

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2024 09:55:30

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535189e319a7da4837154e18307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

«УТВЕРЖДАЮ»

Принято на заседании Ученого совета
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
Протокол заседания Ученого совета

от «27» марта 2023 г. № 7

Ректор
ОАНО ВО «Московский психолого-
социальный университет»
А.А. Панарин

«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

(ФАКУЛЬТАТИВ)

Группа научных специальностей	5.3. Психология
Научная специальность	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная

Москва

Рабочая программа факультативной дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» подготовлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология; психодиагностика цифровых образовательных сред.

Рабочая программа дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ». – М.: МПСУ, 2023. –20 с.

Разработчик:

Шнейдер Лидия Бернгардовна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры Социальной психологии МПСУ

1. Кандидат психологических наук, и.о.зав.каф.организационной психологии и психологии труда МПСУ

Небродовская - Мазур
Елена Юрьевна

2. Доктор психологических наук, профессор кафедры Социальной и педагогической психологии ФГБОУ ВО Государственный университет просвещения

Шульга Татьяна
Ивановна

Должность, ученая степень, ученое звание

И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы магистратуры	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
13. Иные сведения и (или) материалы	19
Лист регистрации изменений	

1. Общие положения

1.1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у аспирантов знаний, необходимых для построения научно-психологического базиса и эффективной адаптации к практической деятельности в различных образовательных учреждениях, умений применять эти знания к анализу типовых психолого-педагогических ситуаций и социально-психологических взаимодействий.

1.2. Задачи дисциплины» направлены на:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам;
- разработку и применение современных социально-психологических технологий, выбор оптимальной стратегии социально-психологического взаимодействия в обучении, создание творческой атмосферы образовательного процесса и ситуаций сотрудничества;
- выявление взаимосвязей процессов индивидуального развития и коллективообразования в ОУ, использование результатов социально-психологических исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование социально-психологической компетентности, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества и социальное партнерство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: факторы, определяющие когнитивное, личностное, эмоциональное и социальное развитие человека, характерные особенности ведущих механизмов такого развития, эталоны идентификации и модели социализации на разных этапах онтогенеза и в ситуациях разного уровня неопределенности. Уметь: соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования процесса социализации; устанавливать взаимосвязи

		<p>процессов социализации и индивидуализации.</p> <p>Владеть: системой знаний по основному курсу психологии личности, социальной и когнитивной психологии личности; методами теоретического и эмпирического исследования социализации и идентичности.</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: актуальные направления современных психологических исследований процесса социализации; основные группы методов исследований процесса социализации и самореализации и их классификационные признаки.</p> <p>Уметь: определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса; связывать свои научные интересы и подходы с различными методологическими позициями.</p> <p>Владеть: методами исследования, диагностики и коррекции психики; системой комплексного психологического обследования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках факультативов.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по социальной психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем социально-психологического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ», определяют качество освоения последующих дисциплин и практик («Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу 36 академических часов.

4.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	36		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12		
Аудиторная работа:	12		
в том числе:			
лекции	4		
семинары, практические занятия	8		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24		
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практическ-заня- тия / семинары		
1.	Раздел 1. Научные основы психологических исследований процесса социализации.	2	18	2	4	12	<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типичные индивидуальные задания</i>
1.1	Тема 1.1. Методологические проблемы и теоретические подходы к исследованию социализации	2	6	2		4	
1.2	Тема 1.2. Категория социализации и ее место в системе психологических понятий.	2	6		2	4	
1.3	Тема 1.3. Идентификационный аспект процесса социализации.	2	6		2	4	
2.	Раздел 2. Закономерности, механизмы и условия социализации.	2	18	2	4	12	<i>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типичные индивидуальные задания</i>
2.1	Тема 2.1. Общие закономерности процесса социализации.	2	6	2		4	
2.2	Тема 2.2. Механизмы и динамика процессов социализации и индивидуализации.	2	6		2	4	

2.3	Тема 2.3. Психологические условия личностного роста и социализации детей и подростков в условиях неопределенности.	2	6		2	4	
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	2	+				<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		36	4	8	24	Зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

РАЗДЕЛ I. Научные основы психологических исследований процесса социализации.

