии, функционировании семейной системы в историческом времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 № 716н, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) (знания, умения владения).

УК-1	<p>знать: основные современные идеи, способы и методы анализа и обобщения психологической трансформации семейной системы; соответствие видов и этапов исследования семьи и социум типам решаемых научных задач;</p> <p>уметь: применять адекватные методы при анализе изменений семьи и социума; использовать программные средства для обработки и визуализации психологических данных;</p> <p>владеть: навыками перевода социально-психологической задачи в русло задачи сбора информации, обработки данных; умениями толерантного отношения к иным мнениям, идеям, стилям жизни, при этом быть способным вырабатывать собственную позицию по проблемам психологии семьи и квалифицированно аргументировать ее.</p>
------	---

УК-5	<p><i>знать:</i> основные факты эволюции семьи и брака в истории человеческого общества; культурологические аспекты трансформации семьи в современном мире»</p> <p><i>уметь:</i> применять полученные знания для изучения социальной ситуации, касающейся семьи и брака в конкретных условиях бытия;</p> <p><i>владеть:</i> навыками критически оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований (классических и современных) в предметном поле психологии семьи;</p>
ОПК-5	<p><i>знать:</i> функционально-ролевую структуру семьи и специфику её изменений, особенности семьи как персональной микросреды развития личности, принципы и подходы в оценке изменений семейной системы;</p> <p><i>уметь:</i> получать, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о процессах в семейной системе; участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты;</p> <p><i>владеть:</i> навыками представления полученных знаний и результатов исследовательской и аналитической работы перед массовой студенческой аудиторией;</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 91 ч.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	семестр	Всего часов	
		очно-заочная форма обучения	
Общая трудоемкость дисциплины		144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44	
Аудиторная работа (всего):		44	
в том числе:	Второй-третий		
Лекции		10+12=22	
семинары, практические занятия		10+12=22	
лабораторные работы			
консультация		2	
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		85	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет+экзамен)		13 (4+9)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Темы, раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				зачет	экзамен	консультации	Формы текущего контроля успеваемости форма промежуточной аттестации
			лекции	семинар. занятия	контр. раб	СРС				
1	Тема 1. Семья в социуме, социум в семье	Перв	5	6		21				Контрольная работа

2	Тема 2. Психология супружеских отношений: ретро- и перспектива	5	6		21				Творческие задания
3	Тема 3. Родители, родство и детство: смена ракурса	5	6		21				Собеседование
4	Тема 4. Перспективы развития брачного поведения и семейного функционирования	5	6		22	4	9	2	Тест
	итого: 144	20	24		85	4	9	2	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Тема 1. Семья в социуме, социум в семье

Модели семьи и брака сегодня: норма и альтернативы. Пути и средства социального воспитания. От сельской к городской семье. Семья, родство и родительство. Традиционные и современные функции семьи. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи. Истоки и специфика совместно-разделенной деятельности и ролевого поведения в семье. Функционально-ценностное единство семьи и его трансформации.

Представления об истории семьи в общественном сознании. Эпоха первобытности. Период Средневековья. Эпоха индустриализации. Социально-психологические детерминанты современных семейных отношений. Формы организации семьи в истории человеческого общества: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигиния, моногамия, целибат. Нетрадиционные формы семьи. Тенденции развития альтернативных форм брака.

“Семейная” ситуация в России. Семейная политика государства.

Тема 2. Психология супружеских отношений: ретро- и перспектива

Экскурс в психологию семейных отношений от древности до наших дней. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, социально-психологические закономерности семейно-брачных отношений. Понятие большой семейной системы и основных подсистем. Реализация индивидуальных потребностей в браке.

Свадебный обряд и его роль в семейной истории предков. Особенности выбора брачного партнера в контексте мусульманской и христианской культур. Формирование брачной пары: вчера, сегодня, завтра. От симпатии к супружеству. Семья на разных этапах жизненного цикла. Становление семьи как системы отношений. Исторические профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейные сценарии, жизненные драмы и супружеские игры.

