

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.05.2026 12:40:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «История средних веков»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль «История и организация воспитательной работы» по дисциплине «История средних веков».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

протокол № 6 от «23» января 2026 г.

Зав. каф. Социально-гуманитарных
и естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

Декан факультета
педагогического образования

Н.Н. Лисицына

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История средних веков»	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	37

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «История средних веков»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень - бакалавр.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения УК	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных зад.	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические

	на основе базовых национальных ценностей.	профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно- нравственных ценностей. ОПК-4.3 Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять различные виды учебной, внеучебной деятельности с учетом индивидуализации обучения.	ПК 2.1. Формирует индивидуализированные планы проектов, принимая во внимание интересы, уровень подготовки и темп обучения каждого ученика. ПК 2.3. Разрабатывает систему оценки, включающую как общие критерии для всех участников проекта, так и индивидуальные показатели, отражающие личные достижения каждого ученика.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции. Практические занятия. <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса

1. Столетняя война.
2. Средневековый город. Ремесло, торговля, банковское дело в средневековой Европе.
3. Крестовые походы.
4. Феодалное поместье. Зависимое крестьянство, его категории и эволюция.
5. Германия в IX-XIII вв. Борьба империи и папства.
6. Германия в XIV-XV вв.
7. Италия в VI-XV вв.
8. Государства Пиренейского полуострова в VIII-XV вв. Реконкиста.
9. Скандинавия в V-XI вв. Норманнские завоевания.
10. Скандинавские страны в XI-XV вв.
11. Страны Центральной Европы в XI-XV вв.
12. Византия в IV-XI вв.
13. Византия в XI-XV вв.
14. Культура Западной и Центральной Европы в V-XV вв.
15. Культура Возрождения в Италии XIV-XV вв.
16. Образование в средневековой Европе. Схоластика. Университеты.
17. Церковь в средневековой Европе. Папство, соборы, ереси.
18. Южные славяне в V-XV вв.

Примерные темы для презентаций

1. Данте – провозвестник гуманизма.
2. Основные черты этического идеала Возрождения.
3. Гуманистические представления о достоинстве человека у Джанноццо Маннети.
4. Педагогические идеи итальянских гуманистов.
5. Направления и задачи экспедиций Колумба.
6. Положение крестьянства в Германии в начале XVI века.
7. Реформация в Германии и деятельность Мартина Лютера.
8. Марти Лютер – реформатор, проповедник, педагог.
9. Зарождение элементов протестантской этики в Западной Европе в позднее средневековье.
10. Религиозно – философские взгляды и социально-политическая программа Томаса Мюнцера.
11. Критика феодального общества Эразмом Роттердамским.
12. Социально-политические взгляды Ульриха фон Гуттена.
13. Зарождение раннекапиталистических отношений в английском городе.
14. «Утопия» Томаса Мора и критика общественного строя Англии.
15. Общество будущего Томмазо Кампанеллы.
16. Ришелье- теоретик и практик французского абсолютизма.
17. Политические учения эпохи Возрождения и Реформации (Франция).
18. Политическая теория Никколо Макиавелли.
19. Гуманистические взгляды в творчестве Микеланджело.
20. Итальянская интеллигенция в эпоху Возрождения.
21. История западноевропейского театра.
22. Народная культура средневековья и Ренессанса.
23. Реализм эпохи Возрождения.
24. Шекспир и его эпоха.

Тест по дисциплине «История средних веков»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1. Раннее и развитое средневековье	1. Какой исторический период принято считать началом Средневековья. А) Падение Византийской империи (1453 г.) Б) Крушение Западной Римской империи (476 г.) В) Начало Великих географических открытий (1492 г.) Г) Распад империи Карла Великого (843 г.)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты

2. Как называлась система поземельных и личных отношений, основанная на иерархической зависимости («вассал моего вассала — не мой вассал»). А) Демократия Б) Рабовладение В) Феодализм Г) Абсолютизм	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
3. Какое из перечисленных явлений стало ключевым фактором «монетного кризиса» и гиперинфляции в Римской империи в период правления «солдатских императоров». А) Систематическая порча монеты (снижение пробы серебра в антониниане) для покрытия военных расходов. Б) Запрет на использование золотых монет во внешней торговле с Персией. В) Полный отказ от чеканки монеты и переход к натуральному обмену внутри легионов. Г) Изъятие наличных денег из обращения для строительства оборонительных стен Аврелиана.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
4. Какое политическое последствие Эдикта Каракаллы (Constitutio Antoniniana) 212 г. оказало наиболее дестабилизирующее влияние на систему принципата в III веке. А) Установление обязательного культа императора как живого бога во всех провинциях. Б) Стирание правовых различий между италиками и провинциалами, что ослабило элитарный статус Рима и расширило базу для налогового гнета. В) Запрет представителям сенаторского сословия занимать	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

командные должности в армии. Г) Перенос столицы из Рима в Медиолан (Милан) для оперативного управления границами.		
5. Какая ключевая административная реформа Диоклетиана была направлена на преодоление кризиса престолонаследия и децентрализацию управления империей. А) Создание преторианской гвардии как главного выборного органа. Б) Ликвидация деления провинций на сенаторские и императорские. В) Переход к системе «принципата-доминанта» с опорой на комитов. Г) Учреждение Тетрархии (власти четырех соправителей: двух августов и двух цезарей).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
6. В чем заключалась принципиальная трансформация статуса императора при переходе от Принципата к Доминату, закрепленная в церемониале. А) Император стал считаться «первым среди равных» (primus inter pares). Б) Император официально именовался пожизненным народным трибуном. В) Установление культа императора как «господина и бога» (dominus et deus) с введением ритуала адорации (поклон стопам). Г) Полная передача законодательной власти Сенату при сохранении за императором только военных функций.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

7. Какая юридическая модель чаще всего использовалась германскими королями (например, вестготами и бургундами) для легитимации своего правления на бывших римских территориях в V веке. А) Принятие статуса федератов империи и использование системы «госпитальности» (выделение долей земли или налогов в пользу варваров). Б) Полная отмена римского права и введение родовых обычаев для всего населения. В) Объявление короля верховным понтификом и главой римской церкви. Г) Установление режима военной диктатуры с полным изъятием собственности у римской сенаторской аристократии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
8. Какое из перечисленных варварских королевств оказалось наиболее долговечным и жизнеспособным благодаря раннему принятию королем Хлодвигом ортодоксального никейского христианства (католичества), а не арианства. А) Королевство вандалов и аланов в Северной Африке. Б) Остготское королевство в Италии. В) Франкское государство Меровингов. Г) Вестготское королевство в Испании.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
9. В чем заключалась суть бенефициальной реформы Карла Мартелла в первой половине VIII века и каковы были ее долгосрочные социальные последствия. А) В полной конфискации церковных земель и их передаче в частную собственность	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

крестьянам для расширения налоговой базы. Б) В раздаче земельных владений в условное держание при условии несения конной военной службы, что заложило основу формирования рыцарства. В) В замене ополчения из свободных общинников на полностью наемную армию, состоящую из иностранных легионеров. Г) В установлении права майората, при котором всё наследство передавалось исключительно старшему сыну воина.		
10. Какое значение для легитимации власти Каролингов имел акт помазания Пипина Короткого на царство (751 г. и 754 г.). А) Он закреплял за домом Каролингов статус «римских консулов», подчиненных Византии. Б) Он давал право королю единолично назначать папу римского без участия конклава кардиналов. В) Он заменял традиционную германскую сакральность «длинноволосых королей» (Меровингов) новой христианской концепцией «Божьего избранничества». Г) Он официально упразднил титул майордома и вводил должность императора Запада.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

11. Какое политическое последствие для французской короны имело заключение «Клермонского договора» (или в целом развитие доктрины суверенитета) в правление Филиппа II Августа. А) Установление прямой вассальной зависимости короля Франции от германского императора. Б) Ликвидация системы феодальных лестниц и переход к абсолютной монархии уже в начале XIII века. В) Обязательное вхождение всех южнофранцузских графств в домен короля на правах личной унии. Г) Оформление принципа «король является императором в своем королевстве» (<i>rex est imperator in regno suo</i>), означавшее независимость от внешней власти папы и императора.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
12. Какое значение для централизации Франции имели судебные реформы Людовика IX Святого в XIII веке. А) Полный запрет на использование римского права на всей территории королевства. Б) Введение системы «королевского случая» (<i>cas royaux</i>) и права апелляции к парижскому Парламенту, что подрывало судебную власть сеньоров. В) Учреждение инквизиционных трибуналов под прямым командованием багьи и прево. Г) Отмена права короля вмешиваться в судебные споры между вассалами внутри их феодалов.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
13. Какое значение для развития французской государственности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-	Повышенный 3-5 минут

