

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:42:46
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« » _____ 202 г.

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы исламской культуры

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Составители программы:

Лисицына Н.Н. к.и.н., доцент,
доцент кафедры социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Москва
2026 г.

Лист согласований

Рабочая программа дисциплины «Основы исламской культуры» по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

_____ Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета педагогического образования

_____ Н.Н. Лисицына

СОДЕРЖАНИЕ

1	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программе, цели и задачи	4
2	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	5
3	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1	Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2	Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
9.1	Лицензионное программное обеспечение	22
9.2	Электронно-библиотечная система	22
9.3	Современные профессиональные базы данных	23
9.4	Информационные справочные системы	23
9.5	Информационные электронные ресурсы	23
10	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
11	Лист регистрации изменений	25

1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи

В процессе освоения дисциплины «Основы исламской культуры» обучающиеся получают знания об истории возникновения и этапах развития исламской цивилизации от проповеди пророка Мухаммада в VII в. н.э. до формирования современного мусульманского мира; изучение процессов становления исламского вероучения, формирования канонического текста Корана и Сунны, а также эволюции ключевых догматов и столпов веры; анализ путей распространения ислама, истории Халифатов и специфики культурных парадигм суннизма и шиизма; изучение влияния исламской эстетики, науки и права (шариата) на развитие мировой архитектуры, философии и медицины, а также рассмотрение исторической роли ислама как культуuroобразующего фактора для многих народов России и его места в современном межкультурном диалоге.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается:

на 5 курсе, 9 семестре очной формы обучения. Форма контроля – 9 семестр – зачёт с оценкой;

на 5 курсе, 9-10 семестр на заочной форме обучения. Форма контроля – 10 семестр – зачёт с оценкой.

Цель освоения дисциплины «Основы исламской культуры» — формирование системных представлений об исламской традиции как фундаменте для понимания этнокультурного многообразия общества, а также развитие навыков анализа социальных и этических процессов в контексте исламской истории и культуры

Основные задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ, освоение понятийного аппарата (таухид, сунна, шариат, фикх), специфики методики и актуальных проблем исламоведения.

2. Ознакомление с материальной и духовной культурой мусульманского мира: от архитектуры мечетей Омейядов и Аббасидов до искусства каллиграфии и орнамента арабски.

3. Выявление общего и конкретного в формировании ключевых направлений ислама (суннизма и шиизма), институтов власти (халифата), правовых школ (мазхабов) и социальных норм.

4. Исследование причин трансформации средневековых обществ Ближнего Востока и Центральной Азии под влиянием исламского мировоззрения и его роли в развитии мировой науки.

5. Ознакомление с герменевтическим подходом к изучению священных текстов (Корана и хадисов) и памятников исламской богословско-философской мысли на источниках.

6. Осознание связи истории современных народов, населяющих территории Поволжья, Северного Кавказа, Центральной Азии и Ближнего Востока, с их исламским наследием.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-2 – Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.

ПК-4 – Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), уровень бакалавриата.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1 Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	28	6
Аудиторная работа (всего):	28	6
в том числе:		
Лекции	10	4
семинары, практические занятия	18	2
лабораторные работы	–	–
Консультация	–	–
Внеаудиторная работа (всего):	–	–
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	62
Контроль		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачёт с оценкой 9 семестр	Зачёт с оценкой 10 семестр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Истоки ислама и священные первоисточники											
1	Аравия эпохи «джахилии» и пророческая миссия Мухаммада.	7	7	7	1		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Коран и Сунна: формирование канона и основ веры.	7	7	7	1		2	4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел II. История Халифата и правовая культура											
3	Становление исламской государственности и социального устройства.	7	9	9	1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Исламское право (Шариат) и мазхабы.	7	9	9	1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел III. Наука, философия и искусство исламского мира											
5	Интеллектуальное и духовное наследие ислама.	7	9	9	1		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Архитектура и художественный язык исламской цивилизации.	7	9	9	1		2	6			
Раздел IV. Исламская культура в истории и современности России											
7	Исторический путь ислама в России: от	7	10	10	2		2	6			Опрос. Доклад с презентацией.