Адаптация и совместимость супругов в семье. Любовь как основа супружеских отношений: традиционное и нетипичное. Возникновение и развитие представлений о любви: телесное и духовное. Феномен любви и его вариации. Прекращение брака как новый/старый феномен.

Тема 3. Родители, родство и детство: смена ракурса

От брака к семье. Становление пренатального материнства. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Специфика семейного влияния и воспитания. Проблемы детско-родительских отношений и благополучие ребенка в семье. Соперничество детей в семье. Сексуальность в супружестве: природное и социальное. Сексуальная символика в устном народном творчестве. Проблема отношения полов и гендерные исследования. Понятие и типы сексуального сценария. Стадии психосексуального развития.

Эволюция семьи и социальная психология детства. Вклад материнства и отцовства. Статусно-ролевое положение ребенка в семье. Концепции воспитания и образования детей. Этап "баловства и нежения"; этап авторитарного христианского воспитания; этап систематического обучения и воспитания; этап "психологического" воспитания; этап семейно-государственных программ раннего вмешательства ("Early Educational Intervention"). Первые книги, написанные специально для родителей ("Материнская школа, или О заботливом воспитании юношества в первые шесть лет" (Я.А.Коменский), "Некоторые мысли о воспитании" (Дж.Локк), "Эмиль, или О воспитании" (Ж.-Ж.Руссо), "Книга матерей, или Руководство для матерей, как им научить своих детей наблюдать и говорить", "Как Гертруда учит своих детей" (И.Г.Песталоцци)).

Тема 4. Перспективы развития брачного поведения и семейного функционирования

Проблемы семейного функционирования. Квазисемейные формы брачно-семейных отношений и их развитие. Перспективы развития брака. Взаимодействие поколений в семье. Семья XXI века:

калейдоскоп и карнавал изменений. Кризис семейного или вечно семейное? Городская субкультура, урбанистический фамелизм и функционально-цифровые трансформации семьи Интернет как симулякр семьи. Представления о семье и изменениях, происходящих в ней, в сознании молодежи. Исследования представлений об идеальной и конфликтной семье у подростков. Сравнение представлений подростков о традиционной русской и современной семье

Семинарские занятия

Семинар 1. Тема 1. Семья в социуме и социум в семье

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.

Охарактеризуйте проблемы семьи в социальной психологии и социальной работе.

Семинар 2. Тема 2. Психология супружеских отношений: ретро- и перспектива

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. *Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.*

2. *Перечислите современные модели организации семейных отношений.*

3. *Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.*

Семинар 3. Тема 3. Психология супружеских отношений: ретро- и перспектива

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. *Проанализируйте официальную и скрытую бракоразводную статистику.*

2. *Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.*

Семинар 4. Тема 4. Перспективы развития брачного поведения и семейного функционирования

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения

1. *Опишите родительское отношение к ребенку в городской и сельской семье*

2. *Охарактеризуйте основные концептуальные подходы к изучению семьи и детства.*

3. *Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Семья и социум: основное направление трансформаций», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Семья в социуме, социум в семье	Функционально-ценностное единство семьи и его трансформации. Семейная политика государства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Контрольная работа
Тема 2. Психология супружеских отношений: ретро- и перспектива	Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция. Представления о разделенном фамилизме. Российская семья и ее трансформация	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Творческие задания
Тема 3. Родители, родство и детство: смена ракурса	Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака. Брачно-семейные отношения в цифровую эпоху	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Собеседование
Тема 4. Перспективы развития брачного поведения и семейного функционирования	Демографический кризис. Будущее брачного чадородия. Поколение Z и семья.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада, реферата	Работа с литературой и интернет - источниками	Тест

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Семья и социум: основное направление трансформаций»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (2 семестр) и экзамена (3 семестр).

