

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 10:51:51
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e94535340e3f2a7da4832154ef830



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Фондация № 715 от 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____/Е.Г.Замолоцких

« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки:

«Психология управления»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Небродовская-Мазур Е.Ю, зав. кафедрой организационной психологии и психологии
труда

Москва, 2024

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является формирование у будущих психологов понимания закономерностей онтогенеза психики и личности на каждом этапе возрастного развития.

Задачи учебной дисциплины: познакомить обучающихся с современными отечественными и зарубежными теориями в области возрастной психологии; изучить основные понятия и методы возрастной психологии; ознакомить с наиболее распространенными периодизациями психического развития человека, спецификой возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни человека, особенностями формирования личности на разных этапах его развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Блоку 1, «Дисциплины (модули)» базовой части, индекс дисциплины Б1.Б.22.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Зоопсихология и сравнительная психология.

Знания: о закономерностях онтогенеза психики у живых организмов, находящихся на разных стадиях филогенеза психики

Умения: определять сущность и содержание, условия и закономерности онтогенетического развития психики животных и сравнивать их с закономерностями онтогенетического развития личности на основных этапах возрастного развития;

Навыки: прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики животных в сравнении с человеком в норме и при психических отклонениях;

2. Анатомия ЦНС.

Знания: основных структур мозга и взаимосвязи их развития с уровнем развития психики человека на разных стадиях онтогенеза.

Умения: определять связь между биологическими факторами развития человека социальными факторами его развития.

Навыки: прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека в зависимости от уровня развития структур его мозга.

3. Физиология ЦНС.

Знания: о закономерностях психофизического развития личности на разных стадиях онтогенеза.

Умения: определять обусловленность развития различных психических функций ребёнка психофизиологическими закономерностями их развития.

Навыки: прогнозирования уровней развития психических функций ребёнка в зависимости от физиологической составляющей и возможных отставаний в их развитии.

Наименования последующих учебных дисциплин:

4. Общая психология.

Знания: о психических функциях.

Умения: диагностировать личностные образования.

Навыки: прогнозирования динамики развития личностных образований на различных этапах развития.

5. Педагогическая психология

Знания: о закономерностях обучения и воспитания.

Умения: реализовывать закономерности обучения и воспитания в интересах обеспечения эффективности этой деятельности, готовности к обучению и успешному решению жизненных проблем.

Навыки: прогнозирования эффективности обучения и воспитания подрастающих поколений.

6. Социальная психология

Знания: основных категорий социальной психологии; - теоретические подходы и принципов социально-психологических исследований; - социально-психологические особенности личности человека, включенного в социум; - возможностей социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; принципов исследования социально-психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений

Умения: организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; - применять на практике основные методы и приемы социальной психологии.

Навыки: планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: методы самоорганизации и самообразования для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: избирать методы самоорганизации и самообразования в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: способностью эффективно применять на практике методы самоорганизации и самообразования в социальной и профессиональной деятельности</p>
2	ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации инвалида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Уметь: реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по учебному плану	Семестры							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа (всего)	80		80						
Аудиторные занятия (всего):	80		80						
В том числе:									
лекции (Л)	28		28						
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	52		52						
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)									
Контроль самостоятельно работы (КСР):									
Самостоятельная работа (всего):	100		100						
Экзамен (при наличии):	36		36						
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы:	216		216					
	Зач. ед.:	6		6					
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2						
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	Э		Э						

4.3 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека									
1	2	<p>Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки Предмет психологии развития и возрастной психологии. Понятие возрастной психологии как отрасли психологической науки. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, психология старости (геронтопсихология). Основные задачи психологии развития и возрастной психологии как прикладной отрасли науки: исследование закономерностей онтогенетических периодов и разработка форм и методов обеспечения полноценного психологического развития человека на различных этапах онтогенеза; поиск наиболее оптимальных условий и способов организации деятельности и общения с учетом типологических закономерностей различных возрастных периодов; психологическая работа в период преодоления возрастных кризисов. Связи психологии развития и возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.</p> <p>Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития и возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Особенности применения констатирующей и формирующей стратегий в исследованиях по возрастной психологии.</p>	4		8		15	27	ТК1
2	2	<p>Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека Факторы и закономерности психического развития. Понятие онтогенеза и</p>	4		8		15	27	

		<p>психического развития. Содержание психического развития человека. Движущие силы, условия и факторы психического развития. Особенности влияния на развитие революционных, эволюционных и ситуационных преобразований психики. Стратегии исследования психического развития. Жизненный цикл развития человека. Результаты психического развития. Закономерности психического развития. Л.С. Выготский о закономерностях психического развития. Значение правильного решения теоретических проблем онтогенетического развития для практической деятельности психолога.</p>					
3	2	<p>Тема 3. Психологические концепции возрастного развития. Различные точки зрения на генотипическую и средовую обусловленность психического развития. Соотношение врожденных и в ходе жизнедеятельности приобретенных качеств индивида. Наследственность и социальная среда, их сущность и особенности влияния на психическое развитие. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Социально-опосредованный характер психического развития. Понятие социальной ситуации развития и «зоны ближайшего развития».</p>	4	8	15	27	
4	2	<p>Тема 4. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития Возрастная периодизация и стадийность психического развития Понятие возраста. Особенности и специфика понимания возраста в психологии. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, как непрерывный или дискретный процесс. Проблема периодизации психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о</p>	4	8	15	27	