Тема 1.1. Методологические проблемы и теоретические подходы к исследованию социализации.

Содержание лекционного курса

Методологический подход к исследованию социализации.

Гносеологические и онтологические подходы к исследованию неопределенности. Совокупность методологических принципов и постулатов культурно-исторической психологии и постмодерна как методологическое основание исследования социализации.

Культурно-историческая парадигма в гуманитарных науках, сопряжение процесса вхождения в социум с инкультурацией и индивидуализацией. Культурные эталоны как стабилизационные моменты социализации в неопределенности.

Постмодерн и ориентация на изменения. Субъективность и вариабельность процесса социализации в многоаспектность и изменяющемся мире.

Социальное познание и социальные изменения. Теории когнитивного соответствия. Атрибутивные процессы – стратегия перехода, теории каузальной атрибуции, ошибки атрибуции. Социальная атрибуция. Социальная категоризация, ее характеристика. Характеристика способов хранения социальной информации – прототипы, схемы, скрипты. Имплицитные теории личности.

Процесс воспроизведения социальной информации, его специфика.

Образ мира и социальная нестабильность. Элементы социального мира. Социальный консенсус. Социальные ценности. Социальное познание и социальные изменения. Массовое сознание в переходном обществе. Ломка стереотипов и изменение ценностей. Кризис идентичности. Динамика образа мира.

Теоретические и научно-практические подходы к исследованию социализации.

Вариативность процесса социализации, его направленности и нормативности в ситуации неопределенности. Проблема изменчивости/устойчивости параметров социализационного процесса.

Когниции и эмоции, их взаимосвязь. Понятие аттитюдов, их роль в процессе социализации в неопределенности. Социальные и индивидуальные переживания как механизмы социализации. Перцептивная защита.

Основы теории «социальных представлений». Социальное «представление» и группа.

Методы изучения феноменологии и механизмов социализации. Эмпирические и психобиографические исследования, модификация методов интервью, проективных и

нарративных методик.

Содержание практических занятий

1. Социализация и личность.
2. Социализация и общение.

Тема 1.2. Категория социализации и ее место в системе психологических понятий.

Содержание лекционного курса

Проблема социализации – социокультурной аспект. Категория социализации. Социализация и общение. Социализация и личность. Социализация и переживания.

Соотношение понятий социализация, социальная адаптация, личностный рост, самоактуализация и индивидуализация, воспитание, социальное развитие.

Социум как источник развития личности.

Культура как детерминанта процесса социализации. Культурные рамки социализационного процесса, культура и эталоны идентификации. Роль культуры в преодолении феномена социальной неопределенности. Динамика инкультурации и аккультурации, формирование культурного самосознания. Культура и искусство, роль эстетических переживаний в процессе социализации.

Ролевые теории личности. Понятие «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика социальной ситуации развития. Роль социализации в развитии личности. Концепция «модельной личности» и ее развития в разных культурах в работах Р. Бенедикт и М. Мид. Проблема интериоризации в работах И.М. Сеченова, Л.С. Выготского и П.Жане. Роль эмоций в процессе социализации и формировании «национального характера».

Содержание практических занятий

1. Культура как детерминанта процесса социализации.
2. Культура и искусство, роль эстетических переживаний в процессе социализации.
3. Социум как источник развития личности.

Тема 1.3. Идентификационный аспект процесса социализации

Содержание лекционного курса

Идентификация и идентичность: процесс и результат отождествления себя с другими. Виды идентичности, соматическая, личностная, социальная идентичность, их классификация. Развитие идентичности, появление новых видов идентичности (гендерная, профессиональная, этническая, культурная и т.д.) в соответствии с направлениями социализационного процесса. Причины современной экспансии термина «идентичность».

