

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.06.2024 11:03:58
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**Невропатология и психопатология
детского возраста**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки:
Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр**

**Форма обучения:
Очная, заочная**

**Составитель программы:
Османбекова З.З., к.м.н.,
профессор кафедры логопедии**

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	24
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные баз данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений». Дисциплина дает целостное представление о причинах развития нарушений интеллектуального развития. Знания о патогенетических механизмах и клинических проявлениях заболеваний сопровождающихся нарушениями развития интеллектуальных процессов. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Б1.О.05.05 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Анатомия, физиология и патология органов зрения, слуха и речи».

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является базовой для изучения последующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии».

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является не только теоретической, но и практической основой для понимания, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Основы нейропсихологии»,

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет с оценкой.

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нервно-психических заболеваний, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции. Для достижения цели необходимо :

знать:

- клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы,
- особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей механизмы компенсации при различных патологических процессах
- основные принципы клинико- педагогической реабилитации детей с ОВЗ;

уметь:

- дифференцировать отдельные виды патологии нервной и психической сферы
- распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;
- обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии;
- выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;

-работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;

владеть:

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;

-методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными нуждами

ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

<i>Код компетенции</i>	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-8.1.	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности
ОПК-8.2	Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Умеет: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.). для очной заочной форме обучения

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	18
Аудиторная работа (всего):	44	18
в том числе:		
лекции	22	8
семинары, практические занятия	20	8
лабораторные работы	2	2
Внеаудиторная работа (всего):		

в том числе: консультация		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	86
Вид промежуточной аттестации обучающихся.		4

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.зая тия /семинары				
+1	Раздел 1. История, предмет и задачи невропатологии и психопатологии Теоретические основы детской психиатрии и невропатологии. Методы исследования при нервно- психических заболеваниях	3	20	4		4	12		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа, тест	
2	Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы. Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с	3	20	4		4	12		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа тест	

	психическим дизонтогенезом								
3	Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Общие представления о психопатологичес ких симптомах.	3	20	4		4	12		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант.тест
4	Раздел 4 Неврологические синдромы. Психопатологиче ские синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.	3	20	4		4	12		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа ,тест
5	Раздел 5. Болезни нервной системы Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков.	3	20	4	2	2	12		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа .тест
6	Раздел 6 Профилактика нервных ипсихических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.		8	2		2	4		
	Зачет с оценкой								Вопросы к зачету с оценкой
	ИТОГО:		108	22	2	20	64		

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары				
1	Раздел 1. История, предмет и задачи невропатологии и психопатологии Теоретические основы детской психиатрии и невропатологии. Методы исследования при нервно-психических заболеваниях	3	20	2	1	1	16		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа, тест	
2	Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы. Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом	3	20	2		2	16		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа тест	
3	Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Общие представления о психопатологических симптомах.	3	20	1		1	18		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант.тест	

4	Раздел 4 Неврологические синдромы. Психопатологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.	3	20	1		1	18		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа, тест
5	Раздел 5. Болезни нервной системы Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков.	3	20	2	1	2	15		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа, тест
6	Раздел 6 Профилактика нервных и психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития.	3	8			1	7		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа, тест
Зачет с оценкой		3	108	8	2	8	86		4 зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел. №1 История, предмет и задачи невропатологии и психопатологии Теоретические основы детской психиатрии и невропатологии. Методы исследования при нервно-психических заболеваниях

Содержание лекционного курса

Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами.

История развития неврологии, как одной из ветвей медицины. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины. Развитие неврологии XIX - XX вв. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К. Рота, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россолимо, А.Р. Лурия, Г.И. Сухаревой, И.Л. Мержеевского, П.П. Малиновского, В.Л. Кащенко.

Психопатология и дефектология, их связь и различия. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими дисциплинами. История развития учения о психиатрии как науки. Основные этапы. Зарождение учения о детской психиатрии. Анализ основных философских концепций в зарубежной психиатрии (фрейдизм, неопрейдизм, психоаналитическая концепция, бихевиоризм, экзистенциализм). Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф. Пинеля, Ж. Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, ЭКрипелина.