	<p>стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития.</p> <p>Деятельностный подход к анализу психики ребенка. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Леонтьев, П. Гальперин).</p> <p>Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека. Роль и место знания концепций психического развития в профессиональной подготовке и практической деятельности психолога.</p> <p>Периодизация развития личности</p> <p>Психоанализ о закономерностях детского развития. Психоанализ о движущих силах и закономерностях развития личности. Критерии развития в психоанализе. Периодизация развития личности по З Фрейду.</p> <p>Основные положения теории социального научения. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону.</p> <p>Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.</p> <p>Психологические концепции интеллектуального развития</p> <p>Умственный возраст. IQ - интеллектуальный коэффициент и возраст. Стадии развития интеллекта.</p> <p>Генетическая психология о закономерностях развития интеллекта. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже.</p> <p>Понимание психического развития в школе когнитивной психологии Ж. Пиаже. Эгоцентризм и стадии интеллектуального развития ребенка. Феномены Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.</p> <p>Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма. Проблемы психического развития в бихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Понимание</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

		психического развития в необихивиоризме (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скинер)						
Раздел 2. Психологические особенности возрастного развития								
5	2	<p>Тема 5. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте.</p> <p>Младенческий возраст Понятие кризиса в психическом развитии. Л.С. Выготский о кризисах психического развития. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности, его содержание и специфика. Переход от пренатального к постнатальному развитию. Общая характеристика новорожденности, врожденные особенности и тенденции развития. Особенности безусловные рефлексы новорожденного. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Основные закономерности развития сенсорных процессов и моторики в период раннего и позднего младенчества. Восприятие младенца. Движения и действия младенца. Память младенца. Возникновение и развитие памяти. Психологические предпосылки появления и развития речи. Речевое развитие младенца. Эмоциональное общение с взрослыми. Сущность и содержание кризиса 1 года.</p> <p>Ранний возраст Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте. Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Закономерности развития восприятия и памяти. Восприятие ребенка раннего возраста. Память ребенка раннего возраста. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Речь ребенка раннего возраста. Развитие речи. Эгоцентричность мышления и речи. Эмоциональное развитие. Начальные</p>	4	8	10	22	ТК2	

	<p>формы развития личности ребенка раннего возраста.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса 3-х лет.</p> <p>Дошкольный возраст</p> <p>Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Роль игры как ведущей деятельности дошкольника. Ролевая игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Значение сюжетно-ролевых игр по правилам. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Детское словотворчество. Становление невербальных и вербальных форм общения. Познавательное развитие. Развитие мышления дошкольника. Особенности развития наглядно-действенного мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Появление словесно-логического и рассуждающего мышления. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте. Взаимодействие видов мышления.</p> <p>Кризис 7-ми лет - как период рождения социального «Я» ребенка и потери «детской непосредственности». Л.И. Божович о кризисе 7-ми лет. Проблема кризиса 7-ми лет в понимании Л.С. Выготского.</p> <p>Психологическая готовность к школьному обучению</p> <p>Психологическая характеристика готовности к обучению в школе. Проблема обучения детей с 6 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию, памяти, воображению детей при поступлении в школу. Усвоение нравственных норм и эмоционально-мотивационная регуляция поведения.</p> <p>Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Критерии личностной и интеллектуальной неготовности к</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>школьному обучению. Причины задержек в умственном и поведенческом развитии дошкольников.</p> <p>Младший школьный возраст</p> <p>Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения ребенка с его поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Появление и развитие потребности в знаниях.</p> <p>Особенности психического развития младшего школьника. Проявление феноменов Ж. Пиаже. Умственное развитие младшего школьника. Особая роль младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии человека. Специфика развития внимания, речи и памяти младшего школьника.</p> <p>Личностные особенности детей в младшем школьном возрасте. Трудность выбора между «Хочу» и «Надо». Развитие мотивации достижения успехов. Становление самостоятельности и трудолюбия. Усвоение правил общения и норм поведения в коллективе. Появление адекватной самооценки и значимых социальных мотивов. Освоение системы прав и обязанностей.</p>					
6	2	<p>Тема 6. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей.</p> <p>Подростковый возраст.</p> <p>Пубертатный кризис.</p> <p>Психофизиологическое развитие подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Изменение размеров тела. Развитие двигательной системы. Развитие системы внутренних органов. Гормональная регуляция. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Проблема онанизма в подростковом возрасте и ее понимание в психологии.</p> <p>Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности.</p> <p>Основные</p>	4	8	10	22	