Социальная и личностная идентичность – виды и стратегии становления

Социально-исторические и гносеологические предпосылки становления проблематики идентичности. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы личности.

Различные точки зрения на соотношение индивидуального и социального в содержании идентичности.

Самосознание, образ-Я, Я концепция, идентичность – общее и отличия.

Различные теоретические подходы к изучению идентичности в общей, социальной и генетической психологии. Проблема личности и самосознания. В.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Когнитивный и эмоциональный компоненты образа Я.

Феноменологическое, динамическое, культурологическое и когнитивное направления в исследованиях развития идентичности. Модель социального развития личности в концепции Э. Эриксона. Анализ взаимосвязи структурно-содержательных

особенностей идентичности и социальных норм, изучение механизмов формирования идентичности (теории Г. Тэджфела, Дж. Тэрнера и У. Дуаза). Представления о возможных этапах в развитии идентичности (на примере взглядов Э. Эриксона, Р. Томэ и Дж. Марсиа).

Социальная идентичность: образ-Я. Взаимосвязь социальной и персональной идентичности в концепциях Дж. Мида и И. Гофмана, Г.Брейкуэлл, проблема интернализации в развитии идентичности. Модель «борьбы идентичностей» Р.Фогельсона. Концепция баланса идентичности Ю.Хабермаса. Когнитивный подход к исследованию идентичности в работах Х. Тэджфела и Дж.Тэрнера. Понятия негативной, виртуальной, мнимой и предъявляемой идентичностей.

Содержание практических занятий

1. Образ времени и временная идентичность.
2. Образ среды и средовая идентичность.
3. Я-концепция как результат социального развития личности.
4. Баланс идентичности.

РАЗДЕЛ II. Закономерности, механизмы и условия социализации.

Тема 2.1. Общие закономерности процесса социализации.

Содержание лекционного курса

Основные направления социализации: развитие субъекта деятельности, расширение и углубление общения, формирование идентичности. Основные закономерности формирования моделей поведения и социальных значений (символов, ценностей, установок). Подход к изучению процесса социализации как к формированию многомерных структур идентичности. Основные закономерности процесса конструирования образа себя и мира.

Институты и этапы социализации.

Институты социализации на разных этапах онтогенеза. Семья как транслятор культуры и как среда микросоциального взаимодействия. Образовательные учреждения как институт социализации. Особенности организационной культуры образовательного учреждения. Группа сверстников как институт социализации. Роль детской субкультуры в процессе социализации. Влияние СМИ на процесс социализации. Механизмы трансляции норм и ценностей в разных институтах социализации. Особенности взаимодействия между различными институтами социализации. Критерии успешности социализации в разных социальных институтах. Проблема объективации критериев социализированности.

Основные психологические подходы к выделению этапов социализации, их сравнительный анализ. Основные направления и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза. Особенности социального взаимодействия детей и подростков в различных институтах социализации.

Тема 2.2. Механизмы и динамика процессов социализации и индивидуализации

Содержание лекционного курса

Механизмы и эталоны идентификации и социализации на разных этапах онтогенеза.

Механизмы развития и механизмы защиты, роль идентификации, компенсации и отчуждения в развитии разных видов идентичности. Значимые другие и формирование идентичности. Особенности социальной сети как фактор ее динамики. Феномен изменчивости-устойчивости Я-концепции, возможные факторы влияния (возрастные, социальные, индивидуальные). «Множественность Я» в современном мире. Проблема взаимного принятия в процессе формирования идентичности. Психологические

закономерности социализации. Социальная группа и группа идентичности. Этническая, культурная и социальная идентичность, проблема этнической идентификации и маргинализации, смена идентичностей.

Понятие индивидуального стиля социализации, его содержание и развитие.

Феноменология индивидуальных стилей социализации, роль индивидуальных и социальных переживаний в процессе социализации на разных этапах жизненного пути. Структура факторов, влияющих на становление индивидуальных стилей социализации. Основные закономерности возрастной динамики индивидуальных стилей социализации в детстве и подростковом возрасте. Разноуровневые черты индивидуальности и их влияние на процесс социализации детей и подростков.

Методологические и методические проблемы эмпирического изучения социализации и идентичности.

Гибкость и вариативность постмодерна в сочетании с четкими культурными эталонами, установками и объектами идентификации как основания для сопряжения процессов социализации и индивидуализации. Неопределенность и изменчивость подростковой субкультуры и ее связь с ситуацией социальных изменений.

Методы диагностики процесса социализации и формирования идентичности. Поступок как основа анализа личности. Личностный смысл и смысловое образование. Объективация уровня социализированности при изучении уровней поведения. Исследование способов преодоления фрустрации. Проективные методики и опросники в исследовании идентичности, проблема из валидации. Биографические методы, сказкотерапия и нарративы в исследовании социализации и разных видов идентичности. Текст как прообраз содержания личностной идентичности.

Содержание практических занятий

1. Субъектность как механизм социализации.
2. Индивидуальный стиль социализации.
3. Особенности подростковой субкультуры и групповая идентичность.
4. Методы исследования процесса социализации на разных этапах онтогенеза.

Тема 2.3. Психологические условия личностного роста и социализации детей и подростков в условиях неопределенности

Содержание лекционного курса

Понятия социализации и индивидуализации, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Направление и динамика становления процессов социализации и индивидуализации в онтогенезе. Классическая методология и разнонаправленность векторов развития в процессах социализации и индивидуализации. Методологические, социальные и психологические основания гармонического сочетания социализации и индивидуализации. Полипарадигмальность и множественность дискурсов в анализе процесса социализации в современном обществе. Техническая и ментальная революция, расширение социальных и эмоциональных сфер социализации. Субъектность и личностная активность как основания социальной и персональной реализованности. Уровни анализа и уровни активности в процессах социализации и индивидуализации.

Вариативность и множественность выборов в процессе социализации и индивидуализации

Ин-группы и аут-группы, категоризация и самокатегоризация как основания расширения вариативности социализации и множественности идентификации.

Соотнесение социализации и индивидуализации как основания социализированности и самоактуализированности человека.

Содержание практических занятий

1. Роль социальных переживаний в становлении индивидуальной формы социализации.
2. Совладающее поведение личности: феноменология, факторы влияния, механизмы реализации.
3. Динамика групповой идентичности на разных этапах онтогенеза.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Социализация: онтогенетический анализ», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие психологии социального познания?
2. Как влияет социальная нестабильность на процесс социализации?
3. В чем проявляется влияние атрибутивных процессов на социальное познание?
4. Роль социальной категоризации в процессе познания мира и внутреннего мира человека.
5. В чем состоит специфика протекания когнитивных процессов при построении образа социального мира?
6. Как влияют переживания на процесс социализации?
7. В чем проявляются особенности познания при построении образа-Я?
8. Как влияют архетипы на процесс идентификации?
9. Как понимается процесс социализации в психоанализе?
10. В чем проявляются общие черты самооценки и уровня притязаний?

11. Как связан аффект неадекватности со структурой «Образ-Я»?
12. Какова структура личности в теории У.Джемса?
13. В чем роль переживания в развитии этнической идентичности в теории Г.Шпета?
14. Как проявляется холизм в исследованиях идентичности?
15. Как связаны социализация и самоактуализация в концепции А.Маслоу?
16. В чем роль механизма компенсации в развитии идентичности?
17. Чем отличается понимание психологической защиты в теориях З.Фрейда и К.Хорни?
18. Какие механизмы развития личности были выделены в гуманистической психологии?
19. Что такое баланс идентичности?
20. Какие виды идентичности были выделены Эриксоном?
21. В чем специфика когнитивного подхода к проблеме идентичности?
22. Как соотносятся личностная и социальная идентичности?
23. Какие исследования процесса социализации были проведены М.Мид?
24. Какие факторы определяют формирование этнической и культурной идентичности?
25. Как проявляется динамика социализации в онтогенезе?
26. В чем сущность виртуальной и мнимой идентичности?
27. Как влияет индивидуальность на процесс социализации?
28. Каким образом связаны гендерная и половая идентичность?
29. Как социальные представления влияют на процесс социализации?
30. В чем проявляется роль взаимного принятия в развитии групповой идентичности?
31. Каким образом изменяется жесткость социализационного процесса в современном обществе?
32. В чем достоинства культуры как образующей личности?
33. Какие параметры позволяют объективировать протекание процесса социализации?
34. Что является основанием для гармонического сочетания процессов социализации и индивидуализации?
35. Соотнесите социологический и психологический подходы в исследовании социализации.
36. Сравните понятия «социализация» и «адаптация». Назовите и охарактеризуйте основные институты социализации.
37. Охарактеризуйте субъектность как механизм социализации/индивидуальности.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 209 с. - (Социальная психология). Шифры: 88.5 - Б 43

2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФОРУМ, 2014. - 496 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-494-8. Шифры: 88.5 - Ж 91

3. Проблемы социализации : история и современность [Текст] : хрестоматия / сост. Е. П. Белинская. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 281 с. - (Социальная психология). - ISBN 978-5-9770-0673-6. Шифры: 88.5 - П 78

б) дополнительная учебная литература:

1. Белинская, Е. П. Психология Интернет-коммуникации [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-9770-0672-9. Шифры: 88.5 - Б 43

2. Джидарьян, И. А. Психология счастья и оптимизма [Текст] / И. А. Джидарьян. - М.: Ин-т психологии РАН, 2013. - 268 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0254-2. Шифры: 88.3 - Д 41

3. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка [Текст] : метод. пособие / Л. А. Григорович; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9770-0795-5. Шифры: 88.8 - Г 83

4. Журавлева, Н. А. Психология социальных изменений : ценностный подход [Текст] / Н. А. Журавлева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9270-0257-3. Шифры: 88.5 - Ж 91

5. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84

6. Купрейченко, А. Б. Нравственное самоопределение молодежи [Текст] / А. Б. Купрейченко, А. Е. Воробьева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9270-0262-7. Шифры: 88.4 - К 92

7. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия [Текст] / В. В. Латынов. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9270-0255-9. Шифры: 88.5 - Л 27

8. Молодежный экстремизм : предупреждение и профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Безюлева [и др.] ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-5770-0755-9. Шифры: 88.5 - М 75

9. Нестик, Т. А. Социальная психология времени [Текст] / Т. А. Нестик. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0282-5. Шифры: 88.5 - Н 56

10. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества [Текст] / отв. ред. : А. Л. Журавлев, М. И. Воловикова, Т. В. Галкина. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 318 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8. Шифры: 88.4 - П 86

11. Сергиенко, Е. А. Телевизионная реклама и дети [Текст] / Е. А. Сергиенко, Н. Н. Таланова, Е. И. Лебедева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 184 с. - (Фундаментальная

психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0265-8. Шифры: 88.8 - С 32

12. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39

13. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9770-0871-6. Шифры: 88.5 - Ш 76

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа:

<http://elib.gnpbu.ru/>

Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Электронно-библиотечная система. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>

Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

«Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>

Российская национальная библиотека. www.nlr.ru

Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru

«Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru

Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru

«Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru

«Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>

Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>

Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Психологический портал www.flogiston.ru

Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru

[Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystem.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p>
Реферат/доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада).</p> <p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные

индивидуальные задания	издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема,</p>

	<p>конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете ; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

— Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект

(ноутбук, проектор, экран).

— **Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся** оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libro Office, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

14. Иные сведения и (или) материалы

14.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены дискуссиями. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессионально деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа дисциплины «Социализация: онтогенетический анализ» обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951	Протокол заседания Ученого совета от «10» апреля 2023 г. протокол № 8	01.09.2023