Учение о психиатрии в Дореволюционной России (И. Л. Мержиевский, В. Л. Кащенко, С. С. Корсаков). Развитие учения о детской психиатрии в Советский период (М. С. Певзнер, Е. П. Осипова). Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении В.В.Ковалева, Г.Е.Сухаревой

1.2. Особенности обследования больного с заболеванием нервной системы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Соматический, неврологический анамнез.

1.3 Основные методы исследования. Дополнительные исследования в невропатологии. Нейрофизиологические методы исследования. Методы изучения строения головного и спинного мозга: рентгенография черепа, позвоночника, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, метод позитронно-эмиссионной томографии, ультразвуковая доплерография, вызванные потенциалы головного мозга.

Электрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография (ЭЭГ), электромиография (ЭМГ), реэнцефалография (РЭГ). Эхоэнцефалография головного мозга, ангиография. Исследование цереброспинальной жидкости, радионуклеидные методы исследования, ДНК - диагностика.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. История развития неврологии, как одной из ветвей медицины.
2. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины.
3. Развитие неврологии XIX - XX вв. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К. Рота, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россолимо, А.Р. Лурии, Г.И. Сухаревой. Роль и значение психических расстройств детского возраста в дефектологии.
4. Детские психические заболевания как составная часть общей психиатрии.
5. Этапы становления учения о детской психиатрии.
6. Развитие учения о детских психических заболеваниях на запад (Франция, Германия, Англия).
7. Этапы становления учения о детских психических заболеваниях в Дореволюционной России.
8. Развитие детской психиатрии в Советский период и в Современной России.

9. Современные концепции учения о детских психических расстройствах
10. Теория организации нервной системы, основоположники русской неврологии. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К.
11. Основные методы исследования.
12. Дополнительные исследования в невропатологии.
13. Нейрофизиологические методы исследования.

Раздел. № 2. Общие принципы строения нервной системы. Понятия об уровнях («регистрах») психического развития и их связь с психическим дизонтогенезом.

Содержание лекционного курса

Эволюция нервной системы. Филогенез нервной системы. Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы. Эмбриогенез, филогенез. Развитие нервной системы на зародышевом уровне, в первой и во второй половине беременности.

Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии высшей нервной деятельности ребенка.

Общие принципы строения нервной системы.

Общий обзор строения нервной системы человека. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.

Нервная клетка. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Структура нервной клетки. Обмен веществ в клетке. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Миелин. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала.

Центральная нервная система. Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.

Задний мозг: ствол (продолговатый мозг и варолиев мост, средний мозг), мозжечок, четвертый желудочек Ядра черепно-мозговых нервов (Ч.М.Н); ретикулярная формация. Средний мозг: четверохолмие, ножки мозга, силвиев водопровод, центральное серое вещество, ядра 3-4, ЧМН располагающиеся в ножках мозга, черная субстанция и красные ядра. Красные ядра и экстрапирамидные пути. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкорковыми структурами. Промежуточный мозг: зрительные бугры, подбугорная область, коленчатые тела, третий желудочек. Подбугровая область и эндокринная система. Конечный мозг и подкорковые образования (паллидум и стриатум), кора головного мозга, проводящие пути. Внутренняя капсула, подкорковые структуры, лимбическая система. мозга. Проводящие пути. Внутренняя капсула. Подкорковые структуры, базальные ганглии. Лимбическая система..

Особенности строения коры головного мозга. Доли мозга: лобная, теменная, затылочная и височная, их значение. Лимбическая область. Выделение полей в долях мозга. Цитоархитектонические поля и представительство функций в коре больших полушарий. Поля Бродмана. Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога. Периферическая нервная система. Нервы отходящие от спинного мозга Вегетативная нервная система. Строение, функции.

Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.

Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты. Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Неуспеваемость и умственная отсталость.

Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.
2. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии высшей нервной деятельности ребенка. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний
3. Дизонтогенез или вредности утробного периода.
4. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания
5. Характеристика психического дизонтогенеза по Лебединскому.
6. Периодизация психического развития и критические периоды.
7. Общий обзор строения нервной системы человека. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.
8. Нервная клетка. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Структура нервной клетки. Обмен веществ в клетке. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Миелин. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала.
9. Центральная нервная система. Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.
10. Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога.
11. Периферическая нервная система.. Нервы отходящие от спинного мозга, черепно-мозговые нервы
12. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

Раздел. № 3 Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Общие представления о психопатологических симптомах.

Содержание лекционного курса

.Анатомия ЧМН, симптомы поражения и методы их исследования.

- 1-й - обонятельный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- II-й - зрительный нерв. Строение зрительного анализатора, симптомы поражения и методы исследования.
- III-й, IV -й и VII -й ЧМН. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- V -й - тройничный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- VII-й - лицевой нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- VIII-й - вестибуло-кохлеарный нерв. Физиологический и патологически нистагм.
- IX-й - языкоглоточный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- X-й - блуждающий нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- XI -й - добавочный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
- XII-й - подъязычный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.

Симптомы двигательных нарушений.

Строение двигательного пути. Центральный двигательный путь (пирамидный).

Периферический двигательный нейрон. Уровни поражения. Центральный и периферический паралич. Методы исследования. Общее понятие о двигательных рефлексах.

Экстрапирамидная система, строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Синдром и болезнь Паркинсона. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.

Симптомы нарушения чувствительности и органов чувств. Ход поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы поражения, глубокой и поверхностной чувствительности. Исследования чувствительности. Анестезия, гиперестезия, гипостезия, парестезия. Фантомные боли.

Симптомы поражения вегетативной нервной системы. Строение симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, сегментарных и надсегментарных структур ВНС. Гипоталамический синдром. Вегетососудистая дистония. Диэнцефальный синдром. Расстройства обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

Симптомы нарушения высших корковых функций. Понятие «гнозис», «праксис» и апраксия», «агнозия». Нарушение речи при локальных поражениях коры головного мозга

Анатомия ЧМН, симптомы поражения и методы их исследования

Определение симптома в психиатрии и психопатологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов.

Общая симптоматология психических расстройств.

.Расстройство ощущений и восприятия. Нейрофизиология сенсорных систем. Глубокая и поверхностная чувствительность. Гипо-гиперестезия. Психосенсорные расстройства. Синестопатии. Иллюзии, определение, классификация. Иллюзии как признаки психогенных заболеваний. Основные заболевания психической сферы сопровождающиеся иллюзиями. Определение восприятия как психического процесса. Галлюцинации- определение, классификация. Псевдогаллюцинации- определение, критерии, характеристика. Психофизиологические основы галлюцинаций. Возрастные особенности галлюцинаций. Мышление как психический процесс. Основные критерии нарушения мышления. Классификация нарушения мышления. Нарушение мышления по темпу. Сложные нарушения мышления - бредовые идеи и навязчивые состояния. Критерии, определения, классификация бредовых идей и навязчивых состояний. Нарушение мышления при психических заболеваниях. Эмоции как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты формирования эмоций. Роль лимбической системы в формировании эмоций. Низшие и высшие эмоции. Симптомы нарушений эмоций. Аффективные состояния. Эйфория, дисфория, депрессия, апатия. Клиническая характеристика психических заболеваний, сопровождающихся нарушением эмоций. Симптомы нарушения памяти и внимания (патология умственной работоспособности). Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Симптомы нарушения памяти. Общая характеристика нарушения внимания. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой функцией. Характеристика волевого процесса как деятельность ВПФ. Абулия, гипербулия, гипобулия. Основные психические заболевания, где встречаются вышеуказанные симптомы. Клинические варианты расстройства влечения. Нейрофизиологические аспекты нарушения инстинктивной деятельности. Психические заболевания сопровождающиеся расстройством влечения.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Синдромы двигательных нарушений. Строение двигательного пути. Центральный двигательный путь (пирамидный).
2. Периферический двигательный нейрон.
3. Уровни поражения. Центральный и периферический паралич. Методы исследования.
4. Общее понятие о рефлексах.

5. Экстрапирамидная система- строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Синдром и болезнь Паркинсона.
6. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.
7. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Ход поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы поражения, глубокой и поверхностной чувствительности. Исследования чувствительности. Анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия. Фантомные боли.
8. Симптомы поражения коры головного мозга: афазии, агнозии, апраксии.
9. Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
10. Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
11. Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний
12. Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
13. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
14. Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
15. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
16. Эмоциональные нарушения у детей.
17. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов
18. Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости
19. Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций.
20. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
21. Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы у детей

Раздел. № 4. Неврологические синдромы. Психопатологические синдромы наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.

Содержание лекционного курса

Синдромы повреждения периферических нервов. Симптомы «выпадения» и «раздражения». Моторные и чувствительные явления «раздражения». Корешковые синдромы. Клинические проявления церебральных синдромов. Гипертензионный синдром. Церебральный синдромы: локальные и очаговые. Афазия и агнозия. Острый бульбарный синдром. Истинный бульбарный и псевдобульбарный паралич. Менингеальные синдромы. Менингизм. Вертебральные синдромы и нейроотологические синдромы. Нейроофтальмологические. Мозжечковые Экстрапирамидные синдромы Синдромы невропатии: конституциональные, органические. Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; органический; психогенный; при шизофрении. Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический). Синдромы страхов: сверхценного содержания ;навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера. Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катотонический; аутический. Синдромы невротического уровня. Варианты невротического и неврозоподобного синдромов: астенический, истеро-невротический (истероформный); навязчивых состояний; системные невротические и неврозоподобные (заикание, тики, энурез, расстройство сна и аппетита). Психопатические и психопатоподобные синдромы. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-

волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений. Аффективные расстройства. Депрессивные синдромы: меланхолическая, тревожно-ажитированная с навязчивостями; с дереализацией и деперсонализацией: ипохондрическая; атипичные (маскированные, соматизированные); анаклиптическая депрессия у детей раннего возраста; невротическая. Дистимические состояния. Дисфории. Апатия и апатико- абулические состояния. Маниакальные синдромы: особенности маниакальных состояний у детей раннего возраста; атипичная мания у подростков. Эйфория, мория и мориоподобные состояния. Бредовые синдромы. Формы бреда: образный; систематизированный. Классификация бредовых синдромов. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте. Двигательные синдромы. Синдромы моторной незрелости. Катонический синдром и его варианты. Синдромы помраченного сознания и нарушения самосознания. Основные признаки помраченного сознания. Оглушение. Степени оглушения; особенности оглушения у детей. Делирий, возрастные особенности , стадии делирия. Онейроидные помрачения сознания. Их особенности у детей. Дерезализация-деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда невиденного».

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Синдромы повреждения периферических нервов. Симптомы «выпадения» и «раздражения». 4.2 Моторные и чувствительные явления «раздражения». Корешковые синдромы.
2. Церебральные синдромы. Гипертензионный синдром. Церебральный синдромы: локальные и очаговые. Афазия и агнозия.
3. Острый бульбарный синдром. Истинный бульбарный и псевдобульбарный паралич.
4. Менингеальные синдромы. Менингизм.
5. Лицевые боли и невралгия. Мигрень. Ее классификация.
6. Вертебральные синдромы и нейроотологические синдромы.
7. Нейроофтальмологические синдромы.
8. Экстрапирамидные синдромы.
9. Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
10. Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные невроты, их классификация.
11. Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
12. Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности двигательной расторможенности).
13. *Аффективные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте.*
14. Депрессивные синдромы подросткового возраста, атипичная мания у детей, эйфория, мория и мориоподобное состояние.
15. Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
16. Дисморфобия как психическое отклонение поведения у подростков.
17. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте.
18. Особенности течения помраченного сознания и нарушение самосознания в детском возрасте.
19. Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте.
20. Значение развития акцентуации характера в формировании личности.
21. Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.
22. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности.

Раздел. № 5. Болезни нервной системы Этиология, патогенез, клинические проявления, течения психических заболеваний у детей и подростков.

Содержание лекционного курса

. Общие данные о патологии нервной системы. Этиология, патогенез. Органические и функциональные поражения нервной системы. Первые попытки классификации психических заболеваний во Франции, Германии, России. Современная классификация детских психических заболеваний МКБ 9,10. Отечественная классификация психических заболеваний. Значение исследований французских и немецких ученых. Значение учения о психическом дизонтогенезе В.В.Лебединского в этиологии детских психических заболеваний. Современная классификация олигофрении, предложенная Г.И.Сухаревой, М.С. Певзнер, В.С. Ковалевым

Наследственно-органические поражения нервной системы. Хромосомные и генетические нарушения. Болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Фенилкетонурия, амавротическая идиотия. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты классификация, виды, классификации. Клиническая характеристика. Менингизм Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Вирусные энцефалиты. Полимиелит - этиология, патогенез, клинические проявления.

Функциональные заболевания нервной системы. Неврозы и неврозоподобные заболевания. Системные неврозы у детей. Причины, патогенез, клинические проявления, течение.

Нарушения мозгового кровообращения. Возрастной аспект сосудистых расстройств. Острое расстройство мозгового кровообращения (инсульт). Виды инсультов. Хронические расстройства мозгового кровообращения. Последствия инсульта, реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия, сосудистая деменция. Острое нарушение мозгового кровообращения у детей. Особенности проявления у детей.

.Травмы. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Острая ЧМТ. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Гематомы - классификация клинические проявления. Основные последствия ЧМТ. Профилактика последствий ЧМТ. Травмы спинного мозга, клинические проявления. Основные последствия Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Причины ММД. Значение возрастного аспекта ММД, как причина задержки психического развития (ЗПР), неврозов детского возраста. Детский церебральный паралич (ДЦП) эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления. Классификация, формы, течение, прогноз, лечение. Основные методы реабилитации. Нарушение речевых процессов при ДЦП. Алалии, дизартрии при ДЦП общая характеристика и клинические проявления.

.Атрофические процессы головного мозга. Атрофии мозга общая характеристика. Причины болезни Альцгеймера. Болезнь Пика. Прогрессирующий паралич. Болезнь и синдром Паркинсона. Особенности течения деменции у детей. Понятие об эндогенных, эндогенно-органических, соматогенных психических заболеваниях. Характеристика психотических и непсихопатических заболеваний. Особенности течения психогений у детей и подростков. Значение в генезе психических заболеваний биологических и социальных факторов. Роль социальной среды в развитии психогении. Понятие о критических периодах и их значение в развитии психических заболеваний. Понятия об эндогенных заболеваниях детского возраста.

Детский аутизм как полиэтиологическое заболевание. Причина появления аутизма, классификация, клинические проявления в возрастном аспекте. Проблема аутичных детей и их психологическая и клиническая коррекция. Первые попытки диагностики детской шизофрении. Особенности течения шизофрении у детей. Дифференциальная диагностика больных с шизоидной психопатией и простой формой шизофрении. Маниакально-депрессивный психоз у детей. Депрессия у подростков, особенности проявления меланхолии, тревожно-ажиатированные, ипохондрические, атипичные формы. Маниакальные состояния у детей, особенности течения. Циклотемия детского и подросткового возраста. Циклоидная форма психопатии и акцентуация характера. . Различия между болезнью и состоянием заболевания. Шизофрения, эпилепсия, неврозы, травмы, интоксикации, энцефалиты и их последствия. Эндогенно-органические нарушения в детском возрасте.

Эпилепсия, причина, патогенез, клинические проявления и классификация. Нейропсихофизиологические механизмы возникновения эпилепсии. Общая характеристика развернутого судорожного припадка. Малые эпилептические припадки, абсансы. Сумеречные нарушения сознания как эквивалент судорожного припадка. Особенности диагностики детей с

эпилепсией. ЭЭГ и его роль в диагностике эпизиндрома. Эпилептоидный характер, клинические проявления. Психофизиологические аспекты формирования эпилептоидного синдрома. Экзогенно-органическая патология. Проблема зависимостей. Нейрофизиологические аспекты психической зависимости у детей. Классификация психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ по МКБ-10. Классификация психоактивных веществ. Особенности проявления психической и физической зависимости у детей. Значение аналогичной зависимости у подростков. Особенности её течения. Плодный алкоголизм, как один из фактов развития поражения головного мозга. Мифы и реальность зависимости от кокаина и каннабиотиков. Особенности токсикоманий у детей. Информационные технологии, влияние на психические процессы. Игромания, течение, особенности проявления у их детей. Черепно-мозговые травмы, классификация, клинические проявления. Последствия перенесенных черепно-мозговых травм. Психические нарушения при различных заболеваниях внутренних органов. Эндокринные заболевания у детей, значение психических нарушений в течении соматических заболеваний. Психосоматические расстройства у детей. Дети и подростки с психогенными расстройствами. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. Варианты психотических расстройств. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. Органическая психопатия, причина, патогенез, клинические проявления. Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе. Девиантные и деликвентные поведения детей и подростков. Роль среды в развитии органических психопатий. Антисоциальные личности. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Физиология высшей нервной деятельности. Учение о стрессе.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. .Наследственно-органические поражения нервной системы. Хромосомные и генетические нарушения. Болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Фенилкетонурия, амавротическая идиотия.
2. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты, виды, классификации. Клиническая характеристика
3. . Нейросифилис.
4. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Вирусные энцефалиты. Полимиелит этиология, патогенез, клинические проявления.
5. ..Функциональные заболевания нервной системы. Неврозы и неврозоподобные заболевания.
6. . Нарушения мозгового кровообращения. Возрастной аспект сосудистых расстройств. Острое расстройство мозгового кровообращения (инсульт). Виды инсультов. Хронические расстройства мозгового кровообращения. Последствия инсульта, реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия, сосудистая деменция.
7. Черепно-мозговая травма. Острая ЧМТ. Сотрясение, ушиб, сдавление. Основные последствия ЧМТ. Профилактика последствий ЧМТ.
8. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Причины ММД. Значение возрастного аспекта ММД как причина ЗПР, неврозов детского возраста.
9. .Атрофические заболевания головного мозга. Атрофии мозга, причины..Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Прогрессирующий паралич. Болезнь и синдром Паркинсона.
10. Опухоли мозга- клиническая характеристика. Дети и подростки с психогенными расстройствами.
11. .Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека.

12. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний.
13. Варианты психотических расстройств.
14. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления.
15. Органическая психопатия причина, патогенез, клинические проявления. 7. Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления.
16. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе.
17. Девиантные и деликвентные поведения детей и подростков
18. Роль среды в развитии органических психопатий
19. Антисоциальные личности

Раздел 6 Профилактика нервных и психических заболеваний у детей и подростков. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития

Содержание лекционного курса

Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике. Уровни и этапы профилактики. Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях. Значение первичной профилактики. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в генезе психических заболеваний.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Гигиенические мероприятия на всех этапах развития ребенка в целях профилактики психических нарушений.
2. Психопрофилактика как одно из приоритетных направлений в современной клинике. Уровни и этапы профилактики.
3. Роль социальной медицины, клинической психологии, валеологии в психогигиенических мероприятиях.
4. Значение первичной профилактики.
5. Реабилитационные мероприятия как приоритетное направление в генезе психических заболеваний.

Примерные темы для лабораторного практикума

Лабораторный практикум. проводится на базе больницы или специальных учебных кабинетах. Совместно с обучающимися проводится анализ историй болезни и осмотр больных, обсуждение историй болезни.

Примерные темы для лабораторного практикума

Обследование неврологического больного. Описание истории болезни. Неврологический статус. Обоснование предварительного диагноза больного ребенка с ДЦП
 Обследование неврологического больного. Описание истории болезни. Неврологический статус. Обоснование предварительного диагноза больного ребенка с ММД, ПЭП

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающегося – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Самостоятельная работа обучающегося предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, подготовка к семинарским и

практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. Самостоятельная работа, как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающегося – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины. Самостоятельная работа - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Контрольные работы по курсу «...«Невропатология и психопатология детского возраста »» могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы.

Аудиторная контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов по теме курса) или по курсу в целом (для студентов заочной формы обучения). Цель такой работы - контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 30 минутами. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, упоминание имен ученых, занимавшихся разработкой данной проблематики, ссылки не только на учебную литературу, но и на первоисточники, грамотность, последовательность изложения содержания. Работа может оцениваться как по пятибалльной системе, так и дихотомически - «зачтено» или «не зачтено».

Внеаудиторная работа предполагает подготовку реферата по одной из предложенных тем. Цель такой работы - ознакомление студента с основной литературой и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний студентов.. В соответствии с учебным планом по курсу «Невропатология» для студентов предусмотрен зачет по итогам выполнения контрольной работы. Эта работа может проводиться как в аудиторной форме, так и в форме подготовки реферата, который студент должен представить до экзамена.

Отметка «зачтено» выставляется в случае представления текста внеаудиторной контрольной работы, выполненной в соответствии с вышеуказанными требованиями (или выполнения аудиторной контрольной работы).

Отметка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия текста внеаудиторной контрольной работы или представления текста с недопустимыми нарушениями вышеуказанных требований (несоответствие темы содержанию курса «Невропатология», грубые нарушения требований к оформлению контрольной работы), а также в ситуации невыполнения студентом аудиторной контрольной работы. Отсутствие зачета по контрольной работе является основанием для не допуска обучающегося к процедуре экзамен.

7.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Невропатология и психопатология детского возраста».

а) Рекомендуемая основная литература

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 400 с. - (Высшее образование).
2. Гуровец, Галина Владимировна. Детская невропатология [Текст] : учеб. пособие / Гуровец Г. В., под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 303 с. - (Специальное образование)
3. Атлас «Нервная система. человека. Строения и нарушения». – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.-
4. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 624 с
5. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. Учебное пособие. МО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2008. – 359 с.
6. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с
7. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии. – 2 изд., испр. и доп. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 232 с.

б) Рекомендуемая дополнительная литература

1. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., 2001
2. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.
4. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Уч.пос. – 4 изд.. перераб. – М.: Академический Проект, 2008. – 560 с.
5. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. – 688 с.
6. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В. Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.
7. Детская практическая психология: учеб. – метод.комплекс курса / Сост. Л.П. Скрыльникова, О.Н .Богомякова, Э.Г. Сороковикова. – М.:Флинта: МПСИ, 2007. – 48 с.
- 8.Детская практическая психология в кратком изложении. Учеб-метод.пособие. / Сост. О.В.Токарь. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 224
9. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций. - М.:В.Секачев, 2007. –
11. Особенности развития мышления у детей с особыми нуждами и потребностями. Метод.пос. /Сост. О.П.Рожков. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 80 с.
12. Филатова Ю.О. Ритм речи и движений у детей. Теоретические и прикладные проблемы логопедии [Электронный ресурс]: монография/ Филатова Ю.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2012.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18614>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников. Уч.-метод. пос. / Под ред .О.В. Токарь. - М.: Флинта; МПСИ, 2009. – 152 с.

14. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.:В .Секачев, 2008. – 132
15. Умственная отсталость у детей. Метод. пос. / Сост. О.П .Рожков. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 120 с.
16. Османбекова З.З ,Роль активных форм обучения в преподавании клинических дисциплин в дефектологии В сб. Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. ГОУ ВПО МО – М; АСОУ, 2014-

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	<p>самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой и разъяснения возникшей ситуации.</p>
Лабораторный практикум	<p>Лабораторные занятия тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному и неформальному его усвоению. На занятиях обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Учатся общению с детьми страдающие неврологической и психической патологией. Во время лабораторных практикумов обучающиеся проводят сбор анамнеза описывают внешние признаки диспластичности. Указывают видимые признаки стигм. Производят неврологическое обследование детей с ММД, ДЦП. Основными способами организации деятельности обучающихся на практикумах является групповая форма работы и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны</p>

	<p>быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной, заочной формам, и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной проблеме, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольной работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную-литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Тест</p>	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>

<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачету с оценкой. В период подготовки к зачету с оценкой обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет с оценкой проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачету с оценкой по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>
--------------------------------------	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная; персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

. Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Фонд университетской библиотеки укомплектован достаточным количеством экземпляров литературы по курсу. Для осуществления образовательного процесса по курсу используются также мультимедийные материалы - видео- и аудиоматериалы.

Для осуществления коммуникации преподавателя с обучающимися дополнительно используется электронная почта с целью обеспечить обучающихся необходимой информацией.

Таким образом, проверка заданий и консультирование может осуществляться через средства электронной коммуникации. При проведении лекционных, практических занятий используются слайд-презентации, прослушиваются аудиоматериалы, просматриваются видеоматериалы.

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий. **программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

1. ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭОР РКИ <https://www.ros-edu.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
9. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон, дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
12. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
13. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
14. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
15. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
16. Электронный ресурс журналов:
17. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
18. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
19. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом

особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ».

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;

экранная лупа OneLoupe;

речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	<p>Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123 с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО).</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5</p>	<p>01.09.2024</p>