	Дербента до джадидизма.									
8	Мусульманская община России в XX–XXI веках.	7	12	12	2		4	6		Опрос. Доклад с презентацией.
	Зачет		+							Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ВСЕГО:		72	72	10		18	44		

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практическая подготовка	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль	Курсовая работа	
					Лекции	Практикум. Лабораторные занятия	Практические занятия /семинары				
Раздел I. Истоки ислама и священные первоисточники											
1	Аравия эпохи «джахилии» и пророческая миссия Мухаммада.	9	3	3	1			2			Опрос. Доклад с презентацией.
2	Коран и Сунна: формирование канона и основ веры.	9	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел II. История Халифата и правовая культура											
3	Становление исламской государственности и социального устройства.	9	5	5	1			4			Опрос. Доклад с презентацией.
4	Исламское право (Шариат) и мазхабы.	9	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.
Раздел III. Наука, философия и искусство исламского мира											
5	Интеллектуальное и духовное наследие ислама.	9	5	5	1			4			Опрос. Доклад с презентацией.
6	Архитектура и художественный язык исламской цивилизации.	9	4	4				4			Опрос. Доклад с презентацией.

Раздел IV. Исламская культура в истории и современности России										
7	Исторический путь ислама в России: от Дербента до джадидизма.	9	5	5	1			4		Опрос. Доклад с презентацией.
8	Мусульманская община России в XX–XXI веках.	9	6	6			2	4		Опрос. Доклад с презентацией.
	ИТОГО	9	36	36	4		2	30		
		10	32	32				32		
	Зачет	10	4						4	Собеседование по вопросам к зачёту с оценкой
	ВСЕГО:		72	68	4		2	62	4	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел I. Истоки ислама и священные первоисточники

Тема 1. Аравия эпохи «джахилии» и пророческая миссия Мухаммада.

Социально-экономический строй и религиозные верования племен Аравийского полуострова в доисламский период. Биография пророка Мухаммада: мекканский период проповеди и мединский этап государственного строительства. Хиджра (622 г.) как поворотный момент в истории ислама, начало мусульманского летоисчисления и формирования первой общины (уммы). Роль Пророка в объединении арабских племен и закладывании основ исламской государственности в Медине.

Тема 2. Коран и Сунна: формирование канона и основ веры.

История откровения, собирания и кодификации текста Корана при праведных халифах. Структура Корана: суры и аяты, специфика мекканских и мединских глав, язык и этико-правовое содержание. Науки о Коране (тафсир) и искусство его чтения. Сунна как второй источник вероучения: структура хадиса (иснад и матн) и классические своды. Догматический фундамент: концепция абсолютного единобожия (Таухид), шесть столпов веры (иман) и пять практических столпов ислама (аркан).

Раздел II. История Халифата и правовая культура

Тема 3. Становление исламской государственности и социального устройства.

Правление четырех Праведных халифов (Абу Бакр, Умар, Усман, Али): территориальное расширение и административное устройство. Причины и последствия первого раскола (фитна) в общине: формирование суннизма, шиизма и хариджизма. Династии Омейядов и Аббасидов: трансформация общины в мировую империю. Этические нормы ислама (ахляк): понятия благочестия и справедливости. Правовой статус семьи, брачно-семейные отношения и права женщины. Социально-экономические институты: запрет на ростовщичество (риба) и система благотворительных фондов (вакфов).

Тема 4. Исламское право (Шариат) и мазхабы.

Понятие Шариата как комплекса божественных установлений. Источники и методология исламского права (Фикх): Коран, Сунна, иджма (согласие) и кыяс (аналогия). История формирования четырех суннитских правовых школ (мазхабов):

ханафитский, маликитский, шафиитский и ханбалитский. Специфика правоприменения в различных регионах мусульманского мира. Роль кади (судьи) и муфтия (богослова-законодателя) в функционировании мусульманского общества и правовой системы.

Раздел III. Наука, философия и искусство исламского мира

Тема 5. Интеллектуальное и духовное наследие ислама.

Деятельность «Дома мудрости» (Байт аль-Хикма) в Багдаде и переводческое движение. Вклад ученых в развитие математики, астрономии и медицины (Ибн Сина). Классическая исламская философия (фалсафа): аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн Рушд. Теологические дискуссии (калам). Возникновение и развитие суфизма (тасаввуф): учение о духовном пути (тарикат), наставничестве и познании Бога через любовь. Вклад суфийской поэзии (Руми, Хафиз) в мировую культуру и роль братств в распространении ислама.

Тема 6. Архитектура и художественный язык исламской цивилизации.

Типология мусульманской архитектуры: мечеть, минарет, медресе, караван-сарай и цитадель. Специфика художественного языка: сакральная роль каллиграфии и орнаментальность (арабеска, гирих). Влияние запрета на изображение одушевленных существ на расцвет геометрии и растительного декора. Эстетика исламского сада и прикладного искусства. Региональные особенности архитектуры: от кордовской мечети до индо-мусульманского стиля.

Раздел IV. Исламская культура в истории и современности России

Тема 7. Исторический путь ислама в России: от Дербента до джадидизма.

Появление ислама на территории современной России (Дербент, VII в.). Официальное принятие ислама Волжской Булгарией в 922 г. Ислам как государственная религия Золотой Орды при хане Узбеке. Взаимодействие исламской и славянской культур в период формирования Московского государства. Ислам в Российской империи: создание Оренбургского магометанского духовного собрания (ОМДС). Возникновение джадидизма (обновленчества) в XIX — нач. XX вв.: реформы Исмаила Гаспринского и Шихабуддина Марджани в области образования и книгопечатания.

Тема 8. Мусульманская община России в XX–XXI веках.

Ислам в СССР: периоды ограничений, репрессии 1930-х гг. и деятельность официальных Духовных управлений (ДУМ) в послевоенный период. Процессы религиозного возрождения в конце XX — начале XXI вв.: восстановление мечетей и системы исламского образования. Современная инфраструктура ислама в РФ: деятельность исламских университетов, развитие халяль-индустрии и исламского банкинга. Роль российских мусульман в укреплении межнационального мира, профилактике радикализма и межкультурном диалоге.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы исламской культуры» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы исламской культуры», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 рабочей программы дисциплины. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. Рекомендуется составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Аравия эпохи «джахилии» и пророческая миссия Мухаммада	Проанализируйте переход от племенной солидарности (асабийя), основанной на кровном родстве в эпоху джахилии, к концепции единой религиозной общины (уммы). Какие социальные и этические барьеры пришлось преодолеть первым мусульманам для реализации этой идеи. Почему именно переселение в Медину (622 г.), а не момент получения первого откровения, стало точкой отсчета мусульманского летоисчисления? Опишите, как в мединский период изменились функции пророка Мухаммада: от проповедника единобожия к государственному деятелю и законодателю.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Сообщение по результатам конспектирования.

Коран и Сунна: формирование канона и основ веры	Опишите процесс кодификации Корана при халифе Усмани. Какие критерии достоверности использовались при сборе письменных фрагментов и свидетельств чтецов-хафизов, и почему создание единого канонического текста было критически важным для сохранения целостности исламского вероучения. Раскрывая концепцию абсолютного единобожия (Таухид), объясните, как она связывает «столпы веры» (иман) с практическими «столпами ислама» (аркан). Почему в исламской традиции формальное поклонение считается неполным без глубокого внутреннего убеждения в единственности Творца.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Становление исламской государственности и социального устройства	Каким образом институт Халифата эволюционировал от выборного лидерства времен «праведных халифов» к наследственной монархии династий Омейядов и Аббасидов? Проанализируйте, как расширение границ государства и включение в него византийских и персидских территорий повлияло на усложнение административного аппарата и возникновение социальной иерархии. Опишите концепцию справедливости (адль) в исламском обществе на примере институтов семьи и благотворительности. Как запрет на ростовщичество (риба) и обязательность выплаты закята (налога в пользу бедных) формировали особую мусульманскую модель экономики, отличную от феодальных	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	систем средневековой Европы.			
Исламское право (Шариат) и мазхабы	Раскройте значение четырех источников мусульманского права (усуль аль-фикх). В каких случаях при вынесении правового решения муфтий или кади мог прибегнуть к методу аналогии (кыяс) или мнению авторитетных ученых (иджма), если прямой ответ отсутствовал в Коране и Сунне. Заполните сравнительную таблицу «Четыре суннитских мазхаба», отразив их географическое распространение и специфику подхода (например, приоритет рационального суждения в ханафитском мазхабе против строгого традиционализма ханбалитского). Как это разнообразие подходов помогало адаптировать нормы Шариата к местным обычаям (адатам) разных народов.	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией.
Интеллектуальное и духовное наследие ислама	Каким образом деятельность багдадского «Дома мудрости» (Байт аль-Хикма) и переводческое движение способствовали интеграции античного (греческого) наследия в исламскую науку? Проанализируйте на примере трудов Ибн Сины или аль-Фараби, как мусульманские мыслители соотносили рациональное философское познание (фалсафа) с кораническим откровением и теологическими дискуссиями (калам). Опишите концепцию «духовного пути» (тарикат) и роль наставника (муршида) в суфийской традиции. Почему мистическая поэзия (например,	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	Джалаладдина Руми) использует аллегорический язык любви для описания стремления души к Богу, и какую роль суфийские братства сыграли в распространении ислама среди народов Азии и Африки.			
Архитектура и художественный язык исламской цивилизации	Объясните, как догмат о единобожии (Таухид) и запрет на изображение одушевленных существ повлияли на формирование уникального эстетического языка ислама. В чем заключается философский и сакральный смысл бесконечного орнамента (арабески, гириха) и каллиграфии как главного элемента декора культовых сооружений. Опишите функциональное и символическое устройство классической мечети. Какую роль в её структуре играют михраб (ниша, указывающая направление на Мекку), минбар (кафедра для проповеди) и минарет? Проведите сравнительный анализ: как общие каноны исламского зодчества адаптировались к местным традициям в разных регионах (например, в Магрибе, Иране или Индии).	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией
Исторический путь ислама в России: от Дербента до джадидизма	Какую роль сыграло официальное принятие ислама Волжской Булгарией в 922 году в формировании политической и культурной карты Восточной Европы? Проанализируйте на основе «Записки» Ибн Фадлана, как исламская традиция адаптировалась к местным условиям Поволжья и как это взаимодействие заложило основы многовекового сосуществования	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	исламской и славянской культур в рамках единого Российского государства. В чем заключалась суть реформаторского движения джадидизма (обновленчества) в XIX — начале XX вв.? Опираясь на идеи Исмаила Гаспринского и Шихабуддина Марджани, объясните, как попытка модернизации системы мусульманского образования («новый метод») и развитие национального книгопечатания помогли мусульманским народам России интегрироваться в современное мировое пространство, сохраняя при этом свою религиозную идентичность.			
Мусульманская община России в XX–XXI веках	Охарактеризуйте основные этапы государственно-конфессиональных отношений в СССР: от политики «воинствующего атеизма» и репрессий 1930-х годов до создания Духовных управлений (ДУМ) в послевоенный период. Какие факторы способствовали беспрецедентному религиозному возрождению в конце XX века и как это отразилось на современной социальной структуре мусульманской общины России (строительство мечетей, вузов, развитие СМИ). Какую роль играют российские мусульмане в современном межрелигиозном диалоге и укреплении межнационального мира? Проанализируйте значение таких явлений, как развитие исламского банкинга, халяль-индустрии и системы	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка доклада, презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос. Доклад с презентацией

	высшего теологического образования, в контексте профилактики радикализма и формирования образа России как уникального примера «солидарного общества» разных конфессий.			
--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Васильев Л. С. История религий Востока [Текст]: учебное пособие для вузов. — 8-е изд. — М.: КДУ, 2006. — 432 с. — На рус. яз. — ISBN 5-98227-111-5.
2. Ислам: Энциклопедический словарь [Текст] / отв. ред. Г. В. Милославский, Ю. А. Резван, М. Б. Пиотровский. — М.: Наука, ГРВЛ, 1991. — 315 с. — На рус. яз. — ISBN 5-02-016941-2.

б) дополнительная учебная литература:

1. Коран [Текст] / пер. с араб. и коммент. И. Ю. Крачковского. — 2-е изд. — М.: Наука, ГРВЛ, 1986. — 727 с.
2. Пиотровский М. Б. Коранические сказания [Текст]. — М.: Наука, ГРВЛ, 1991. — 219 с. — ISBN 5-02-017250-2.
3. Аль-Газали Абу Хамид. Исследование сокровенных тайн сердца [Текст] / пер. с араб. А. А. Ибрагимова. — М.: Ансар, 2006. — 432 с. — ISBN 5-91157-005-4.
4. Фролова Е. А. История исламской философии [Текст]: учебное пособие. — М.: ИФ РАН, 2010. — 176 с. — ISBN 978-5-91759-001-1.
5. Большаков О. Г. История Халифата [Текст]: в 4 т. Т. 1: Ислам в Аравии (570–633). — М.: Восточная литература, 2000. — 312 с. — ISBN 5-02-018165-X.
6. Шиммель А. Мир исламского мистицизма [Текст] / пер. с англ. Н. И. Пригариной. — М.: Алетейя, 2000. — 416 с. — ISBN 5-89321-046-6.
7. Мухаметшин Р. М. Ислам в общественной жизни татар и Татарстана в XX веке [Текст]. — Казань: Татарское книжное издательство, 2005. — 246 с. — ISBN 5-298-04107-1. — Новосибирск: Наука, 1991. — 256 с. — ISBN 5-02-029626-5.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценивании компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы исламской культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета\экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает

	трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование

	по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценивания. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: – соотнесение содержания контроля с целями обучения; – объективность контроля; – валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); – дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: – просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; – организация самопроверки, – взаимопроверка выполненного задания в группе; – обсуждение результатов выполненной работы на занятии; – проведение письменного опроса; – проведение устного опроса; – организация и проведение индивидуального собеседования; – организация и проведение собеседования с группой; – защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающихся, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: – выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; – развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; – расширение навыков самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; – развитие умений обобщения различных литературных источников; – предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:

	– о качестве лекционного материала; – о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; – о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; – об уровне самостоятельной работы учащихся; – об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; – о степени эрудированности учащихся; – о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: – об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; – о недостатках самостоятельной проработки материала; – о своем умении излагать материал; – о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство студентов группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. При работе с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: – компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; – письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу, рассчитанных по времени на целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами: 1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом: - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные;

	- «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.
Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой)	При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине (экзамену / зачету / зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине – это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к итоговой аттестации по учебной дисциплине включает в себя три этапа: – аудиторная и самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие аттестации по темам учебной дисциплины; – подготовка по вопросам к итоговой аттестации по учебной дисциплине. Для успешной к итоговой аттестации по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе дисциплины, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому баллу при итоговой аттестации по учебной дисциплине; • начинать подготовку к итоговой аттестации по учебной дисциплине необходимо с первой лекции и первого семинара.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование следующих помещений:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы, практических занятий, проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 404)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 1 шт.

Меловая доска – 1 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 6 шт.

Стол ученический – 25 шт.

Стул ученический – 51 шт.

2. Кабинет для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (аудитория № 403)

Оснащение:

Экран большого размера – 1 шт.

Персональный компьютер с периферией и выходом в интернет (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) – 16 шт.

Стол одноместный – 1 шт.

Стол ученический – 10 шт.

Стул ученический – 41 шт.

Меловая доска – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows EDU E3 ALNG SubsVL MVL PerUsr- (по договору).
2. Офисный пакет MicrosoftOffice 365 ProPlusEduShrdSvr ALNG SubsVL MVL
3. PerUsrSTUUseBnftStudent EES (по договору).
4. Браузер GoogleChrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.
5. Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
6. Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.

9.2 Электронно-библиотечная система:

- <http://www.dissercat.com/> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Электронная библиотека eLIBRARY.ru
- <http://cyberleninka.ru/> – Электронная библиотека Киберленинка
- <http://eknigi.org/> – eKNIGI. Электронная библиотека.
- <http://bookzz.org/> – bookZZ. Электронная библиотека.
- <http://istmat.ru/> – Электронная библиотека исторической и философской литературы
- <http://www.gumer.info/> – Электронная библиотека Гумер
- <http://www.gumfak.ru/> – Электронная гуманитарная библиотека
- <http://sbiblio.com/biblio/> – Библиотека учебной и научной литературы
- <http://modernlib.ru/> – Электронная библиотека ModernLib.Ru
- <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm> – Электронная библиотека Михаила Грачева
- <http://yanko.lib.ru/> – Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко)
- http://www.alexandria.org.ua/component/option,com_frontpage/Itemid,1/ – Библиотека «Александрия»
- <http://creativeconomy.ru/library/index.php> – электронная библиотека креативной экономики
- <http://www.history-library.com/index.php?id1=1> – Библиотека истории
- http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73.5 – История. Библиотека. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Профессиональное образование.

- <http://www.historic.ru> – «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://lib.ru/HISTORY> – исторический раздел библиотеки Максима Мошкова
- <http://militera.lib.ru> – Электронная библиотека «Военная литература»
- <http://magazines.russ.ru/> – «Журнальный зал»: электронная библиотека современных литературных журналов России
- <http://soc.lib.ru/> – Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
- <http://www.wdl.org/ru> – Мировая цифровая библиотека
- <https://www.wpafilmlibrary.com/> – видеотека WPA Film Library

9.3 Современные профессиональные базы данных

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;

Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;

9.4 Информационные справочные системы

- <http://www.hist.msu.ru/ER/links.htm> – ссылки на веб-сайты учреждений исторического профиля. Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ
- <http://www.biografia.ru> – сайт «Биография.Ру» (биографии исторических личностей)
- <http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словарь онлайн
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> – свободная многоязычная Интернет-энциклопедия «Википедия», версия на русском языке
- <http://www.glossary.ru> – служба тематических толковых словарей «Глоссарий. ру».
- <http://www.megabook.ru> – мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.krugosvet.ru> – энциклопедия «Кругосвет»
- <http://dic.academic.ru> - словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру: Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона; Большая Советская Энциклопедия; Википедия; Современная энциклопедия; Большой энциклопедический словарь; Советская историческая энциклопедия; Все монархии мира; 1000 биографий и т.д.
- <http://www.sci.aha.ru/ALL> – справочник-энциклопедия All-In-One
- <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> – проект РГСУ «Образовательные ресурсы Интернета – История. Всемирная история».
- http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.5.3 – Всеобщая история Европы и американского континента. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Профессиональное образование.
- <http://vive-liberta.narod.ru/links.htm> – перечень ссылок на Интернет-ресурсы по истории Французской революции конца XVIII в. на сайте «VIVE LIBERTA»
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru/window/catalog> – Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

9.5 Информационные электронные ресурсы

- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (Москва) (в т.ч. каталожная система: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s977242/>)
- <http://www.nlr.ru> – Российская национальная библиотека (СПб)
- <http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

- <http://www.libfl.ru> – Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы
- <http://www.inion.ru> – библиотека ИНИОН РАН
- <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://nbmgu.ru> – Фундаментальная научная библиотека МГУ
- <http://www.sigla.ru> – Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек мира
- <http://www.rusarchives.ru> – сайт Росархива «Архивы России»
- <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm> - ссылки на веб-сайты музеев мира
- <http://www.museum.ru> – портал «музеи России»
- <http://www.hermitage.ru> – Государственный Эрмитаж
- <http://www.museum.ru/gmii> – Государственный музей изобразительных искусств (ГМИИ) им. А.С. Пушкина

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы либо только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. Возможно использование диктофона и других записывающих устройств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа One Loupe; речевой синтезатор «Голос».

11.Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения