

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2016 09:44:03

Уникальный программный идентификатор:

a5da3d9896e9d055380ebf9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Информация о документе: дата подписания 01.09.2016 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

**Международный институт консультативной психологии, психоанализа и
нейропсихологии**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВР**

**Направление подготовки
37.03.01
Психология**

**Наименование
Психологическое консультирование**

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, очно-заочная**

**Москва
2026**

Лист согласований

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль Психологическое консультирование) по дисциплине **Основы дефектологии**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры нейропсихологии и нейрокоучинга

протокол № 6 от «25» 12. 2025 г.

Согласовано:

Директор международного института
консультативной психологии,
психоанализа и нейропсихологии



Е.Ю. Небродовская-Мазур

Исполнители:

доцент кафедры

консультативной психологии

Матвеева И.П.

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	5
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	18

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Основы дефектологии

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования. ПК-1.2. Изучает мотивацию, интересы, склонности и способности клиента с целью консультирования по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения личности	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение детей и обучающихся	ПК-2.1. Составляет и реализует планы развивающей работы с обучающимися и воспитанниками с учётом их индивидуально-психологических особенностей, включая творчески одарённых детей и детей с ОВЗ; разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов ПК-2.2. Оформляет и ведёт документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи дефектологии

Ответить на вопросы:

1. Сформулируйте социально-правовой и дефектологический подход к пониманию инвалидности.
2. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в и со второй половины XX в.
3. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование.
4. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом.
5. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран.

Выполнить задания:

- Задание 1. Составьте план действий и опишите порядок организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми нарушениями слуха.
- Задание 2. Составьте план действий и опишите порядок организации безопасной и комфортной образовательной среды для обучающегося с тяжелыми нарушениями зрения.
- Задание 3. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав команды сопровождения ребенка с задержкой психического развития.
- Задание 4. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав команды сопровождения ребенка с системными нарушениями речи.
- Задание 5. Разработайте занятия по коррекции конфликтного поведения с использованием игр-драматизаций.

Тема 2. Особенности развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья по нозологиям

Ответить на вопросы:

1. Раскройте структуру нарушений развития познавательных функций у людей с интеллектуальными нарушениями (стойкое недоразвитие познавательных функций). Почему при инклюзивном образовании возникают проблемы с их обучением?
2. Обоснуйте структуру нарушенного развития и компенсаторных механизмов при нарушении слуха.
3. Обоснуйте структуру нарушенного развития и компенсаторных механизмов при нарушении зрения.
4. Расскажите о первичном и вторичных нарушениях психического развития при ЗПР.
5. Раскройте основные положения теории Л.С.Выготского о структуре нарушений.

Выполните задания:

Задание 1. Составьте схему-надстройку нарушений при диффузном поражении коры головного мозга.

Задание 2. Составьте схему-надстройку нарушений при тяжелых нарушениях слуха.

Задание 3. Составьте схему-надстройку нарушений при расстройствах аутистического спектра (РАС).

Задание 4. Составьте схему-надстройку нарушений при тяжелых нарушениях зрения.

Задание 5. Составьте схему-надстройку нарушений при ЗПР церебрально-органического генеза.

Тема 3. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Ответить на вопросы:

1. Как адаптировать учебные программы для детей с нарушениями слуха?
2. Какие адаптации необходимы при создании индивидуального учебного плана для обучающегося с задержкой психического развития?
3. Раскройте структуру АОП.
4. Раскройте понятие индивидуального образовательного маршрута.

Выполните задания:

Задание 1. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.

Задание 2. Опишите кратко алгоритм деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе.

Задание 3. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе, составьте план действий по адаптации программ обучения.

Задание 4. Составьте план консультативной деятельности психолога по теме психологических особенностей обучающегося с ДЦП.

Задание 5. Разработайте групповое коррекционное занятие, направленное на формирование совместной деятельности для учащихся 3 классов.

Тема 4. Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ

Ответить на вопросы:

1. Для чего используется скрининговая диагностика?
2. Как проводится дифференциальная диагностика детей с ОВЗ?
3. Расскажите о методах диагностики лиц с ОВЗ.

4. Какие психические функции необходимо обследовать у ребенка с ОВЗ на ПМПК для подготовки заключения о выборе вида образовательного учреждения?
5. Как осуществляется подбор диагностических методик для обследования лиц с ОВЗ?

Выполните задания:

Задание 1. Подберите методики диагностики восприятия ребенка с ЗПР 2 класса.

Задание 2. Подберите методики диагностики восприятия ребенка с нарушениями зрения 1 класса.