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Наименование темы	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
Тема 1. Семья в социуме, социум в семье	Контрольная работа	Контрольная работа - одна из основных форм проверки усвоения знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Им могут быть допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знаниях, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Критерии оценки: грамотность изложения; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильное оформление работы.
Тема 2. Психология супружеских отношений:	Творческие задания	Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения.	«хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; «неудовлетворительно» – задание не выполнено, его содержание не осознано, продукт неадекватен заданию / допущены серьезные ошибки, выводы отсутствуют.	Критерии оценки: грамотность изложения; самостоятельность, отсутствие плагиата; адекватность выводов; степень обобщения информации; правильные выводы.
Тема 3. Родители, род и детство: смена ракурса	Собеседование	Собеседование - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.	«зачтено» - обучающийся демонстрирует знания материала, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обучающимся могут быть допущены незначительные неточности, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Критерии оценки: доказательность, владение научной терминологией, логика и четкость изложения, теоретическая обоснованность, самостоятельность суждений.

Тема 4. Перспективы развития брачного	Тест Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.	«отлично» – задание выполнено, все ответы верны; «хорошо» – тестовое задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера (<50%); «неудовлетворительно» – тестовое задание не выполнено, допущено много (>50%) серьезных ошибок.	Полнота знаний теоретического контролируемого материала, верный безошибочный ответ
---------------------------------------	---	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Зачет УК-1, УК-5, ОПК-5	правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.); степень использования и понимания научных нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала;	«зачтено» - правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий фактов, и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота лаконичность ответа; степень использования и понимания научных источников; умение связывать теорию с практикой логика и аргументированность изложения материала грамотное комментирование, приведение примеров аналогий; культура речи «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос, либо обучающийся не знает основных понятий или не ориентируется в системе научных психолого-педагогических исследований, не может определить предмет дисциплины, особенности исследований в этой сфере
Экзамен Зачет УК-1, УК-5, ОПК-5	Экзамен проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы «Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы «Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Контрольная работа (варианты заданий)

1. Заполните следующую таблицу «Характеристика и особенности современной российской семьи».

Признаки	Специфика ситуации в России	Причины российской ситуации
Превращение индивида в субъекта самостоятельной экономической деятельности, ценности которой превысили ценности родства.		
Финансовая самостоятельность и экономическая независимость супругов. Современная модель семьи связана с распространением городского типа семьи, где общесемейная деятельность минимизируется и дополняется потреблением большого числа услуг внесемейных учреждений.		
Переход от расширенной семейно-родственной системы к нуклеарным семьям, в которых супружеские узы становятся выше кровных и родственных.		
Переход к непрерывному исчезновению многодетности семьи с исторической сцены. Происходит спонтанное уменьшение детности семьи, увеличивается разводимость, падает брачность, возникают альтернативные модели брачно-семейных отношений.		
Семья эволюционирует к супружеской форме, основу ее в возрастающей мере составляют личностно-эмоциональные отношения супругов. Культ «эгоцентризма» с ценностями индивидуализма, независимости, личных достижений, усилением ощущения сильного «Я».		
Гуманистическая позиция в воспитании детей. Уважение к ребенку, духовная и эмоциональная близость с ним. Отношение родителей к ребенку трансформируется в отношении к личности равной себе. Создание для ребенка условий, в которых он без лишних потрясений и в оптимальные сроки, приобретет статус взрослого члена общества.		

3. Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) отношение к детям и его особенности.

4. Проанализируйте роль семьи в развитии общества и отдельного человека.

5. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения.

6. Охарактеризуйте социально-психологические особенности детей в дворянской и крестьянской российской семье в XIX в.

7. Охарактеризуйте социокультурные детерминанты развития семьи.

8. Охарактеризуйте семью как социальную систему и основные тенденции ее развития.

9. Перечислите современные модели организации семейных отношений.

10. Охарактеризуйте движущие силы эволюции брака и семьи в истории человеческого общества.

11. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по семейной психологии с объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса семейной психологии.