	<p>новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка.</p> <p>Особенности психического развития в подростковом возрасте. Специфика развития психических функций подростка. Мышление подростка. Развитие памяти в подростковом возрасте. Развитие речи в подростковом возрасте.</p> <p>Личность подростка. Самосознание и потребность в познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Личностная нестабильность и подростковые проблемы. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-групповой характер поведения.</p> <p>Юношеский возраст</p> <p>Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности психосексуального созревания. Половая идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Особенности взаимоотношения полов в юношеском возрасте. Пути преодоления психосексуальных проблем в юношеском возрасте.</p> <p>Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение и личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности.</p> <p>Динамика отношений с родителями и динамика этих отношений в юности. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: специфика интересов. Эмоционально-нравственное развитие в юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Расширение временной перспективы.</p> <p>Развитие личности в условиях</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>депривации и особых условиях Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития. Сущность депривационных феноменов. Основные теории депривации. Виды и формы депривационных феноменов. Депривационные явления и ситуации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Основные параметры нормы психического развития личности. Депривация и нарушенное развитие. Сущность и основные характеристики депривационных условий и особых условий развития личности. Особенности возможные тенденции развития личности в депривационных и особых условиях. Принципы профилактики депривационных явлений. Личностные особенности людей с отклонениями в развитии. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности в норме и патологии. Основные принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии. Особенности личности инвалидов. Система психологического анализа условий развития личности.</p>						
7	2	<p>Тема 7. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека. Проблема возрастной периодизации второй половины жизни. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Основные линии онтогенеза в молодости. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Особенности проявления психофизиологических функций у взрослых. Особенности познавательной деятельности взрослого человека. Развитие личности в период молодости. Динамика мировоззрения и нравственных ценностей. Моральный выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами. Динамика социальных ролей и процесс адаптации к ним. Кризис 30-ти лет и проблема смысла жизни. Деформация смысла и отклонения в поведении. Динамика возрастного развития в структуре семейных отношений.</p>	2	4	10	16		

8	2	<p>Тема 8. Психологические характеристики зрелости, старения и старости.</p> <p>Возрастная зрелость, ее психологическое содержание. Общие условия психического развития взрослого человека. Зрелость и психологический возраст. Критерии психологической зрелости. Идеальные и реальные цели как критерии зрелости личности. Разветвленность системы социальных связей как признак зрелости личности. Проблема выбора между противоречивыми мотивами в деятельности. Ответственность личности за свои поступки. Гармония структурных сфер психического, как условие зрелости. Отношения с детьми. Функциональная динамика проявлений зрелой личности в проблемно-конфликтных ситуациях. Проблемы воли, характера и способностей в зрелом возрасте. Возрастные периоды взрослости и их социально-психологическая характеристика. Изменение психологического возраста человека в ходе жизненного пути. Основные линии онтогенеза. Периодизация психического развития в зрелости: ранняя зрелость; средняя зрелость; поздняя зрелость. Профессионализация личности как показатель зрелости.</p> <p>Психологическая характеристика кризиса среднего возраста. Пути преодоления кризиса среднего возраста. Кризис идентичности у лиц зрелого возраста. Пути преодоления кризиса идентичности в зрелом возрасте. Проблема кризиса в поздней зрелости и пути их преодоления. Старость и долгожительство. История старости и старения. Геронтология – наука о старении. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Периодизация старости: ранняя старость, средняя старость, старческий возраст, долголетие. Психологические кризисы старости и пути их преодоления. Кризис переоценки собственного «Я». Кризис осознания ухудшения здоровья и старения тела. Кризис переосмысления жизни и принятия мысли о смерти. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения.</p>	2	4	10	16	
---	---	--	---	---	----	----	--

	Компенсаторные механизмы в период старения. Изменение диапазона адаптивных возможностей индивида, его «жизненных ресурсов». Жизненный путь человека и судьба. Критериями ценности жизненного пути. Конфликты и драмы в индивидуальном жизненном пути личности и их влияние на долголетие. Понятие времени в жизни человека. Проблема долголетия и жизнеспособности. Психофизиологические факторы долголетия. Психологические факторы долголетия. Профилактика старения. Конец жизни и ожидание смерти. Страх смерти.							
ВСЕГО:		28		52		100	180	Экзамен

4.4 Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека				
1.	2	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки	Групповая дискуссия «Связь возрастной психологии с другими отраслями психологического знания» Обучающимся предлагается обсудить связь возрастной психологии с другими отраслями психологического знания и отличия от них.	8
2.	2	Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека	Групповая дискуссия «Основные методы исследования в возрастной психологии» Обучающимся предлагается обсудить основные методы исследования, используемые в возрастной психологии.	8
3.	2	Тема 3. Психологические концепции возрастного развития	Групповая дискуссия «Анализ основных концепций возрастного развития» Обучающимся предлагается обсудить концепции Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З. Фрейда, Л.С. Выготского, Ш. Бюлера, Р. Гаулда, Д. Левинсона, Д. Вейланта.	8

4.	2	Тема 4. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	<p>Возрастная периодизация и стадиальность психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности возрастного и интеллектуального развития по Ж. Пиаже. 2. Особенности возрастного и интеллектуального развития по Д.Б. Эльконину. 3. Особенности возрастного и интеллектуального развития по Л.С. Выготскому. 	8
Раздел 2. Психологические особенности возрастного развития				
5.	2	Тема 5. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	<p>Специфика и условия развития младшего школьника</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мышление младшего школьника. 2. Особенности восприятие младшего школьника. 3. