

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Падарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2024 14:34:43
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«**Московский психолого-социальный университет**»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 25 » апреля 2022 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологическая безопасность образовательной среды

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Суворова Ирина Юрьевна
Кандидат психологических наук

Москва 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Лицензионное программное обеспечение.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
13. Иные сведения и (или) материалы.....	16
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	16
14. Лист регистрации изменений.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>знать: основные социально-психологические характеристики личности безопасного и виктимного типа; объективные и субъективные причины развития виктимного поведения школьников разных возрастных групп.</p> <p>уметь: проводить исследования основных компонентов психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>владеть: навыками и умениями определения проблемного поля, планирования и проведения прикладного исследования по изучению состояния психологической безопасности образовательной среды в системе начального, среднего и высшего образования.</p>
ПК-11	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>знать: основные характеристики структурных компонентов психологической безопасности образовательной среды; основные факторы, критерии и методы изучения психологической безопасности образовательной среды</p> <p>уметь: использовать систему знаний о закономерностях развития профессиональных педагогических деструкций, социально-психологического климата педагогического коллектива, стиля руководства педагогическим коллективом как факторов психологической безопасности образовательной среды</p> <p>владеть: приемами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса с учетом требований безопасной образовательной среды</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды» должны иметь представление о методологии и содержании научного знания по психологии личности, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического направления.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды», определяют качество освоения последующих дисциплин («Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология конфликта») и практик (педагогической и преддипломной).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре для очной и во 2 семестре для очно-заочной форм обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12		6
Аудиторная работа:	12		6
в том числе:			
лекции	4		2
семинары, практические занятия	8		4
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		62
Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	+		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары				
1.	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	1	18	1		2	15			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	1	18	1		2	15			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	1	18	1		2	15			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	1	18	1		2	15			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	1	+							Вопросы к зачету
	Всего:		72	4		8	60			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ-занят ия / семинары				
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	2	17	1		1	15			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	2	17			1	16			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	2	17	1		1	15			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	2	17			1	16			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	2	4							Вопросы к зачету
	Всего:		72	2		4	62			Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды

Содержание лекционного курса

Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды.

Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда. Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность.

Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости.

Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей.

Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе

Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Структура образовательной среды образовательного учреждения.
2. Критерии психологически безопасной образовательной среды
3. Функции психологической безопасности среды.
4. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами.
5. Культура личной безопасности.
6. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.

Групповая дискуссия: Причины асоциального поведения учащихся

Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды.

Содержание лекционного курса

Угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды.

Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность).

Проявления психологического насилия в образовательной среде

Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.

Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды:

- *риски, связанные с ребенком* (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.);

- *риски, связанные с учителем* (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.);

- *риски, связанные с семьей* (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.);

- *риски, связанные с управлением школой* (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)

- *риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса* (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);

- *риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах* (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
3. Понятие и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
4. Принципы создания психологической безопасности.
5. Условия организации безопасной образовательной среды в школе.
6. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.

Групповая дискуссия: Современные социальные явления как предикторы образовательных деструкций

Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды

Содержание лекционного курса

Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности.

Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся.

Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социально – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций.

Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания.

Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Ученик как субъект образовательного пространства
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Стилль педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды.
4. Коммуникативная компетентность педагога.
5. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
6. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.

Групповая дискуссия: Профессионально-личностные ресурсы педагога в профилактике асоциального поведения учащихся

Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды

Содержание лекционного курса

Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды

Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.

Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценки и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте.

Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды

Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия)

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности).

Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.

Содержание практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.
2. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды.
3. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса.
4. Исследование межличностных отношений субъектов образовательной среды.
5. Социально-психологические технологии диагностики и формирования безопасной образовательной среды
6. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды.
7. Психологически здоровая личность как ожидаемый результат внедрения технологии сопровождения психологической безопасности.
8. Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия)
9. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды.

Групповая дискуссия: Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Психологическая безопасность образовательной среды», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение образовательной среды.
2. Что является показателем модальности образовательной среды?
3. Какие существуют типы образовательной среды?
4. Дайте определение безопасности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
6. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
7. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
11. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
12. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
13. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
14. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
15. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
16. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности Службы практической психологии в образовании?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 280 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0844-0. Шифры: 88.3 - Н 30
2. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8. Шифры: 88.4 - Д 79

б) дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] . Вып. 2 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-9770-0802-9
2. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка [Текст] : метод. пособие / Л. А. Григорович; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-9770-0795-5. Шифры: 88.8 - Г 83
3. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личности в трудных жизненных ситуациях [Текст] : моногр. / Е. П. Крупник, Н. В. Кисельникова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9770-0808-2. Шифры: 88.5 - К 84
4. Молодежный экстремизм : предупреждение и профилактика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Г. В. Безюлева [и др.] ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-5770-0755-9. Шифры: 88.5 - М 75
5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб. / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3166-2
6. Сергиенко, Е. А. Телевизионная реклама и дети [Текст] / Е. А. Сергиенко, Н. Н. Таланова, Е. И. Лебедева. - М. : Ин-т психологии РАН, 2013. - 184 с. - (Фундаментальная психология - практике). - ISBN 978-5-9270-0265-8. Шифры: 88.8 - С 32
7. Терещенко, В. В. Современный подросток в системе отношений взаимодействия "ребенок - взрослый" [Текст] : моногр. / В. В. Терещенко. - Смоленск : СмолГУ, 2015. - 172 с. - ISBN 978-5-88018-569-6.
8. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) [Текст] / Д. И. Фельдштейн ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9770-0694-1. Шифры: 88.8 - Ф 39
9. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика [Текст] / Л. Б. Шнейдер ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-9770-0871-6. Шифры: 88.5 - Ш 76

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.
5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p>
Реферат/доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность</p>

	<p>поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, выполнение практических графических, творческих заданий и др.</p>
Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия - это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии лектор или преподаватель, ведущий семинарские занятия, предлагают наиболее актуальную тему из реальной общественно-политической обстановки, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников групповой дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (зачету);</p>

	<p>самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психологическая безопасность образовательной среды» необходимо использование следующих помещений:

303 каб. Центр деловых игр (Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а также для курсового проектирования), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Другие сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: традиционные образовательные технологии и семинарские занятия с использованием методов активного обучения. Интерактивные технологии представлены дискуссиями. Использование интерактивных методов обусловлено необходимостью формирования навыков профессионального общения в педагогических ситуациях, коммуникативной компетентности в контексте профессиональной деятельности и рефлексии собственных практических профессиональных навыков. Перечисленные формы занятий сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Изучение данной дисциплины реализуется в следующих формах учебных занятий с использованием классических, информационно-коммуникационных, специализированных интерактивных технологий, а также технологий проблемного обучения.

Составитель: к.псих.н. Суворова И.Ю.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 25 » апреля 2022 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			