Задание 3. Подберите методики диагностики восприятия ребенка с нарушениями слуха 1 класса.

Задание 4. Подберите методики диагностики мышления ребенка с ЗПР 2 класса.

Задание 5. Подберите методики диагностики внимания ребенка с ЗПР 3 класса.

Тема 5. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации

Ответить на вопросы:

1. Какие условия могут быть созданы в учреждении без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?
2. Как создать комфортную и безопасную среду для обучения детей с расстройствами аутистического спектра РАС?
3. Раскройте особенности коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. С какими категориями детей и с какой целью проводится групповая психокоррекция в инклюзивном образовании?
5. Как определяется направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ?

Выполните задания:

Задание 1. Составьте план работы специалистов и виды их деятельности по реализации индивидуального учебного плана ученика 1 класса с нарушениями слуха.

Задание 2. Составьте план работы специалистов и виды их деятельности по реализации индивидуального учебного плана ученика 1 класса с интеллектуальными нарушениями.

Задание 3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану: создание «безбарьерной» среды; коррекционно-развивающая работа; адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; социальная адаптация.

Задание 4. Разработайте индивидуальное занятие по коррекции мелкой моторики для обучающегося с ДЦП 1 класса.

Задание 5. Подготовьте групповое коррекционное музыкальное занятие для детей с нарушениями речи.

Тема 6. Индивидуальная и групповая коррекция для детей с ОВЗ

Ответить на вопросы:

1. Какие структурные разделы должно содержать коррекционное занятие?
2. Коррекция мышления у обучающихся с ОВЗ.
3. Коррекция восприятия у обучающихся с ОВЗ.
4. Коррекция внимания у обучающихся с ОВЗ.
5. Коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Выполните задания:

Задание 1. Ученик 3 класса с ОВЗ не осваивает элементарные математические знания. Предложите методы коррекции.

Задание 2. Родители ученика 1 класса со стойким недоразвитием познавательных функций не хотят, чтобы их ребенок обучался по индивидуальному учебному плану с модификациями и адаптациями. Опишите тему и план консультации с родителями.

Задание 3. У обучающегося 2 класса с ЗПР наблюдаются серьезные нарушения поведения (агрессия, расторможенность, психопатоподобные состояния), предложите план коррекционных мероприятий.

Задание 4. Ученик первого класса с ОВЗ не осваивает чтение даже на уровне сливания звуков в слоги. Предложите коррекционные занятия для него.

Задание 5. Обучающийся с РАС 5 класса пишет в тетради неразрывной слитной строкой. Предложите методы коррекции и профилактики нарушений нейродинамики.

Типовые варианты тестовых заданий

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

2. С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний: отоларингология, офтальмология (исключите лишнее)

- А) сурдопедагогика;
- Б) тифлопедагогика;
- В) олигофренопедагогика;
- Г) логопедия.

3. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. "В специальной педагогике применяются ..."

- А) только специальные методы воспитания и обучения;
- Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания;
- В) только наглядные методы;
- Г) только методы словесного обучения.

4. В специальной педагогике, наряду с другими, выделяют следующий принцип организации коррекционно-образовательного процесса:

- А) хроногенности;
- Б) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов;
- В) коррекционно-компенсирующей направленности;
- Г) нет правильного ответа.

5. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь в специальной педагогике - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

6. С какой целью в содержание специального образования включены специфические учебные предметы:

- А) для формирования представления о необходимом уровне образования;
- Б) для преодоления последствий первичных нарушений развития;
- В) для организации индивидуального подхода к детям;
- Г) специальные предметы не включаются.

7. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с

остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...

- А) дифференциация;
- Б) интеграция;
- В) сегрегация;
- Г) адаптация.

8. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания детей с отклонениями в развитии - это

- А) предмет специальной педагогики;
- Б) объект специальной педагогики;
- В) субъект специальной педагогики;
- Г) объект общей педагогики.

9. Задачами специальной педагогики являются:

- А) изучение социологических проблем, связанных с интеграцией;
- Б) изучение педагогических закономерностей развития личности в условиях ограниченных возможностей;
- В) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- Г) все ответы верны.

10. К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- А) замедленное и ограниченное восприятие;
- Б) недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- В) пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире;
- Г) все ответы верны.

11. Интегрированное обучение означает:

- А) совместное обучение детей с отклонениями и без отклонений в едином образовательном пространстве;
- Б) обучение в системе учреждений дифференцированного обучения;
- В) раздельное обучение в соответствии с диагнозом;
- Г) все ответы верны.

12. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:

- А) с нарушением зрения;
- Б) с умственной отсталостью;
- В) с психоэмоциональными нарушениями;
- Г) дети с синдромом Дауна.

