

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.07.2026 09:59:28
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d5358b0e379a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

Лист согласований

Фонд оценочных средств «Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста» по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	38

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5.	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Использует методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу или организацию при разработке программ. ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми

Основные понятия социальной геронтологии; исторические и современные подходы к социальной работе с пожилыми; нормативно-правовые основы; принципы и методы социальной помощи.

1. Раскройте сущность понятия «социальная геронтология» как комплексной науки, изучающей проблемы старения и старости на уровне индивида и социума. Каковы её основные задачи и функции?
2. Охарактеризуйте ретроспективный анализ проблемы защиты пожилых людей в России и за рубежом. Какие исторические этапы становления социальной работы с

пожилыми можно выделить?

3. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические подходы к пониманию старения в современной науке (биологический, психологический, социальный). Как каждый из них определяет задачи социальной работы?
4. Каковы нормативно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми в Российской Федерации? Какие законодательные акты составляют их основу?
5. Охарактеризуйте основные принципы и методы социальной работы с пожилыми людьми. В чём заключается их специфика по сравнению с работой с другими категориями населения?
6. Раскройте содержание понятия «гериатрическая социальная работа». Какие технологии и практики применяются в отечественной и зарубежной геронтологической социальной работе?
7. В чём заключается специфика социальной работы с семейными помощниками пожилых людей? Какие виды работы направлены на изменение аспектов ситуации семейной помощи?
8. Каковы основные проблемы пожилых людей как объекта социальной работы? Как они классифицируются и каковы пути их решения?
9. Охарактеризуйте модульное построение учебного курса по социальной геронтологии. Какие разделы и темы являются ключевыми для подготовки специалистов?
10. Какова роль социального работника в системе оказания помощи лицам старшего возраста? Какие компетенции необходимы для эффективной профессиональной деятельности в этой сфере?

Тема 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе и его социализация

Социальный статус и роли пожилого человека; факторы, влияющие на социальное функционирование; процесс социализации в пожилом возрасте; социальная интеграция и адаптация.

11. В чём заключается социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) в пожилом возрасте? Как уход на пенсию изменяет социальный статус и образ жизни человека?
12. Охарактеризуйте понятие «социальное функционирование» пожилого человека. Какие компоненты входят в его структуру и как они взаимосвязаны?
13. Раскройте понятие «социальная интеграция» пожилого человека. Каковы её критерии и показатели (сохранение значимой роли, следование нормам, поддержание референтных групп)?
14. Каковы основные факторы, определяющие успешность социализации пожилых людей? Какую роль играет состояние здоровья в этом процессе?
15. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы социализации пожилых граждан в условиях стареющего общества. Какие из них являются наиболее значимыми?
16. В чём заключается специфика образа жизни пожилых людей? Как проведение свободного времени влияет на их социальное функционирование?
17. Что такое «ресоциализация» пожилых людей и в чём её специфика? Какие депривации (социально-культурные и др.) препятствуют её эффективности?
18. Какова роль социально-бытовых и социально-медицинских услуг в процессе социализации пожилых людей? Какие из них наиболее востребованы?
19. В чём заключается необходимость модернизации системы социального обслуживания для формирования мотивации активного долголетия? Каковы основные направления этой модернизации?
20. Охарактеризуйте понятие «активное долголетие» как современный тренд социальной политики в отношении пожилых людей. Каковы его психологические и

социальные аспекты?

Тема 3. Социализация людей среднего возраста

Психологические и социальные особенности среднего возраста; задачи развития в период зрелости; кризис среднего возраста; профессиональная и семейная социализация.

21. Охарактеризуйте средний возраст как период психосоциального развития личности (границы, ключевые задачи, основные новообразования).
22. В чём заключается специфика социализации человека среднего возраста? Какие задачи развития решаются на этом этапе жизненного пути?
23. Охарактеризуйте феномен «кризиса среднего возраста». Каковы его причины, проявления и пути преодоления?
24. В чём заключается связь между процессами развития, саморазвития и социализацией у людей среднего возраста? Как саморазвитие влияет на успешность социализации?
25. Охарактеризуйте сферу межличностных отношений в среднем возрасте. Каковы основные задачи в отношениях с семьёй и друзьями?
26. В чём заключается специфика профессиональной социализации в среднем возрасте? Как изменяются профессиональные роли и карьерные стратегии?
27. Как люди среднего возраста переопределяют культурные нормы зрелости в современном обществе? Какие новые жизненные проекты они создают?
28. Охарактеризуйте семейную социализацию в среднем возрасте. Как изменяются семейные роли (взаимоотношения с детьми, родителями, супругом)?
29. В чём заключается проблема саморазвития человека среднего возраста? Каковы основные барьеры и возможности для саморазвития в этот период?
30. Какова роль социального контекста и полоролевых особенностей в социализации людей среднего возраста? В чём различие социализации мужчин и женщин в этот период?

Тема 4. Особенности социализации старческого возраста

Психологические и социальные изменения в старческом возрасте; адаптация к ограничениям; поддержание социальных связей; преодоление одиночества и изоляции.

31. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в старческом возрасте. Каковы основные психосоциальные изменения, связанные с нормальным старением?
32. В чём заключается процесс переосмысления ценностей и формирования нового отношения к действительности в старческом возрасте? Почему этот процесс происходит с разной степенью эффективности?
33. Охарактеризуйте проблему социальной адаптации в старости. Какие аспекты адаптации (биологический, социальный, психологический) выделяются в научной литературе?
34. В чём заключается специфика социальной изоляции и одиночества в старческом возрасте? Каковы их причины и психологические последствия?
35. Охарактеризуйте понятие «эйджизм» (возрастная дискриминация). Как он проявляется в отношении пожилых и старых людей и каковы его социально-психологические последствия?
36. В чём заключается специфика социально-психологической помощи пожилому человеку? Какие методы и технологии используются для поддержки в старческом возрасте?
37. Охарактеризуйте роль семьи в социализации человека старческого возраста. Как семейное окружение влияет на качество жизни и социальную адаптацию?
38. Каковы современные подходы к организации помощи и поддерживающей терапии в старческом возрасте? Какие формы поддержки наиболее эффективны?
39. В чём заключается необходимость создания благоприятных условий жизни и свободных жизненных пространств для людей старческого возраста? Как это влияет

на успешность их социализации?

40. Охарактеризуйте возможности самореализации и получения удовольствия от социальной деятельности в старческом возрасте. Как можно поддерживать активность и вовлечённость пожилых людей?

Примерные темы для презентаций

Тема 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми

Примерные темы презентаций:

1. Эволюция парадигм в социальной геронтологии: от патерналистской модели к модели «успешного старения».
2. Био-психо-социальная модель старения как методологическая основа социальной работы.
3. Этические дилеммы и принципы социальной работы с людьми старшего возраста.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Непрерывность социализации: Обосновать тезис М.П. Барболина о том, что социализация – это единый, органически целостный и непрерывный процесс, который не заканчивается с выходом на пенсию, а переходит на новую ступень (ресоциализация, социальная идентификация в новых условиях).
2. Био-психо-социальный подход: Показать, что старость нельзя рассматривать только как медицинскую проблему; необходимо учитывать комплексное взаимодействие биологических изменений, психологической адаптации и социальных факторов (потеря статуса, изменение круга общения).
3. Принцип «успешного старения»: Раскрыть современные концепции активного долголетия, где пожилой человек рассматривается не как объект опеки, а как активный, деятельностный субъект, носитель определенных интересов и социального опыта.
4. Этические принципы: Четко сформулировать базовые принципы работы: уважение достоинства, автономия личности, недопустимость эйджизма (возрастной дискриминации) и патернализма.
5. Роль специалиста: Определить функцию социального работника/психолога не как «няньки», а как фасилитатора, помогающего мобилизовать внутренние и внешние ресурсы пожилого человека для адаптации.

Тема 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе и его социализация

Примерные темы презентаций:

1. Выход на пенсию как сложный социальный процесс: потеря статуса и поиск новой жизненной позиции.
2. Ценностные ориентации людей пожилого возраста: структура и динамика (по В.Д. Шапиро).
3. Семья как ближайший социум и источник поддержки для пожилого человека.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Кризис выхода на пенсию: Охарактеризовать этот период как нормативный кризис (55–65 лет), связанный с изменением социального статуса, снижением доходов, сужением круга общения и необходимостью выработки новой внутренней позиции.
2. Структура ценностных ориентаций: Обязательно привести классификацию В.Д. Шапиро, выделив 3 группы потребностей: социальные (деятельность, досуг), социально-психологические (общение, уважение, независимость) и потребность в сохранении здоровья.
3. Роль семьи: Подчеркнуть, что на поздних этапах жизненного цикла семья становится важнейшим источником повседневной помощи, психологической поддержки и генератором межличностных отношений, оказывая как позитивное, так и негативное

- влияние на адаптацию.
4. Социальная активность: Проанализировать, как участие в общественной жизни, уход за внуками или хобби компенсируют чувство невостребованности и способствуют успешной социализации.
 5. Риск социальной депривации и изоляции: Описать механизмы выпадения пожилого человека из социальных связей (разобщение с молодыми поколениями, ограничение мобильности) и пути профилактики этого состояния.

Тема 3. Социализация людей среднего и пожилого возраста

Примерные темы презентаций:

1. Средний возраст как период «генеративности» и социальной зрелости: подготовка к старости.
2. Межпоколенческие отношения: роль бабушек и дедушек в социализации внуков и обратное влияние молодежи.
3. Ресоциализация в пожилом возрасте: освоение новых социальных ролей (пенсионер, вдовец/вдова, опекун).