имел созыв Генеральных штатов в 1302 году Филиппом IV Красивым и их последующая роль в начале Столетней войны. А) Формирование сословно-представительной монархии, где корона получала легитимную поддержку сословий (прежде всего финансовую) для борьбы с внешними и внутренними вызовами. Б) Установление режима конституционной монархии с ограничением прав короля в пользу буржуазии. В) Полная передача судебных функций от королевской курии к представителям третьего сословия. Г) Юридическое закрепление права сословий на регулярное смещение короля в случае неэффективного управления.	4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
14. Какое военное и политическое последствие реформ Карла VII (середина XV века) стало решающим фактором в завершении Столетней войны и укреплении центральной власти. А) Отказ от использования наемных отрядов и возврат к рыцарскому ополчению как основной силе. Б) Введение постоянного прямого налога (тальи) и создание регулярной армии (ордонансовых рот), что сделало короля финансово независимым от феодалов. В) Заключение союза с Англией против Бургундского герцогства с целью раздела Фландрии. Г) Упразднение должностей коннетаблей и передача командования армией епископам.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
15. Какое социально-правовое последствие реформ Генриха II Плантагенета (XII в.), в частности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-	Базовый 1-3 минуты

введения «ассиз», оказало наибольшее влияние на формирование системы Common Law (Общего права). А) Возвращение к судебным поединкам и ордалиям как основным способам установления истины. Б) Полная кодификация англосаксонских правд и отмена нормандских обычаев. В) Расширение юрисдикции королевского суда через использование приказов (writs) и внедрение института присяжных заседателей. Г) Передача права высшего суда от короля к совету крупнейших баронов (магнатов).	1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	
16. В чем заключалась ключевая особенность социального развития Англии после пандемии «Черной смерти» (1348–1349 гг.), которая привела к кризису манориальной системы в XIV–XV веках. А) Массовое закрепощение ранее свободных крестьян для восстановления разрушенного хозяйства. Б) Полное исчезновение сословия феодалов и переход власти к городским корпорациям. В) Запрет на использование наемного труда в сельском хозяйстве по решению парламента. Г) Резкий дефицит рабочих рук, вызвавший рост заработной платы и постепенный переход от барщины к денежной ренте (коммутации).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
17. Какое идеологическое обоснование, выдвинутое папой Урбаном II на Клермонском соборе (1095 г.), стало ключевым для трансформации концепции «справедливой войны» в	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты

концепцию «священной войны». А) Идея о том, что участие в походе является актом покаяния, за который следует полное отпущение грехов (<i>indulgentia</i>). Б) Утверждение, что христианская церковь должна быть объединена под властью византийского императора. В) Официальное признание ислама ересью, а не отдельной религией, что требовало его полного уничтожения. Г) Требование к рыцарству отказаться от всех земельных владений в Европе в пользу Святого Престола.		
18. Какое геополитическое и экономическое последствие Четвертого крестового похода (1202–1204 гг.) оказало наиболее деструктивное влияние на христианский мир Восточного Средиземноморья. А) Окончательное падение Иерусалимского королевства под ударами Салах ад-Дина. Б) Временная ликвидация Византийской империи и создание Латинской империи, что фатально подорвало барьер против турецкой экспансии. В) Установление полной торговой монополии Генуи в ущерб интересам Венеции. Г) Объединение православной и католической церквей под эгидой Лионской унии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
19. Какая система землепользования была характерна для классического средневекового поместья (манора) и определяла коллективный характер крестьянского труда. А) Система огораживаний, при которой каждый участок был	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

изолирован физическими барьерами. Б) Индивидуальное фермерство с полным отсутствием общинного контроля за севооборотом. В) Латифундизм, основанный исключительно на использовании труда рабов без выделения им земельных наделов. Г) Чересполосица, при которой наделы крестьян и земли господина (домен) распределялись полосами по разным полям манора.		
20. В чем заключалось принципиальное различие между «барщинной» (отработочной) и «оброчной» моделями эксплуатации в рамках феодального поместья. А) Барщина предполагала выплату фиксированного налога государству, а оброк — церкви. Б) Оброк мог выплачиваться только золотой монетой, в то время как барщина была формой рабского труда. В) При барщине центр тяжести хозяйства лежал на господском домене, а при оброке домен сокращался, и крестьянин отдавал часть продукта со своего надела. Г) Барщина применялась только к лично свободным крестьянам, а оброк — только к сервам (крепостным).	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
21. В чем заключалась основная цель «коммунальных революций» в Западной Европе XI–XIII веков. А) В полной отмене сословного деления и провозглашении всеобщего равенства горожан. Б) В освобождении города от судебной, административной и налоговой власти феодального сеньора и получении права на самоуправление.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

В) В установлении прямого подчинения городов Папе Римскому в обход власти королей. Г) В законодательном запрете на ведение торговли лицам, не имеющим дворянского титула.		
22. Какую функцию выполняла цеховая система в средневековом городе и как она влияла на рыночную конкуренцию. А) Стимулировала свободную конкуренцию и неограниченный рост производства для снижения цен. Б) Жестко регламентировала объем, качество продукции и методы производства, препятствуя техническим новшествам и избыточному обогащению отдельных мастеров. В) Обеспечивала свободный доступ в городское сословие всем желающим крестьянам-переселенцам. Г) Исключала возможность участия мастеров в политическом управлении городом.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
23. Какое значение для конституционного развития Священной Римской империи имело издание «Золотой буллы» Карлом IV в 1356 году. А) Юридическое закрепление исключительного права семи курфюрстов избирать короля (императора) и признание их территориального суверенитета, что де-факто закрепило раздробленность империи. Б) Узаконивание наследственного принципа передачи императорского титула внутри династии Габсбургов. В) Создание единой общеимперской налоговой системы и регулярной армии под прямым командованием	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут

императора. Г) Полный запрет на ведение феодальных войн между князьями на всей территории Германии.		
24. В чем заключался основной предмет «Борьбы за инвеституру» между императорами Саксонской и Салической династий и Папами Римскими в XI–XII веках. А) Спор о праве взимания десятины с церковных земель в пользу имперской казны. Б) Противоречие по вопросу переноса столицы империи из Ахене в Рим. В) Борьба за право проведения реформации и перевод богослужения на немецкий язык. Г) Конфликт из-за права назначать высших церковных иерархов (епископов и аббатов), которое императоры считали своей прерогативой для контроля над имперской церковью.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Повышенный 3-5 минут
25. Какая специфическая форма политического устройства преобладала в городах Северной и Центральной Италии в XII–XIV веках, став основой их независимости от Священной Римской империи. А) Теократическая монархия под прямым управлением папских легатов. Б) Наследственная военная диктатура легатов, назначаемых византийским императором. В) Коммунальное движение, приведшее к созданию независимых городов-республик с выборными органами власти (консульствами и советами). Г) Феодальная сеньория с полным подчинением города сельскому рыцарству.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 10-15 минут

26. В чем заключалась ключевая идеологическая и политическая разница между группировками гвельфов и гибеллинов, определявшая ход междоусобных войн в Италии XIII–XIV веков. А) Гвельфы ориентировались на поддержку Папы Римского и ограничение имперского влияния, в то время как гибеллины были сторонниками императора Священной Римской империи. Б) Гвельфы выступали за союз с Англией, а гибеллины — за союз с Францией. В) Гибеллины требовали полной отмены католичества, а гвельфы настаивали на введении православия. Г) Гвельфы были представителями исключительно банковских домов, а гибеллины — морских торговых гильдий.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
27. В чем заключалась ключевая специфика процесса Реконксты в XII–XIII веках, оказавшая решающее влияние на социальную структуру христианских государств (Кастилии, Арагона). А) Полное уничтожение мусульманского населения и отказ от использования их аграрных технологий. Б) Широкое предоставление фуэрос (вольностей и прав) городским и сельским общинам для закрепления населения на отвоеванных («ничейных») землях. В) Установление жесткой зависимости всех завоеванных территорий исключительно от военно-монашеских орденов без участия короля. Г) Запрет на участие в войне представителей мелкого	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

рыцарства (идальго).		
28. Какое событие 1479 года стало фактическим началом создания единого Испанского государства и окончательного перехода к абсолютизму. А) Подписание договора в Алькасовас, закрепившего границы с Португалией. Б) Политическое объединение (династическая уния) Кастилии и Арагона после воцарения Фердинанда II и Изабеллы I. В) Издание эдикта об изгнании евреев из всех испанских земель. Г) Окончательное падение Гранадского эмирата.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
29. Какую роль в социально-политической трансформации скандинавских обществ в IX–XI веках (эпоха викингов) сыграла практика «лединга» (leidang). А) Она представляла собой систему обязательных человеческих жертвоприношений перед началом морских походов. Б) Это был свод законов, запрещавший скандинавам торговать с христианскими странами Европы. В) Так назывался процесс добровольного переселения скандинавских крестьян в Исландию для создания безвластной республики. Г) Это была форма военно-морского ополчения свободных бондов, которая легла в основу ранней королевской власти и системы налогообложения.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты
30. Какова была основная политическая цель создания Кальмарской унии в 1397 году под эгидой королевы Маргариты I. А) Объединение Дании, Норвегии и Швеции для совместного противодействия экономической и политической	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Базовый 1-3 минуты

экспансии Ганзейского союза на Балтике. Б) Подготовка к совместному крестовому походу в Иерусалим для освобождения Гроба Господня. В) Создание единого государства с целью полного упразднения национальных парламентов (риксдагов) и местных законов. Г) Оформление военного альянса против Тевтонского ордена для захвата земель в Прибалтике.		
31. Какое значение для укрепления королевской власти в Венгрии имело издание «Золотой буллы» 1222 года Андрашем II, и в чем заключалось её сходство с английской Великой хартией вольностей. А) Она устанавливала неограниченную диктатуру короля и упраздняла права баронов на владение землей. Б) Она ограничивала произвол монарха, освобождала дворянство от налогов и давала им право на вооруженное сопротивление (<i>ius resistendi</i>) в случае нарушения королем их прав. В) Она вводила обязательное католичество для всех подданных и запрещала торговлю с византийскими купцами. Г) Она закрепляла переход к системе выборности короля исключительно представителями духовенства.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
32. Какое политическое событие XIV века стало кульминацией могущества Сербского царства, но одновременно создало предпосылки для его быстрого распада после смерти Стефана Душана. А) Принятие «Законника» Стефана Душана (1349 г.),	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

который кодифицировал византийское и обычное право, пытаясь унифицировать управление на обширных завоеванных территориях. Б) Заключение вечного союза с Османской империей против Болгарского царства. В) Перенос столицы из Скопье в Белград и отказ от титула «царя сербов и греков». Г) Полная ликвидация феодального землевладения и переход к централизованному бюрократическому аппарату по образцу Китая.		
33. В чем заключалась суть военно-административной реформы — перехода к фемному строю (VII–IX вв.), которая позволила Византии выстоять в период арабских завоеваний. А) В создании полностью наемной армии, состоящей из варягов и тюркских кочевников, на средства от морской торговли. Б) В ликвидации провинциального управления и передаче всех административных функций монастырям. В) В разделении территории империи на округа (фемы), где стратеги (военные наместники) обладали всей полнотой власти, а основу армии составляли свободные воины-земледельцы (стратиоты). Г) В переходе к системе «лимеса», основанной на строительстве непрерывной цепи укреплений вдоль всех границ империи.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
34. Какое влияние на политическую устойчивость империи оказала деятельность партии иконоборцев в VIII — первой половине IX века. А) Она привела к полному	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

разрыву отношений с восточными патриархатами и переходу Византии в ислам. Б) Она способствовала установлению демократического строя и передаче власти городским советам. В) Она привела к немедленному признанию верховенства Папы Римского во всех вопросах догматики. Г) Она стала инструментом усиления светской власти императоров над церковью и попыткой секуляризации монастырских земель для нужд армии.		
35. В чем заключалась ключевая цель схоластического метода познания, достигшего расцвета в трудах Фомы Аквинского в XIII веке. А) В полном отрицании античного философского наследия как языческого и греховного. Б) В рациональном обосновании догматов веры с помощью логического инструментария Аристотеля («гармония веры и разума»). В) В отказе от книжного знания в пользу мистического созерцания и личного аскетического опыта. Г) В обосновании верховенства светской науки над церковным авторитетом.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут
36. Какое архитектурное и конструктивное новшество позволило готическому стилю (XII–XV вв.) радикально изменить облик соборов по сравнению с романским стилем. А) Переход к массивным толстым стенам для защиты от артиллерийских обстрелов. Б) Использование системы каркаса (нервюры, стрельчатые	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Высокий 5-10 минут

	арки и аркбутаны), что позволило распределить нагрузку на внешние опоры и сделать стены тонкими и высокими. В) Полный отказ от использования камня в пользу кирпичного зодчества с целью удешевления строительства. Г) Замена купольных перекрытий на плоские деревянные потолки для улучшения акустики.		
--	---	--	--

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)

1. Охарактеризуйте основные хронологические рамки и периодизацию истории Средних веков.
2. В чем заключались основные проявления социально-экономического кризиса в Римской империи III века?
3. Сравните политические системы Принципата и Домината: основные отличия.
4. Реформы императоров Диоклетиана и Константина: цели и результаты.
5. Каковы причины и последствия разделения Римской империи на Западную и Восточную в 395 году?
6. Роль христианства в консолидации римского общества в IV–V вв.
7. Назовите основные причины Великого переселения народов.
8. Процесс образования и особенности государственного устройства первых варварских королевств.
9. Внутренняя и внешняя политика Хлодвиг I. Роль принятия христианства франками.
10. Салическая правда как исторический источник: социальное устройство франков.
11. Причины перехода власти от Меровингов к Каролингам (роль майордомов).
12. Империя Карла Великого: управление, территориальное расширение и распад.
13. Феодалная раздробленность во Франции в IX–XI вв.: причины и характерные черты.
14. Политика Капетингов по централизации французского государства (XII–XIII вв.).
15. Социально-политические последствия Столетней войны для Франции.
16. Завершение объединения Франции в конце XV века при Людовике XI.
17. Англосаксонское завоевание Британии и формирование первых королевств.
18. Последствия нормандского завоевания 1066 года для социально-политического развития Англии.
19. Реформы Генриха II Плантагенета: судебная и военная системы.
20. История появления и значение Великой хартии вольностей 1215 года.
21. Причины, участники и основные этапы Крестовых походов на Восток.
22. Итоги Крестовых походов: влияние на экономику и культуру Европы.
23. Классическая структура феодального поместья: домен и крестьянский надел.
24. Сравните основные формы крестьянских повинностей: барщина и оброк.
25. Возникновение средневековых городов: причины и основные теории.
26. Борьба городов с феодалами (коммунальные революции) и их результаты.
27. Внутренняя организация города: роль цехов, гильдий и городского совета.
28. Особенности развития Священной Римской империи в IX–XV вв.: причины политической децентрализации.
29. «Золотая булла» 1356 года: закрепление олигархического строя в Германии.
30. Города-республики в средневековой Италии: специфика развития Венеции и Флоренции.
31. Основные этапы и значение Реконкисты на Пиренейском полуострове.
32. Образование единого Испанского королевства: союз Кастилии и Арагона.
33. Эпоха викингов: причины экспансии скандинавов и её влияние на Европу.
34. Особенности формирования государственности в Польше, Чехии и Венгрии в XI–XV вв.
35. Южные славяне: борьба за независимость и становление государств (Болгарское и Сербское царства).
36. Особенности византийского самодержавия и системы государственного управления.
37. Расцвет Византии при Юстиниане I: кодификация права и внешняя экспансия.
38. Причины заката и падения Византийской империи в 1453 году.
39. Роль католической церкви в средневековом обществе. Учение о «трех сословиях».
40. Основные достижения средневековой культуры: университеты, схоластика, архитектурные стили (романский и готика).

Перечень открытых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся (экзамен с оценкой)

1. «Кризис III века» в Римской империи.
2. Римская империя в IV–V вв. Доминат.
3. Древние германцы. Хозяйство, общественный строй, военное дело, религия.
4. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Королевства остготов, вестготов, вандалов.
5. Королевство франков при Меровингах.
6. Франкское государство при Каролингах. Карл Великий. Становление феодальных отношений.
7. Франция в IX–XIII вв.
8. Франция в XIV–XV вв.
9. Англия в V–XI вв.
10. Англия в XI–XV вв.
11. Столетняя война.
12. Средневековый город. Ремесло, торговля, банковское дело в средневековой Европе.
13. Крестовые походы.
14. Феодальное поместье. Зависимое крестьянство, его категории и эволюция.
15. Германия в IX–XIII вв. Борьба империи и папства.
16. Германия в XIV–XV вв.
17. Италия в VI–XV вв.
18. Государства Пиренейского полуострова в VIII–XV вв. Реконкиста.
19. Скандинавия в V–XI вв. Норманнские завоевания.
20. Скандинавские страны в XI–XV вв.
21. Страны Центральной Европы в XI–XV вв.
22. Византия в IV–XI вв.
23. Византия в XI–XV вв.
24. Культура Западной и Центральной Европы в V–XV вв.
25. Культура Возрождения в Италии XIV–XV вв.
26. Образование в средневековой Европе. Схоластика. Университеты.
27. Церковь в средневековой Европе. Папство, соборы, ереси.
28. Южные славяне в V–XV вв.
29. Процесс первоначального накопления и развития капиталистических отношений в Западной Европе в XVI – первой пол. XVII в.
30. Великие географические открытия.
31. Колонизация Южной Америки европейцами в XVI в. Доколумбовы цивилизации Америки.
32. Абсолютная монархия в XVI – первой пол. XVII в. и ее особенности в отдельных странах.
33. Германия в начале XVI в. Мартин Лютер. Реформация в Германии.
34. Народная Реформация и Крестьянская война в Германии.
35. Германия во второй половине XVI – начале XVII в.
36. Культура Германии в XVI – первой пол. XVII в.
37. Англия в первой половине XVI в. Реформация в Англии.
38. Англия во второй половине XVI – начале XVII в.
39. Культура Англии в XVI – начале XVII в.
40. Испания и Португалия в XVI – первой пол. XVII в.
41. Культура Испании и Португалии в XVI – первой пол. XVII в.
42. Нидерланды в XVI в. Нидерландская буржуазная революция. Республика Соединенных провинций до сер. XVII в.

43. Культура Нидерландов в XVI – первой пол. XVII в.
44. Франция в XVI в.: экономическое и общественное развитие.
45. Реформация и Гражданские войны во Франции.
46. Франция при Генрихе IV и Людовике XIII.
47. Культура Франции в XVI – первой пол. XVII в.
48. Итальянские войны. Итальянские государства в XVI – первой пол. XVII в.
49. Культура Высокого и Позднего Возрождения в Италии.
50. Швейцария в XVI – первой пол. XVII в. Ульрих Цвингли. Реформация в Швейцарии.
51. Кальвинизм. Течения радикальной Реформации.
52. Дания и Швеция в XVI – первой пол. XVII в.
53. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в XVI – первой пол. XVII в.
54. Католическая церковь в XVI – первой пол. XVII в. Контрреформация.
55. Международные отношения в XVI – первой пол. XVII в.
56. Тридцатилетняя война.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания
Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу,

	5. Ответы на вопросы.	Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.

		Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта с оценкой

зачёт с оценкой / УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного	Критерии оценки	Оценка	Время, выделяе
--------------	---	-----------------	--------	----------------

оценочног о средства	мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения		min	max	мое на ответ
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность	2	5	40 мин.

	основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.			
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 90-100 %
	Выполнено 70-89 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История средних веков» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	1. оценка «зачтено» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 2. оценка «незачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой/ УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; ОПК-1.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3;	Правильность ответов на все вопросы (верное, чёткое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.). Сочетание полноты и лаконичности ответа. Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе. Логика и аргументированность изложения. Грамотное	1. оценка «отлично» – полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» – обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете.

	ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-4.1; ПК-4.3	комментирование, приведение примеров, аналогий. Культура ответа.	Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» – обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе учебной дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком. 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	---	---	--



Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: «История средних веков»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль)
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	Г
6.	В
7.	А
8.	В
9.	Б
10.	В
11.	Г
12.	Б
13.	А
14.	Б
15.	В
16.	Г
17.	А
18.	Б
19.	Г
20.	В
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	Г
25.	В
26.	А
27.	Б
28.	Б
29.	Г
30.	А
31.	Б
32.	А
33.	В
34.	Г
35.	Б
36.	Б

Составитель: к.и.н., доцент кафедры СГиЕНд Н.Н. Лисицына