3. Разработка Web-страницы по одной из тем семейной психологии.

4. Разработка базы данных по семейной психологии.

5. Разработка доклада по одной из тем или проблем семейной психологии в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

6. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по семейной психологии.

7. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу семейной психологии.

8. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по психологии семьи.

9. Представление видеодокумента или видеосюжета по психологии семьи.
10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейной психологии (индивидуальное или коллективное творческое задание).
11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейной психологии (коллективное творческое задание).

Вопросы для собеседования

3. Психогигиена половой жизни молодых супругов.
4. Православная семья: таинство брака.
5. Жизнь в браке и вне брака: преимущества и недостатки.
6. Современные и традиционные модели организации брачно-семейных отношений: за и против.
7. Семья в социуме, социум в семье.
8. Материнство и отцовство: универсальное и уникальное.
9. Экранная культура и ее отражение в сознании детей.
10. Развитие гуманных отношений в группе сверстников в онтогенезе.
11. Социально-психологические особенности ориентации ребенка на сверстников и взрослых.
12. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания
13. Игра в семье: современное состояние и перспективы
14. Домашний компьютер для ребенка: за и против.
15. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
16. Психогигиена интимных отношений в браке.
17. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.

Тест

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заполнить пробелы

1. Согласно первые пять подходов к изучению семьи, обладающие конструктами (понятиями), одновременно принадлежащими институциональной и групповой парадигмам, суть следующие: институционально-исторический подход (эволюционизм); структурно-функциональный подход; интеракционистско-ролевой анализ, символический интеракционизм; ситуационно-психологический подход; дивелопменталистский подход (основанный на развитии жизненного цикла семьи).
2. Семья — сложная система отношений, основанная на или родственных связях, она объединяет не только, но и их детей,..... .
3. Функционализм признает брачные отношения лишь при появлении и ребенка.
4. Согласно этологическому подходу исторический период застал с четырьмя системами брачных отношений: групповым браком, (один мужчина и несколько женщин), (одна женщина и несколько мужчин) и (один мужчина и одна женщина);
5. Согласно семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада. Семейные отношения строятся на эмоциональной близости членов семьи, на их потребностях и влечениях.

Верно или нет

6. Согласно эволюционизму семейные отношения развиваются в прогрессивном направлении: от низших форм к высшим, при этом подчеркивается их социальная обусловленность, историческая предопределенность и репрезентированность в семейной жизнедеятельности и системе родства.
7. Брак и семья — это одно и то же.

ЭВОЛЮЦИЯ БРАКА И СЕМЬИ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Верно или нет

1. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.
2. "Идеальная" христианская семья включает: Отца, Сына и Мать (Богородицу). Она строится на основе принципа власти - совмещения ответственности и доминирования.
3. В языческих семьях значительную роль играла "Большуха" — старшая, наиболее трудоспособная и опытная женщина, обычно жена отца или старшего сына, ей подчинялись все младшие мужчины большой семьи.

Заполнить пробелы

4. В терминах общей теории систем, разработанной «семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем простой анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю семейную систему как целое»

5. По мнению А.Г. Харчева, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимым им людей.

8. Семья - активное начало; она никогда не остается неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того, как развивается от низшей ступени к высшей. Напротив, системы родства пассивны, лишь через долгие промежутки времени они регистрируют, проделанный за это время семьей, и претерпевают радикальные лишь тогда, когда уже радикально изменилась.

Выбрать правильный ответ

7. В первобытном периоде человечества типичными были следующие виды брачно-семейных отношений:

- а) неделимая семья;
- б) сегментарная семья;
- в) индивидуальная семья;
- г) все ответы верны.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Верно или неверно

1. Процент никогда не состоявших в браке в России выше среди мужчин.
2. Во всех переселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.
3. Коэффициент разводимости в России увеличился за последние 20 лет.
4. Альтернативой законным (юридически оформленным, фиксированным) семейным отношениям являются: одиночество и незарегистрированное сожительство
5. Что касается максимального возраста для вступления в брак, а также наличия любой разницы в возрасте жениха и невесты, то эти факторы не играют никакой роли - любой «поздний» или «неравный» брак беспрепятственно регистрируются в загсе.
6. Брачно-семейные отношения как ритуальное исполнение социально-нормативных установок характеризуются следующими особенностями. Мужчина и женщина пытаются извлечь из брака односторонние выгоды и тем самым наносят ущерб партнеру. Говорить о любви здесь тоже не приходится, хотя часто в таком варианте брачно-семейных отношений она бывает односторонней (во имя которой супруг, понимая, что его обманывают и эксплуатируют, всё терпит).
7. Каждую семью характеризуют протекающие в ней социально-психологические явления и процессы, присущие ей брачно-семейные отношения, включающие психологические аспекты предметно-практической деятельности, круг общения и его содержание, особенности эмоциональных контактов членов семьи, социально-психологические цели семьи и индивидуально-психологические потребности её членов.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВАЯ СТРУКТУРА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Заполнить пробелы

1. Путь достижения гармоничной иерархии в семье заключается в личности каждого члена семьи, поддержании и укреплении

Выбрать правильный ответ

2. Какое слово из ниже приведенных лишнее?

- а) деверь;
- б) шурин;
- в) золовка;
- г) сноха.

3. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:

- а) состояние здоровья;
- б) степень занятости на производстве;
- в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
- г) все ответы верны.

4. Наиболее распространенной моделью семьи в настоящее время является:

- а) разветвленная;

- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.

Верно или нет

5. К неспецифическим функциям семьи относят накопление и передачу собственности, статуса, организацию производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, заботу о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого и др.

6. Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих сексуально-репродуктивной и психотерапевтической функциям. Это роли организатора быта, или хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца.

7. Процесс возникновения ролевой структуры семьи является одной из главных сторон ее становления как социальной и психологической общности, адаптации супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. В условиях существования разных норм и образцов ролевого поведения этот процесс тесно связан с межличностными отношениями супругов и их установками.

ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ СЕМЬИ

Верно или нет

1. Внутренне равновесие семьи как системы достигается специфическим распределением прав и обязанностей, формированием общих планов, выработкой способов общения.

2. У большинства брачных пар удовлетворенность браком растет вместе с увеличением его "стажа": от первого года через время, когда рождаются дети и когда они растут, к периоду "пустого гнезда" и выходу на пенсию.

3. Законом развития семейной системы является стремление к любви и близости.

4. Полорольевые системы – это культурные ожидания относительно социальных ролей, социальных деятельностей, подходящих для мужчин и женщин. Основной линией дифференциации ролей мужчин и женщин в западной культуре является линия «дом – работа».

Заполнить пробелы

5. По определению..., **семья** - это "открытая система, подверженная внешним воздействиям", и, по его утверждению, она "должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия".

6. Периодизация и включает внесемейное положение, семью молодоженов, семью с маленькими детьми, семью с подростком, выход повзрослевших детей из семьи, семью на поздней стадии развития.

7. Период, в который увеличивается риск дестабилизации супружеских отношений или развода, называется

СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ

Заполнить пробелы

1. Понимание, сопереживание партнеру по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника, называется

2. Причиной "психологического пресыщения" является общения и взаимодействия в семье.

3. Типовой причиной нарушения супружеских отношений является жены.

Верно или нет

4. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

5. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

6. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят "это хорошо для меня", чем "это хорошо для моей семьи"?

7. Некоторые партнерские комбинации вполне конгруэнтны (например, независимый-независимый, независимый-рациональный), другие комплиментарны («родительский с «детским»), третьи конфликты (например, романтический с независимым, «родительский» с «родительским», романтический с равноправным).

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ

Заполнить пробелы

1. Дети, которым родители обеспечивают постоянную и контакты, развиваются.....