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Задачи среднего возраста: Описать этот период через призму теории Э. Эриксона («генеративность против стагнации»), акцентируя внимание на передаче опыта, профессиональном наставничестве и подготовке к будущему этапу жизни.
2. Феномен ресоциализации: Объяснить, что переход в пожилой возраст требует сознательного или вынужденного отказа от старых моделей поведения и идентичности (например, роли «работника») и освоения новых.
3. Межпоколенческий обмен: Раскрыть двусторонний характер социализации: как пожилые люди передают культурный код и традиции, так и как они вынуждены осваивать новые реалии (например, цифровые технологии) с помощью молодежи.
4. Гендерные аспекты старения: Сравнить особенности социализации мужчин и женщин в пожилом возрасте (разная продолжительность жизни, различия в социальных связях, специфика переживания вдовства).
5. Сохранение субъектности: Подчеркнуть, что пожилой человек остается реальной личностью с потребностью в уважении, авторитете и независимости, а не просто «обременением» для общества.

Тема 4. Особенности социализации старческого возраста

Примерные темы презентаций:

1. Старческий возраст как этап повышенной социальной уязвимости и зависимости.
2. Психология одиночества и институционализация (дома престарелых) как фактор ресоциализации.
3. Экзистенциальные задачи старческого возраста: подведение итогов жизни и поиск смысла.

5 самых важных моментов, которые должны быть в презентации:

1. Специфика старческого возраста (80+ лет): Охарактеризовать этот этап как время нарастающей социальной депривации, ухудшения здоровья, резкого сужения социальных контактов и возрастания зависимости от помощи окружающих или государства.
2. Экзистенциальная задача (по Э. Эриксону): Раскрыть финальный психосоциальный кризис «целостность эго против отчаяния». Важность процесса «ремисценции» (воспоминаний) для обретения смысла прожитой жизни и принятия ее итогов.
3. Проблема институционализации: Проанализировать помещение в дом интернатного типа как акт глубокой ресоциализации, сопряженный с потерей привычной среды, автономии и требующий особой психологической поддержки для адаптации.

4. Феномен «социального иждивенчества»: Обсудить, как общество и система социальной защиты могут как поддерживать достоинство старика, так и способствовать его инфантилизации и выученной беспомощности.
5. Танатологический аспект социализации: Аккуратно раскрыть тему подготовки к завершению жизни, важность духовной поддержки, сохранения связи с близкими и возможности оставить значимый след (наследие, воспоминания).

Тест по дисциплине «Основы семейной социализации»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми

Основные понятия социальной геронтологии, исторические и современные подходы, нормативно-правовые основы, принципы и методы социальной помощи.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
1	Что является объектом изучения социальной геронтологии как науки?		
	А) Только медицинские аспекты старения	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Социальные, психологические и медико-биологические проблемы старения и старости на уровне индивида и социума		
	С) Только экономические проблемы пожилых людей		
2	Какая наука изучает процессы старения живых организмов, включая человека?		
	А) Социология	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Геронтология		
	С) Психология		
3	Кто относится к категории «пожилые люди» согласно возрастной периодизации?		
	А) Лица от 45 до 60 лет	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Лица от 60 до 75 лет		
	С) Лица старше 75 лет		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
4	Кто относится к категории «старческий возраст» согласно возрастной периодизации? А) Лица от 44 до 60 лет В) Лица от 60 до 75 лет С) Лица от 75 до 90 лет	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
5	Что из перечисленного относится к основным принципам социальной работы с пожилыми людьми? А) Только принцип материальной выгоды В) Принцип гуманизма, социальной справедливости, уважения к личности и адресности помощи С) Только принцип экономической эффективности	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
6	Какой метод социальной работы с пожилыми людьми направлен на оказание комплексной помощи в решении социальных, психологических и бытовых проблем? А) Только материальная помощь В) Метод социального патроната С) Только юридическое консультирование	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
7	В чем заключается специфика «гериатрической социальной работы»? А) В работе только с трудоспособным населением В) В учёте физиологических возрастных явлений и феноменов долголетия при организации помощи С) В исключительно медицинском подходе	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
8	Какое из направлений является приоритетным в современной социальной работе с пожилыми людьми? А) Только стационарное обслуживание В) Содействие активному долголетию и социальной интеграции С) Только материальная поддержка	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
9	Какую функцию выполняет социальный работник во взаимодействии с пожилым человеком?		
	А) Только функцию контроля	ОПК-	Высокий (5–
	В) Функцию посредничества, поддержки и содействия в решении жизненных проблем	5.1	10 мин)
10	С) Только функцию медицинского ухода		
	Какое нормативно-правовое основание является базовым для социальной работы с пожилыми людьми в Российской Федерации?	ОПК-	Высокий (5–
	А) Только Трудовой кодекс РФ	5.2	10 мин)
	В) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»		
	С) Только Гражданский кодекс РФ		

Тема 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе и его социализация

Социальный статус и роли пожилого человека, факторы социального функционирования, процесс ресоциализации, социальная интеграция и адаптация.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
11	Что понимается под «социальным функционированием» пожилого человека?		
	А) Только способность к самообслуживанию	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	В) Реализация социальных ролей и выполнение социальных функций в обществе		
	С) Только наличие трудовой занятости		
12	Что такое «ресоциализация» применительно к пожилому возрасту?	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	А) Возврат к прежним социальным ролям		