13. Для преодоления недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями:

- А) вносятся изменения в содержание общеобразовательных предметов, вводятся пропедевтические разделы;
- Б) дети направляются на надомное обучение;
- В) уменьшаются сроки обучения в образовательном учреждении;
- Г) нет правильного ответа.

14. Укажите видовой порядковый номер школ (интернатов) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- А) 5 вид;
- Б) 6 вид;
- В) 7 вид;
- Г) 8 вид.

15. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение: А) педагога;

- Б) медицинского учреждения;

В) логопеда;

Г) психолога.

16. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

А) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников;

Б) это стойкое физическое нарушение;

В) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов;

Г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга.

17. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

А) олигофрения, деменция;

Б) задержка психического развития;

В) педагогическая запущенность;

Г) все ответы верны.

18. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети- олигофрены"

А) одно является частью другого;

Б) обозначают разные категории;

В) используются в разных областях;

Г) тождественны.

19. Согласно международной классификации ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), умственная отсталость включает несколько степеней снижения интеллекта. Укажите их верное количество:

А) 2;

Б) 3;

В) 4;

Г) 5.

20. В соответствии с наиболее распространенной клинико-педагогической классификацией олигофрении, предложенной М.С.Певзнер, наряду с олигофренией неосложненной формы, олигофренией с нарушением функций анализаторов выделяют:

А) олигофрению с преобладанием процессов возбуждения или торможения;

Б) олигофрению с психопатоподобным поведением;

В) олигофрению с выраженной лобной недостаточностью;

Г) все ответы верны.

21. Экспериментальные исследования умственно отсталых детей позволили выделить следующие особенности высшей нервной деятельности: слабость замыкательной функции коры головного мозга, недостаточную дифференцированность условно-рефлекторных связей... (укажите недостающие)

А) нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем;

Б) преобладание охранительного торможения;

В) инертность нервных процессов;

Г) все ответы верны.

22. В ходе выполнения задания умственно отсталые дети обычно руководствуются:

А) задачей в целом;

Б) далекой перспективой;

В) близкими мотивами;

Г) все ответы верны.

23. Умственно отсталые дошкольники лучше запоминают материал в следующей последовательности: (укажите правильный ряд)

А) реальные предметы - слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы;

Б) слова, обозначающие предметы - картинки, изображающие предметы - реальные предметы;

В) картинки, изображающие предметы - реальные предметы - слова, обозначающие

предметы;

Г) реальные предметы - картинки, изображающие предметы - слова, обозначающие предметы.

24. Экспериментальное изучение самооценки у умственно отсталых детей в целом подчеркивает ее:

А) адекватность;

Б) неадекватность в сторону занижения;

В) неадекватность в сторону завышения;

Г) не исследовалась.

25. К «ядерным» признакам умственной отсталости, согласно Л.С.Выготскому следует отнести:

А) отставание в моторном развитии;

Б) недоразвитие высших психических функций;

В) дефицит любознательности, плохую восприимчивость ко всему новому;

Г) нет правильного ответа.

26. Принципами организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками являются: многократная повторяемость программного материала.. (укажите недостающее)

А) частая смена видов деятельности;

Б) обеспечение переноса усвоенного в новые условия;

В) обеспечение игровой формы занятий;

Г) все ответы верны.

27. Слабое развитие моторики умственно отсталых дошкольников проявляется:

А) в продуктивных видах деятельности;

Б) в трудовой деятельности;

В) во всех видах деятельности;

Г) не отмечается.

28. Среди умственно отсталых детей дошкольного возраста по уровню развития речи можно выделить

А) совсем не говорящих;

Б) с малым запасом слов;

В) с набором «речевых штампов»;

Г) все ответы верны.

29. Перспектива развития детей с умственной отсталостью определяются:

А) глубиной имеющегося недоразвития;

Б) структурой нарушения;

В) своевременностью начатой коррекционной работы;

Г) все ответы верны.

30. Нецензовый характер носит образование, получаемое умственно отсталыми детьми в специальной коррекционной школе:

А) 6 вида;

Б) 7 вида;

В) 8 вида;

Г) 9 вида.

31. Основная задача учреждений для детей с диагнозом умственная отсталость в умеренной степени:

А) усвоение знаний, соответствующих программе начальных классов общеобразовательной школы;

Б) усвоение знаний, соответствующих программе начальных классов вспомогательной школы;

В) привитие навыков самообслуживания, воспитание адекватного поведения, формирование элементарных навыков трудовой деятельности, элементарных учебных навыков;

- Г) усвоение знаний, соответствующих программе всех классов вспомогательной школы.
32. Вживление электронных систем во внутреннее ухо с целью восстановления слухового ощущения путем непосредственной электрической стимуляции афферентных стимулов - это...
- А) компьютерная аудиометрия;
 - Б) кохлеарная имплантация;
 - В) акустическая импедансометрия;
 - Г) электрокохлеограмма.
33. Первым этапом работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей является:
- А) знакомство со звуками окружающего мира;
 - Б) обучение восприятию на слух речевого материала;
 - В) выработка условной двигательной реакции на звук;
 - Г) обучение восприятию на слух неречевых и речевых сигналов.
34. Обучение глухих и слабослышащих детей восприятию на слух речевого материала не включает:
- А) различение на слух речевого материала;
 - Б) опознавание на слух речевого материала;
 - В) определение на слух речевого материала;
 - Г) распознавание на слух речевого материала.
35. Принципами системы обучения языку детей с нарушениями слуха по Л.П. Носковой являются (выберите не верный вариант ответа):
- А) принцип лично - ориентированного обучения;
 - Б) генетический принцип;
 - В) деятельностный принцип;
 - Г) структурно-семантический принцип.
36. В обучении произношению детей с нарушениями слуха применяется следующий метод:
- А) синтагматический;
 - Б) аналитико-синтетический;
 - В) иерархический;
 - Г) верботональный.
37. Концентрический метод обучения произношению глухих детей с использованием сокращенной системы фонем был предложен:
- А) Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезиной;
 - Б) Н.Д. Шматко, Т.В. Пельмской;
 - В) Т.А. Власовой, А.Н. Пфафенродт;
 - Г) Е.Ф. Рау, Н.А. Рау.
38. К дефектам произношения гласных звуков у детей с нарушением слуха относятся (выберите не верный вариант ответа):
- А) Ы - образная артикуляция;
 - Б) открытая гнусавость;
 - В) фальцет;
 - Г) сонантность.
39. У детей с нарушением слуха допустимой заменой звука «р» может быть:
- А) мелкодробное «р»;
 - Б) горловое «р»;
 - В) фрикативное «р»;
 - Г) дорзальное «р».
40. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота – это...
- А) классификация Л.В. Неймана;

- Б) международная классификация нарушений слуха;
В) педагогическая классификация Р.М. Боскис;
Г) классификация В.В. Лебединского.
41. Объект тифлопедагогики - это...
- А) специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества;
Б) воспитание лиц с нарушенным зрением;
В) система компонентов, свойств и отношений, возникающих в ходе обучения, воспитания и развития незрячих школьников;
Г) лица с нарушениями зрения.
42. В коррекционное учреждение III вида принимаются: (выберите не верный вариант ответа):
- А) незрячие;
Б) дети с остаточным зрением (0,04 и ниже);
В) дети с остротой зрения до 0,08 при наличии сложных сочетаний нарушений зрительных функций, с прогрессирующими глазными заболеваниями, ведущими к слепоте;
Г) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4.
43. Определите какие виды специальных коррекционных занятий проводит тифлопедагог дошкольного учреждения в соответствии с Программами специальных учреждений IV вида (для слабовидящих)/ Под ред. Л.И. Плакшой (выберите не верный вариант ответа):
- А) развитие осязания и мелкой моторики, лечебную физкультуру, ориентировку в пространстве;
Б) коррекция нарушения речи, развитие зрительного восприятия, ориентировку в пространстве, ознакомление с окружающим миром;
В) развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, социально-бытовая ориентировка;
Г) ознакомление с окружающим, формирование элементарных математических представлений, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировка в пространстве.
44. Людей с какой остротой зрения относят к категории слабовидящих (педагогическая классификация):
- А) от 0,05 до 0,4;
Б) от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками;
В) от 0,01 до 0,2;
Г) от 0,04 до 0,2 на обоих глазах с коррекцией очками.
45. Автором рельефно-точечного шрифта является:
- А) В. Гаюи;
Б) Л.Брайль;
В) Мзьюрен;
Г) М.Кунц.
46. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:
- А) тифлопедагогом;
Б) врачом-офтальмологом;
В) воспитателем (учителем);
Г) родителями.
47. Система социально-экономических, правовых, производственных, медицинских, психолого- педагогических мероприятий, способствующих преодолению отрицательных последствий слепоты и слабовидения, включению больных в общественно полезную деятельность - это...
- А) образование лиц с нарушениями зрения;
Б) интеграция слепых и слабовидящих;
В) социально-трудовая реабилитация слепых и слабовидящих;
Г) социально-бытовая ориентация лиц с нарушениями зрения.

48.«Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...

- А) развитию зрительного восприятия;
- Б) развитию ориентировки в пространстве;
- В) формированию элементарных математических представлений;
- Г) социально-бытовой ориентировке.

49.Для детей с сходящим косоглазием полезны упражнения:

- А) броски мяча ввверх;
- Б) броски мяча вниз;
- В) рассматривание картин вдаль;
- Г) чтение текстов со школьной доски.

50.Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств – это

- А) коррекция,
- Б) компенсация,
- В) патогенез,
- Г) симптоматика.

Темы рефератов

1. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания.
2. История становления отечественной дефектологии как науки.
3. Основные проблемы современной дефектологии.
4. Дети с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения.
5. Коллектив как фактор развития дефективного ребенка.
6. Культурное развитие аномального и трудновоспитуемого ребенка.
7. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
8. Психологическое консультирование инвалидов.
9. Психологическое консультирование родителей имеющих детей- инвалидов.
10. Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования.

2.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы дефектологии» проводится в форме зачета с оценкой (7 семестр для очной формы, 8 семестр для очно-заочной форме).

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Перечислите задачи дефектологии и проиллюстрируйте их примерами.
2. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте основные принципы организации образования лиц с ОВЗ и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
4. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
5. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
6. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ОВЗ.
7. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК.
8. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ в образовательной организации.
9. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию безопасной и комфортной образовательной среды для лиц с ОВЗ
10. Раскройте понятие о социальной природе нарушения и его компенсации по Л.Выготскому. Сложная структура нарушенного развития. Понятие о зонах актуального и

ближайшего развития.

11. Дайте психологическую характеристику детей с нарушениями интеллектуального развития (легкие, умеренные, тяжелые и глубокие нарушения интеллектуального развития) в разные возрастные периоды.

12. Особенности развития восприятия, ощущения, пространственной ориентации, речи, мышления, внимания, памяти, воображения и представления детей с нарушениями зрения.

13. Опишите особенности личности и межличностных отношений при тяжелых нарушениях зрения.

14. Опишите закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Особенности развития восприятия, ощущения, мышления, внимания, памяти, воображения детей с нарушениями слуха.

15. Специфические особенности структуры интеллектуального нарушения при ДЦП.

16. Особенности зрительного, слухового и тактильного восприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи.

17. Особенности развития внимания у детей с нарушениями речи. Специфика развития речи у детей с нарушениями речи.

18. Особенности развития мышления детей с речевыми нарушениями.

19. Возрастные особенности детей с ЗПР (динамика развития, психологические критерии).

20. Особенности развития познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.

21. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра.

22. Расскажите о возможностях и ограничениях используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающихся с ОВЗ.

23. Задача психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

24. Методы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии: метод беседы; метод наблюдения; метод изучения продуктов деятельности; метод экспериментально-психологического исследования; метод тестов.

25. Диагностический учебный эксперимент. Теоретическая основа диагностического учебного эксперимента: концепция "зоны ближайшего развития" Л. С. Выготского.

26. Качественная и количественная диагностика основных компонентов обучения: активность в решении интеллектуальных задач; восприятие помощи; способность к логическому переносу сформированного навыка.

27. Задачи и проблемы дифференциальной диагностики в инклюзивном образовании.

28. Дифференциальная диагностика олигофрении и ЗПР.

29. Обследование детей с нарушениями слуха.

30. Обследование детей с нарушениями зрения.

31. Обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

32. Основные принципы создания коррекционно-развивающих программ.

33. Особенности индивидуальной психокоррекции: когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспект психокоррекционных изменений.

34. Назовите основные стадии индивидуальной психологической коррекции. Вербальный и невербальный контакт при проведении коррекционно-развивающих занятий

35. Определите цель групповой психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия при групповых занятиях.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено с помощью преподавателя.
	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам;	При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок;
	4. Аргументация авторской позиции;	есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
	5. Наглядность и иллюстративность примеров;	
	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с подсказками преподавателя.
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.
	2. Глубина проработки проблемы;	Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы.
	3. Представление информации;	Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.
	4. Информативность и оформление презентации;	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения.
	5. Ответы на вопросы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

		Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	
	4. Самостоятельность тестирования;	
	5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета с оценкой

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете,

			ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
--	--	--	--

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-	2	5	3-5 мин.

		следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе в 7 семестре для обучающихся очной формы обучения; в 8-ом семестре для очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очной и для очно-заочной форм обучения – зачет с оценкой.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет с оценкой. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет оценкой с	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.