Верно или нет

2. *Социализирующий стиль* воспитания по Л. Демозу (XIX - половина XX вв): ребенок - объект воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре.

4. Способности целиком определяются обучением и воспитанием.

5. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

6. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Выбрать правильный ответ

7. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- а) питание;
- б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью;
- г) психическая стимуляция.
- г) ни один из ответов не верен.

ПРОЦЕССЫ РАСПАДА И ДЕСТАБИЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Верно или нет

1. Известно, что поэт Овидий и историк Плиний Младший были женаты по три раза, а Юлий Цезарь и Антоний имели по четыре жены.

2. Процесс развода в каждом браке происходит как «обратное развитие» от любви через охлаждение, раздражение к распаду.

3. К основному «злу», которое может разрушить брак, относят: перегрузки и физическое истощение.

4. Причины роста разводов: изменение функций семьи и возросший феминизм; отсутствие негативных стереотипов относительно развода; освобождение от классовых, религиозных и национальных предрассудков; изменение темпа и стиля жизни в урбанизированном обществе; дифференциация жизненного цикла и рост продолжительности жизни; усиление миграционных процессов и снижение влияния родителей на выбор супруга

5. Возможные исходы интра-психической фазы развода: смириться с этим и на поверхности выражать удовольствие или не как не проявлять свою неудовлетворенность; решиться на то, чтобы высказать партнеру свое неудовольствие.

Выбрать правильный ответ

6. К факторам, дестабилизирующим семейные отношения, относят:

- а) постоянное стремление партнеров к сохранению семьи;
- б) желание и способность партнеров к согласованным действиям на благо семьи;
- в) разумное сочетание разнообразных личных целей и потребностей с общесемейными делами потребностями;
- г) эстетическая привлекательность (внешний вид, манера поведения и т.д.);
- д) все ответы неверны.

7. К социально-психологическим последствиям развода относят:

- а) снижение рождаемости, ухудшение условий семейного воспитания;
- б) падение производительности труда;
- в) ухудшение показателей здоровья, увеличение заболеваемости и смертности;
- г) рост алкоголизации и увеличение суицидальных исходов;
- д) все ответы верны.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Итоговый контроль проводится в форме зачета и экзамена

Вопросы к зачету

- 1. Прошлое и настоящее российской семьи.
- 2. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
- 3. Психологические трудности на начальной стадии брака.

4. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности.
5. Мифология пола человека и гендерная социализация.
6. Любовь и её вариации.
7. Психологические проблемы современной семьи в киноискусстве.
8. Семья в советской и постсоветской России.
9. Роль бабушки и дедушки в современных семейных отношениях.
10. Отношение к детству в истории человечества.

Вопросы к экзамену

1. Взаимоотношения поколений в семье.
2. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
3. Становление семейной психологии как научной дисциплины
4. Понятие «семья» и «брак» в психологии и смежных науках
5. Представления о семье в сознании молодежи
6. Истоки и тенденции развития семьи в современном мире
7. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция
8. Патриархальная российская семья и ее трансформация
9. Нормативные и квазисемейные модели семьи и брака
10. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья
11. Брачно-семейные отношения в России (конец XX – начало XXI вв.)
12. Мифология пола человека и гендерная социализация.
13. Основные функции семьи и их характеристика.
14. От знакомства к браку: социально-психологические особенности.
15. Православная семья: таинство брака.
16. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
17. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
18. Прошлое и настоящее российской семьи.
19. Психологическая устойчивость брака.
20. Психологические проблемы семьи в киноискусстве.
21. Городская и сельская семья: урбанизация как фактор изменений.
22. Психология одиночества и его социально-психологические источники.
23. Развитие гуманных семейных отношений в фило- и онтогенезе.
24. Рождение ребенка и взаимодействие с ним в разных культурах.
25. Роль бабушки и дедушки в современных семейных отношениях.
26. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
27. Семья в советской и постсоветской России.
28. Стабильность института семьи и ее социально-психологические детерминанты.
29. Тенденции развития семьи в современном мире.
30. Формирование брачной пары. Модели выбора спутника жизни.
31. Характеристика современной семьи.
32. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
33. Экранная культура и ее отражение в семейной жизни и воспитании детей.
34. Перспективы развития семьи в развитых странах.
35. Семья в цифровую эпоху: специфика изменений.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 1-2 семестре для всех форм обучения в виде зачета/экзамена в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов/экзаменов.

Зачет/экзамен проводится по билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачете/экзамене являются ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются «зачтено», «незачтено», на экзамене – по пяти балльной системе.

Основой для определения оценки на зачете/экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная учебная литература:

1. Образовательно-воспитательная функция семьи: задачник-практикум для студентов по школьно-семейному консультированию/авт.-сост. Л.Б. Шнейдер. М.: МПГУ, 2023. – 152с. ISBN 978-5-4263-1241-8

2. Шнейдер Л.Б. Городская субкультура, урбанистический фамилизм и функционально-цифровые трансформации семьи// Психология субкультуры: феноменология и современные тенденции развития. Материалы международной научной конференции. М., РГГУ, 2019. - С.86-96.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология родительства: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 129 с. ISBN 978-5-534-16562-3. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/533594>.

4. Шнейдер, Л. Б. Психология супружеских отношений: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. ISBN 978-5-534-16563-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/533430>.

5. Шнейдер Л. Б. «Разделенный фамилизм»: родительство и родство// Мир психологии, №4 (119), 2024. – С.117-150.

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 488 с. ISBN 978-5-534-17588-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/533376>.

7. Шнейдер Л. Б. Семейное предательство: человек — семья — общество//Социальная педагогика, №3, 2020. С. 28-35.

Дополнительная литература:

1. Николаева Е. И. Психология семьи. СПб., Питер, 2017. -368 с.

2. Плоткин М.М., Шнейдер Л.Б., Крысько В.Г., Репринцева Г.И., Милькевич О.А., Хабарова О.Е., Ерганова О.Н., Гобова Е.С. Специфика семейно-ориентированной модели обеспечения социальной безопасности детей: Научно-методическое пособие. Новосибирск, Изд. АНС «СибАК», 2015. – 146 с.

3. Психология семейных отношений/Под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Фишер Х. Soulmate. Научный подход к поиску любви на всю жизнь. М.: Эксмо, 2020. 352с.

5. Шнейдер Л. Б. «Брачное чадородие» в системе потребностей человека и семьи//МАТЕРИАЛЫ IX Международной научной конференции «Психологические проблемы современной семьи». МГУ, 2-4 октября 2024. М., МГУ, 2024. С.13-16.

6. Шнейдер Л.Б. Ретроспекция семейного воспитания в советский и постсоветский период //Ежегодник научно-методологического семинара «Проблемы психолого-педагогической антропологии»: Сборник научных статей. Шестой выпуск/ Отв. ред. Егоров И.В., Мартынова Г.Ю., Филонов Л.Б. – СПб.: Изд-во «НИЦ АРТ», 2016. – 108 с.: ил. - С. 27-38.

7. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Антология. М.: Академический проект; Трикста, 2010.

8. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования: практ. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 317 с. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454758>

9. Шнейдер Л.Б. Семья: оглядываясь вперед. СПб, Питер, 2013.

10. Шнейдер Л.Б., Соломатина Е.М. Практикум по семейной психологии. М., Багира, 2012.

11. Якимова Т.В. Психология семьи. М., Юрайт, 2016. – 345с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

<p style="text-align: center;">Реферат/ доклад</p>	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада). Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы. Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p style="text-align: center;">Типовые индивидуаль ные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p style="text-align: center;">Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Семейная психология: история, теория и практика» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011; □ Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
 - Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
 - Программный комплекс SciLab — свободная лицензия eCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»

[\(http://www.consultant.ru/\)](http://www.consultant.ru/) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».