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Овладение новыми социальными ролями и нормами в связи с изменением социального статуса (выход на пенсию) С) Полная изоляция от общества		
13	Какое событие является ключевым, меняющим социальную ситуацию развития в пожилом возрасте? А) Вступление в брак В) Рождение детей С) Выход на пенсию	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
14	Что из перечисленного является фактором, способствующим успешной социализации пожилых людей? А) Социальная изоляция В) Сохранение социальных связей и активное участие в жизни общества С) Полный отказ от общения	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
15	Согласно исследованиям, какая проблема является одной из наиболее острых для пожилых людей в современном обществе? А) Отсутствие жилья В) Социальное одиночество и изоляция С) Отсутствие образования	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
16	Какие факторы оказывают влияние на процесс социализации в старшем возрасте? А) Только биологические В) Комплекс культурных, социальных, экономических, психологических и биологических факторов С) Только экономические	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
17	Что из перечисленного является признаком успешной социальной интеграции пожилого человека? А) Полная зависимость от окружающих	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) Сохранение значимой социальной роли и поддержание референтных групп С) Отказ от любых социальных контактов		
	Какова роль семьи в процессе социализации пожилого человека? А) Семья не играет значимой роли		
18	В) Семья является основным источником социальной поддержки и эмоциональных связей С) Семья должна полностью изолировать пожилого человека	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	В чем заключается специфика образа жизни пожилых людей в современном обществе? А) В полной пассивности		
19	В) В значительном изменении образа жизни, во многом определяемом проведением свободного времени С) В отсутствии каких-либо изменений	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
	Что такое «активное долголетие» как современный тренд социальной политики? А) Только продление жизни любой ценой		
20	В) Сохранение физической, социальной и интеллектуальной активности в старшем возрасте С) Только медицинское наблюдение	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 3. Социализация людей среднего возраста

Психологические и социальные особенности среднего возраста, задачи развития, кризис среднего возраста, профессиональная и семейная социализация.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	Каковы границы среднего возраста согласно возрастной периодизации?		
21	А) От 18 до 30 лет В) От 44 до 60 лет С) От 60 до 75 лет	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Что является характерной особенностью социализации в среднем возрасте?		
22	А) Полная стагнация личности В) Достижение социальной зрелости, пик профессиональной и личностной самореализации С) Только кризисные явления	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Что такое «кризис среднего возраста»?		
23	А) Временное ухудшение физического здоровья В) Психологический кризис, связанный с переоценкой жизненных ценностей и осознанием конечности жизни С) Полная потеря профессиональных навыков	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
	Какая сфера является ведущей в социализации человека среднего возраста?		
24	А) Только семейная В) Профессиональная и семейная в их взаимосвязи С) Только досуговая	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
	Как изменяются семейные роли в среднем возрасте?		
25	А) Не изменяются В) Происходит перестройка отношений с взрослеющими детьми и стареющими родителями С) Семейные роли полностью исчезают	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
	В чем заключается специфика профессиональной социализации в среднем возрасте?		
26	А) В завершении профессиональной карьеры	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	В) В достижении профессионального мастерства и возможной смене карьерной траектории С) В полной утрате профессиональных интересов		
27	Что является важным условием успешной социализации в среднем возрасте? А) Отказ от саморазвития В) Способность к саморазвитию и пересмотру жизненных целей С) Полная стабильность без изменений	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
28	Как полоролевые особенности влияют на социализацию в среднем возрасте? А) Не влияют В) Мужчины и женщины по-разному переживают кризис и решают задачи развития С) Влияют только на женщин	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
29	Каковы основные задачи развития человека в среднем возрасте? А) Только сохранение здоровья В) Достижение генеративности (забота о следующем поколении) и сохранение продуктивности С) Только накопление материальных благ	ОПК-5.2	Высокий (5–10 мин)

Тема 4. Особенности социализации старческого возраста

Психологические и социальные изменения в старческом возрасте, адаптация к ограничениям, поддержание социальных связей, преодоление одиночества и изоляции.

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
30	Что является характерной чертой социализации в старческом возрасте? А) Активное освоение новых профессий В) Процесс ресоциализации, связанный с утратой прежних и овладением новыми социальными ролями С) Полная социальная изоляция	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
31	Какие задачи развития являются ключевыми в старческом возрасте (по Э. Эриксону)? А) Достижение близости В) Достижение целостности (эго-интеграции) против отчаяния С) Достижение продуктивности	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
32	Что такое «эйджизм» (возрастная дискриминация)? А) Уважительное отношение к пожилым В) Система стереотипов и предрассудков, основанных на возрасте, приводящая к дискриминации пожилых людей С) Государственная поддержка пожилых	ОПК-5.2	Базовый (1–3 мин)
33	Какие изменения в социальной сфере характерны для старческого возраста? А) Расширение круга общения В) Сужение круга общения, потеря близких, изменение социального статуса С) Увеличение профессиональных контактов	ОПК-5.1	Базовый (1–3 мин)
34	Каким образом социальный работник может способствовать преодолению одиночества в старческом возрасте? А) Только материальной помощью В) Организацией социальных контактов, поддержкой	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)

№	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
	участия в общественной жизни С) Только медицинским уходом		
35	Какова роль «центров общения старшего поколения» в социализации пожилых людей? А) Только предоставление питания В) Создание условий для социальной активности, творческой самореализации и общения С) Только медицинское наблюдение	ОПК-5.1	Повышенный (3–5 мин)
36	В чем заключается специфика социально-психологической помощи пожилому человеку? А) В исключительно медикаментозной терапии В) В поддержке адаптации к возрастным изменениям, работе с утратами и сохранении чувства собственного достоинства С) В полной изоляции от общества	ОПК-5.2	Повышенный (3–5 мин)
37	Какие факторы способствуют успешному старению? А) Только хорошая наследственность В) Сочетание физического здоровья, социальной активности и позитивного отношения к жизни С) Только материальное благополучие	ОПК-5.1	Высокий (5–10 мин)
38	Какие технологии социальной работы наиболее эффективны для преодоления социальной изоляции пожилых людей? А) Только стационарное обслуживание В) Технологии социального сопровождения, клубы по интересам, волонтерские программы С) Только материальная помощь		

Перечень открытых вопросов для проведения коллоквиума

Тема 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми

1. Раскройте сущность понятия «социализация» как единого, органически целостного и непрерывного процесса (по М.П. Барболину). Почему этот процесс не заканчивается с выходом на пенсию?
2. Охарактеризуйте био-психо-социальную модель старения как методологическую основу современной социальной работы с пожилыми людьми.
3. В чем заключается принципиальное отличие патерналистской модели социальной работы от модели «успешного (активного) старения»?
4. Сформулируйте и обоснуйте основные этические принципы работы с людьми старшего возраста (уважение автономии, достоинство, недопустимость эйджизма, принцип «не навреди»).
5. Какую роль должен выполнять социальный работник или психолог в процессе социализации пожилого человека: роль «опекуна», «эксперта» или «фасилитатора»? Аргументируйте свой ответ.
6. Раскройте понятия «десоциализация» и «ресоциализация» в контексте перехода человека в пожилой возраст. Приведите примеры ситуаций, требующих ресоциализации.
7. Охарактеризуйте основные теоретические модели старения: теорию разобщения (disengagement), теорию активности и теорию непрерывности. В чем их сильные и слабые стороны?
8. Как концепция М.П. Барболина о семье как «генетическом ядре социализации» применима к пониманию роли семьи в жизни пожилого человека?
9. В чем различие между хронологическим, биологическим, психологическим и социальным возрастом, и почему социальная работа должна ориентироваться прежде всего на последние два?
10. Как социально-экономические трансформации в современном российском обществе влияют на теоретические подходы к организации социальной защиты пожилых людей?
11. Раскройте понятие «социализируемость» в пожилом возрасте. Какие внутренние и внешние факторы ее ограничивают или стимулируют?
12. Какова роль междисциплинарного подхода (геронтология, социальная психология, социальная работа) в построении эффективной модели помощи пожилым людям?

Тема 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе и его социализация

13. Охарактеризуйте выход на пенсию как нормативный социально-психологический кризис (по В.Д. Шапиро). Какие изменения в социальном статусе и образе жизни он влечет за собой?
14. Проанализируйте структуру ценностных ориентаций людей пожилого возраста по В.Д. Шапиро (социальные, социально-психологические, потребность в сохранении здоровья). Как они меняются с течением времени?
15. Как семья выступает ближайшим социальным окружением пожилого человека? Опишите механизмы как позитивного, так и негативного влияния семьи на его адаптацию.
16. Что такое социальная активность пожилых людей? Перечислите ее основные формы и объясните ее компенсаторную функцию в преодолении чувства невострбовово́сі.
17. Опишите механизмы возникновения социальной депривации и изоляции в пожилом возрасте. Каковы их долгосрочные последствия для психического здоровья?
18. Проанализируйте феномен межпоколенческих отношений. Какую роль играют

бабушки и дедушки в социализации внуков и как происходит обратное влияние молодежи на пожилых людей?

19. Как гендерные факторы влияют на социальное функционирование в пожилом возрасте? Сравните особенности адаптации овдовевших мужчин и женщин.
20. Какую роль играет феномен «пустого гнезда» в трансформации супружеских отношений и социального функционирования пары на поздних этапах жизненного цикла (по Л.Б. Шнейдер)?
21. Охарактеризуйте влияние цифровой среды и феномен «цифрового разрыва» на социальное функционирование и возможности социализации современных пожилых людей.
22. Как жилищные условия и среда обитания (город, село, доступная среда) влияют на социальную мобильность и качество жизни пожилого человека?
23. Какую роль играют неформальные социальные сети (соседи, друзья, клубы по интересам) в поддержании социального функционирования за пределами семьи?
24. Что такое эйджизм (возрастная дискриминация) в современном обществе и как он влияет на самооценку и готовность пожилых людей к социальному взаимодействию?
25. Опишите основные копинг-стратегии (стратегии совладания), которые используют пожилые люди для адаптации к изменяющимся социальным условиям.

