

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.09.2026 11:20:10
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Организация № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

Фонд

оценочных средств по дисциплине:

«Укрепление здоровья и профилактика заболеваний»

Направление

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины **«Укрепление здоровья и профилактика заболеваний»** _предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению 37.04.01 Психология (направленность (профиль) «Социально-психологическое консультирование и реабилитация» разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «22» января 2026 г.

Зав. каф. Социальной психологии

Фельдман И.Л., к.псих.н., доцент

Согласовано:

Директор Института психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста. УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда. УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7.	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Определяет сформированность психологической культуры общества, необходимость осуществления просветительской и психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.2 Проводит просветительскую и профилактическую деятельность, осуществляет мероприятия по повышению психологической культуры общества, по формированию ценности здорового и безопасного образа жизни.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

основной профессиональной образовательной программы
3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Раздел 1: Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье человека Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний	Какая модель наиболее полно отражает современный подход в психологии здоровья, рассматривающий здоровье и болезнь как результат взаимодействия биологических, психологических и социальных факторов? а) Биомедицинская модель б) Психоаналитическая модель с) Биопсихосоциальная модель (Энгель) д) Поведенческая модель	УК-6 ОПК-7	Базовый 1-3 минуты
	Что является центральным объектом изучения психологии здоровья? а) Исключительно психические расстройства б) Только физиологические механизмы болезней с) Взаимосвязь психологических процессов (мышление, эмоции, поведение) и факторов (личность, социальная среда) с физическим здоровьем, болезнью и функционированием системы здравоохранения. д) Влияние исключительно генетики на здоровье	УК-6 ОПК-7	Повышенный 3-5 минут
	Какой термин описывает субъективное восприятие человеком своего состояния здоровья, благополучия и способности функционировать? а) Клинический диагноз б) Медицинский анамнез с) Качество жизни, связанное со здоровьем (HRQoL) д) Соматизация	УК-6 ОПК-7	Высокий 5 -10 минут
	Какая концепция описывает активное стремление человека к достижению и поддержанию состояния физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезни? а) Лечение б) Реабилитация с) Позитивное здоровье / Здоровье как ресурс (вслед за определением ВОЗ) д) Профилактика	УК-6 ОПК-7	Базовый 1-3 минуты

Раздел 2: Понятие медицинско й профилак ти. Пробле мы профилак ти на современном этапе. Профилактика стресса.	Согласно транзакционной модели стресса Лазаруса и Фолкман, стресс возникает в результате: а) Непосредственного воздействия стрессора на организм. б) Только физиологической реакции "борьбы или бегства". с) Оценки человеком ситуации как требующей превышения его ресурсов и угрожающей благополучию (первичная оценка) и оценки собственных возможностей справиться (вторичная оценка). д) Исключительно генетической предрасположенности.	УК-6 ОПК-7	Повышенный 3-5 минут
	Какой тип копинг-стратегии (совладания) направлен непосредственно на решение проблемы, вызвавшей стресс? а) Эмоционально-ориентированный копинг (например, избегание, поиск эмоциональной поддержки) б) Копинг, ориентированный на избегание с) Проблемно-ориентированный копинг (например, планирование, поиск информации, активные действия) д) Дисфункциональный копинг (например, злоупотребление ПАВ)	УК-6 ОПК-7	Высокий 5 -10 минут
	Что из перечисленного является примером "поведенческого фактора риска" для здоровья? а) Наследственная предрасположенность к диабету б) Высокий уровень холестерина в крови с) Курение, низкая физическая активность, нездоровое питание д) Пожилой возраст	УК-6 ОПК-7	Базовый 1-3 минуты
	Что описывает термин "аллостатическая нагрузка" в контексте стресса? а) Сиюминутная реакция организма на острый стрессор. б) Способность организма быстро восстанавливаться после стресса. с) "Цена" адаптации к хроническому стрессу; кумулятивное изнашивание организма в результате постоянной активации физиологических систем стрессового ответа. д) Психологическое ощущение легкости и благополучия.	УК-6 ОПК-7	Повышенный 3-5 минут

Раздел 3: Организационные принципы деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Какая модель описывает, как пациенты формируют субъективные представления о своей болезни (ее причинах, последствиях, длительности, контроле над ней и симптомах), влияющие на их поведение (обращение за помощью, приверженность лечению)? а) Модель веры в здоровье (Health Belief Model) б) Теория запланированного поведения (Theory of Planned Behavior) в) Модель самовосприятия болезни (Leventhal's Self-Regulatory Model / Common-Sense Model) д) Транстеоретическая модель изменений (Stages of Change Model)	УК-6 ОПК-7	Высокий 5 -10 минут
	Что является ключевым психологическим фактором, влияющим на приверженность (комплаенс) пациента лечению? а) Исключительно сложность режима приема лекарств. б) Только стоимость лечения. в) Качество коммуникации с врачом (доверие, понимание), убеждения пациента о болезни и лечении, социальная поддержка, психологические барьеры (например, отрицание болезни). д) Наличие побочных эффектов как единственный фактор.	УК-6 ОПК-7	Базовый 1-3 минуты
	Что из перечисленного является распространенным барьером в коммуникации "врач-пациент"? а) Использование врачом понятного, не медицинского языка. б) Активное слушание пациента врачом. в) Использование врачом сложной медицинской терминологии ("медицинский жаргон"), нехватка времени на приеме, авторитарный стиль общения врача, эмоциональное состояние пациента (тревога, стыд). д) Получение пациентом письменных инструкций по лечению.	УК-6 ОПК-7	Повышенный 3-5 минут
	Какое психологическое вмешательство НАИБОЛЕЕ эффективно доказано для помощи в управлении хронической болью, снижении тревоги перед медицинскими процедурами и улучшении приверженности лечению?	УК-6 ОПК-7	Высокий 5 -10 минут

	a) Психоанализ b) Гипноз c) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) d) Арт-терапия		
--	---	--	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия: здоровье, болезнь, благополучие, качество жизни, связанное со здоровьем (HRQoL).
2. Критический анализ биомедицинской модели здоровья и болезни.
3. Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни: основные принципы, компоненты, значение для практики.
4. Основные теоретические модели в психологии здоровья: теория социального познания, транстеоретическая модель изменения поведения, теория самоэффективности (Бандура).
5. Классические теории стресса: общий адаптационный синдром (Г. Селье), транзактная модель (Р. Лазарус).
6. Психофизиологические механизмы стрессовой реакции (роль СНС, ГГН-оси). Понятие психонейроиммунологии.
7. Копинг (совладание): определение, классификации копинг-стратегий (проблемно- и эмоционально-фокусированные, адаптивные/дезадаптивные). Ресурсы совладания.
8. Основные поведенческие факторы риска для здоровья и их влияние на заболеваемость.
9. Транстеоретическая модель изменения поведения (Прохаска, ДиКлементе): стадии и процессы изменения.
10. Поведенческие факторы укрепления здоровья: роль физической активности, питания, сна, социальных связей.
11. Внутренняя картина болезни (ВКБ): понятие, структура (сенсорный, эмоциональный, когнитивный, мотивационный компоненты).
12. Психологические особенности адаптации к хроническим соматическим заболеваниям (на примере 1-2 заболеваний).
13. Психология боли: компоненты боли, факторы, влияющие на восприятие боли, психологические подходы к управлению болью.
14. Понятие приверженности лечению (комплаенс/адгезия). Факторы, влияющие на приверженность, и стратегии ее повышения.
15. Коммуникация "пациент-медицинский работник": барьеры, модели общения (патерналистская, пациентоориентированная), навыки

эффективной коммуникации.

16. Основные виды психологических вмешательств в сфере здоровья: цели, задачи, примеры программ (психопрофилактика, психологическая подготовка к процедурам, психологическая поддержка больных).
17. Психологические аспекты работы с тяжелобольными и умирающими пациентами (паллиативная помощь). Психология горя и утраты.
18. Роль семьи в процессе болезни и выздоровления пациента.
19. Основные этические принципы работы психолога в сфере здоровья (автономия, благодеяние, непричинение вреда, справедливость, конфиденциальность).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

		Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный

контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определённому учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы;	2	5	10-15 мин.

	новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом	Полнота выполнения тестовых заданий; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

	фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)				
--	--	--	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом на 2 курсе в 3 семестре для обучающихся очно-заочной формы обучения. Форма контроля для очно-заочной форм обучения – зачет в 3 семестре.

Обучающийся допускается к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Оценивание зачета

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1	Зачет УК-6 ОПК-7	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Институт психологии

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: Укрепление здоровья и профилактика заболеваний

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социально-психологическое консультирование и реабилитация

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Москва

2026

Правильные ответы и пояснения:

- Раздел 1: Теоретические основы
 1. с) Биопсихосоциальная модель (Энгель)
 2. с) Взаимосвязь психологических процессов... с физическим здоровьем...
 3. с) Качество жизни, связанное со здоровьем (HRQoL)
 4. с) Позитивное здоровье / Здоровье как ресурс
- Раздел 2: Стресс, совладание, поведение
 5. с) Оценки человеком ситуации... и оценки собственных возможностей справиться...
 6. с) Проблемно-ориентированный копинг
 7. с) Курение, низкая физическая активность, нездоровое питание
 8. с) "Цена" адаптации... кумулятивное изнашивание организма...
- Раздел 3: Болезнь, взаимодействие, вмешательства
 9. с) Модель самовосприятия болезни (Leventhal)
 10. с) Качество коммуникации... убеждения пациента... социальная поддержка...
 11. с) Использование врачом сложной медицинской терминологии... нехватка времени...
 12. с) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)