Тема 3. Социализация людей среднего и пожилого возраста

26. Охарактеризуйте средний возраст через призму психосоциальной теории Э. Эриксона («генеративность против стагнации»). Каковы основные задачи социализации на этом этапе?
27. Как происходит профессиональная социализация в среднем возрасте? Опишите феномены профессионального наставничества, «плато» в карьере и мотивации к переобучению.
28. Раскройте феномен «поколения сэндвича» (одновременная забота о стареющих родителях и взрослеющих детях). Как это влияет на социализацию и психологическое благополучие человека среднего возраста?
29. Опишите процессы ресоциализации, связанные с освоением новых социальных ролей: роль бабушки/дедушки, роль сиделки для больного супруга, роль пенсионера.
30. Как происходит психологическая подготовка к выходу на пенсию в среднем и раннем пожилом возрасте? Какие факторы способствуют успешному переходу?
31. Какую роль играют досуговая деятельность, хобби и волонтерство в поддержании социальной идентичности и предотвращении маргинализации пожилых людей?
32. Охарактеризуйте психологические трудности и кризисные периоды в зрелом и позднем браке (по Л.Б. Шнейдер). Как супруги адаптируются друг к другу в новых условиях?
33. Каковы особенности социализации при поздних разводах или вступлении в повторный брак в пожилом возрасте? С какими социальными стереотипами сталкиваются такие люди?
34. Как люди среднего и пожилого возраста участвуют в передаче культурного кода, семейных традиций и нравственных ценностей молодому поколению?
35. Как хронические соматические заболевания влияют на перестройку социальных ролей, Я-концепцию и процесс социализации человека в зрелом возрасте?
36. Раскройте понятие самоактуализации в пожилом возрасте. Как поиск нового смысла жизни способствует успешной социализации?
37. Сравните особенности социализации мужчин и женщин при переходе от среднего к пожилому возрасту. В чем заключаются специфические «утраты» и «приобретения» для каждого пола?
38. Как концепция «успешного старения» реализуется на практике в жизни людей

среднего и пожилого возраста? Назовите ключевые индикаторы такого старения.

Тема 4. Особенности социализации старческого возраста

39. Охарактеризуйте старческий возраст (80+ лет) как этап повышенной социальной уязвимости, зависимости и сужения социального пространства.
40. Раскройте финальный психосоциальный кризис по Э. Эриксону: «целостность эго (интеграция) против отчаяния». Какова роль этого кризиса в социализации старика?
41. Что такое реминисценция (воспоминание) и какова ее социально-психологическая функция в старческом возрасте для обретения смысла прожитой жизни?
42. Проанализируйте помещение в дом интернатного типа (институционализация) как акт глубокой и часто травматичной ресоциализации. Каковы этапы адаптации к новым условиям?
43. Раскройте феномен «выученной беспомощности» и социальной инфантилизации пожилых людей в условиях тотальных институтов. Как социальным работникам предотвратить этот эффект?
44. Опишите психологию одиночества в старческом возрасте. В чем различие между вынужденной изоляцией и добровольным уединением?
45. Как когнитивные и сенсорные нарушения (деменция, ухудшение слуха и зрения) трансформируют процессы коммуникации и социализации в старческом возрасте?
46. Раскройте танатологический аспект социализации: как общество и специалисты могут помочь человеку в старческом возрасте подготовиться к завершению жизни, сохраняя его достоинство?
47. Какую роль играют духовные и религиозные потребности в социальной адаптации и поиске утешения людьми глубокого старческого возраста?
48. Как стигматизация «глубокой старости» в общественном сознании влияет на самоощущение и поведение самих стариков?
49. Опишите специфику социальной работы с пожилыми людьми, страдающими деменцией. Как выстраивать коммуникацию и поддерживать их социальную включенность?
50. Спрогнозируйте основные вызовы и перспективы социализации людей старческого возраста в условиях демографического старения на

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Вопросы к зачету

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми людьми (вопросы 1–12)

1. Раскройте сущность понятия «социальная геронтология» как комплексной науки. Каковы её основные задачи и предмет изучения?
2. Охарактеризуйте ретроспективный анализ проблемы защиты пожилых людей в России и за рубежом. Какие исторические этапы становления социальной работы с пожилыми можно выделить?
3. Назовите и охарактеризуйте основные теоретические подходы к пониманию старения в современной науке (биологический, психологический, социальный).
4. Каковы нормативно-правовые основы социальной работы с пожилыми людьми в Российской Федерации? Какие законодательные акты составляют их основу?
5. Охарактеризуйте основные принципы и методы социальной работы с пожилыми людьми. В чём заключается их специфика по сравнению с работой с другими категориями населения?
6. Раскройте содержание понятия «гериатрическая социальная работа». Какие технологии и практики применяются в отечественной и зарубежной геронтологической социальной работе?

7. В чём заключается специфика социальной работы с семейными помощниками пожилых людей? Какие виды работы направлены на изменение аспектов ситуации семейной помощи?
8. Каковы основные проблемы пожилых людей как объекта социальной работы? Как они классифицируются и каковы пути их решения?
9. Охарактеризуйте демографические тенденции старения населения в современном мире. Каковы социально-экономические последствия этого процесса?
10. Какова роль социального работника в системе оказания помощи лицам старшего возраста? Какие компетенции необходимы для эффективной профессиональной деятельности в этой сфере?
11. Охарактеризуйте понятие «активное долголетие» как современный тренд социальной политики в отношении пожилых людей.
12. Каковы основные направления государственной социальной политики в отношении старшего поколения в России?

Раздел 2. Социальное функционирование пожилого человека в современном обществе и его социализация (вопросы 13–25)

13. В чём заключается социальная ситуация развития (по Л.С. Выготскому) в пожилом возрасте? Как уход на пенсию изменяет социальный статус и образ жизни человека?
14. Охарактеризуйте понятие «социальное функционирование» пожилого человека. Какие компоненты входят в его структуру и как они взаимосвязаны?
15. Раскройте понятие «социальная интеграция» пожилого человека. Каковы её критерии и показатели?
16. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы социализации пожилых граждан в условиях стареющего общества. Какие из них являются наиболее значимыми?
17. В чём заключается специфика образа жизни пожилых людей? Как проведение свободного времени влияет на их социальное функционирование?
18. Что такое «ресоциализация» пожилых людей и в чём её специфика? Какие депривации препятствуют её эффективности?
19. Какую роль в социализации пожилых людей играет состояние здоровья?
20. В чём заключается специфика социальной адаптации пожилых людей? Какие психологические проблемы они испытывают в процессе адаптации?
21. Какова роль семьи в процессе социализации пожилого человека? Какие изменения происходят в семейных отношениях в пожилом возрасте?
22. Охарактеризуйте понятие «эйджизм» (возрастная дискриминация). Как он проявляется в отношении пожилых людей и каковы его социально-психологические последствия?
23. В чём заключается необходимость модернизации системы социального обслуживания для формирования мотивации активного долголетия?
24. Как пожилые люди могут сохранять и развивать социальные связи в современном обществе? Какие формы социальной активности наиболее доступны и востребованы?
25. Охарактеризуйте роль центров общения старшего поколения в социализации пожилых людей.

Раздел 3. Социализация людей среднего возраста (вопросы 26–37)

26. Охарактеризуйте средний возраст как период психосоциального развития личности (границы, ключевые задачи, основные новообразования).
27. В чём заключается специфика социализации человека среднего возраста? Какие задачи развития решаются на этом этапе жизненного пути?
28. Охарактеризуйте феномен «кризиса среднего возраста». Каковы его причины, проявления и пути преодоления?

29. В чём заключается связь между процессами развития, саморазвития и социализацией у людей среднего возраста?
 30. Охарактеризуйте сферу межличностных отношений в среднем возрасте. Каковы основные задачи в отношениях с семьёй, друзьями и коллегами?
 31. В чём заключается специфика профессиональной социализации в среднем возрасте? Как изменяются профессиональные роли и карьерные стратегии?
 32. Охарактеризуйте семейную социализацию в среднем возрасте. Как изменяются семейные роли (взаимоотношения с детьми, родителями, супругом)?
 33. В чём заключается проблема саморазвития человека среднего возраста? Каковы основные барьеры и возможности для саморазвития в этот период?
 34. Какова роль социального контекста и полоролевых особенностей в социализации людей среднего возраста? В чём различие социализации мужчин и женщин в этот период?
 35. Что такое «генеративность» (по Э. Эриксону) и как она проявляется в среднем возрасте?
 36. Как люди среднего возраста переопределяют культурные нормы зрелости в современном обществе? Какие новые жизненные проекты они создают?
 37. Каковы основные психологические ресурсы и риски социализации в среднем возрасте?
- Раздел 4. Особенности социализации старческого возраста (вопросы 38–50)
38. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в старческом возрасте. Каковы основные психосоциальные изменения, связанные с нормальным старением?
 39. В чём заключается процесс переосмысления ценностей и формирования нового отношения к действительности в старческом возрасте? Почему этот процесс происходит с разной степенью эффективности?
 40. Охарактеризуйте проблему социальной адаптации в старости. Какие аспекты адаптации (биологический, социальный, психологический) выделяются в научной литературе?
 41. В чём заключается специфика социальной изоляции и одиночества в старческом возрасте? Каковы их причины и психологические последствия?
 42. Охарактеризуйте понятие «эйджизм» (возрастная дискриминация) в контексте старческого возраста. Как он проявляется и каковы его социально-психологические последствия?
 43. В чём заключается специфика социально-психологической помощи пожилому человеку? Какие методы и технологии используются для поддержки в старческом возрасте?
 44. Охарактеризуйте роль семьи в социализации человека старческого возраста. Как семейное окружение влияет на качество жизни и социальную адаптацию?
 45. Каковы современные подходы к организации помощи и поддерживающей терапии в старческом возрасте? Какие формы поддержки наиболее эффективны?
 46. В чём заключается необходимость создания благоприятных условий жизни и свободных жизненных пространств для людей старческого возраста? Как это влияет на успешность их социализации?
 47. Охарактеризуйте возможности самореализации и получения удовольствия от социальной деятельности в старческом возрасте. Как можно поддерживать активность и вовлечённость пожилых людей?
 48. Какие технологии социальной работы наиболее эффективны для преодоления социальной изоляции пожилых людей?
 49. Охарактеризуйте возрастные и гендерные особенности лиц пожилого возраста в контексте их социального функционирования.

50. В чём заключается специфика социальной работы с пожилыми людьми в условиях стационарных учреждений и на дому? Каковы преимущества и ограничения каждой формы?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно	4. Аргументация авторской позиции;	Задание не решено.
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	
	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
	2. Глубина проработки проблемы;	Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	3. Представление информации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы.
	4. Информативность и оформление презентации;	Работу сопровождает примерами,

	5. Ответы на вопросы.	иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание участия в коллоквиуме

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы	Материал полностью соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из различных источников, в том числе монографической литературы и периодических изданий. Полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Полное понимание проблемы. Последовательное и логично выстроенное изложение материала. Полная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность с использованием современной терминологии. Владеет разносторонними навыками и приемами ведения дискуссии.
Хорошо	5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	Материал в значительной степени соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал из нескольких источников теоретических знаний. Достаточно полное и глубокое освещение поставленных вопросов. Несущественное нарушение последовательности и логики изложения материала. Значительное понимание проблемы. Значительная аргументация собственной позиции. При выступлении демонстрируется речевая грамотность, могут быть допущены неточности в терминологии. Владеет необходимыми навыками и приемами ведения дискуссии.
Удовлетворительно		Материал не соответствует сформулированной теме. При ответе использует материал только из одного источника учебной литературы. Частичное освещение отдельных вопросов. Имеются ошибки в понимании проблемы. Непоследовательность и существенное нарушение логики в изложении материала. Частичная аргументация собственной позиции. Речевая грамотность требует коррекции. Отсутствуют навыки и приемы ведения дискуссии.
Неудовлетворительно		Материал не подготовлен. При ответе не использует материал из рекомендованных источников теоретических знаний.

		Поставленные вопросы не освещены. Непонимание проблемы. Отсутствие логики в изложении материала. Аргументация отсутствует. Речь неграмотная, терминология не используется. Дискуссию не поддерживает.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ОПК-5	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Социализация личности в современном мире: консультирование и психотерапия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	

Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	«5» – Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в полном объеме отвечает на вопросы темы доклада; «4» – Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада; «3» – Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада; «2» – докладчик не раскрыл тему.	2	5	10-15 мин.
Коллоквиум	Средство контроля, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся	1. Соответствие подготовленного материала сформулированной теме 2. Использование при подготовке различных источников теоретических знаний 3. Полнота и глубина освещения поставленных вопросов 4. Уровень понимания проблемы 5. Последовательность и логичность изложения 6. Аргументированность выступления 7. Речевая грамотность 8. Корректность ведения дискуссии	2	5	5-10 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически	«Зачтено», если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Допускаются незначительные неточности в	2	5	3-5 мин.

	построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	ответах, которые студент исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено», если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделам учебной дисциплины, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	«отлично» – доля правильных ответов 80-100 %; «хорошо» – доля правильных ответов 60-79 %; «удовлетворительно» – доля правильных ответов 40-59%; «неудовлетворительно» – доля правильных ответов менее 40%.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации по дисциплине при условии выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на итоговой аттестации определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и

выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются как: «зачтено», «не зачтено». Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» – 5; «хорошо» – 4; «удовлетворительно» – 3; «неудовлетворительно» – 2.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересдачи или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ОПК-5	зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины; Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью. Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам. Задание № 6 – выполнение теста.	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов «Зачтено» От 9 до 17 баллов «Незачтено» До 8 баллов



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Особенности социализации среднего, пожилого и старческого возраста»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

**Социализация личности в современном мире: консультирование и
психотерапия**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026 год

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Ключ к тесту

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	В	11	В	21	В	31	В
2	В	12	В	22	В	32	В
3	В	13	С	23	В	33	В
4	С	14	В	24	В	34	В
5	В	15	В	25	В	35	В
6	В	16	В	26	В	36	В
7	В	17	В	27	В	37	В
8	В	18	В	28	В	38	В
9	В	19	В	29	В	—	—
10	В	20	В	30	В	—	

Составитель: к.психол.н., доцент Ефимова О.С.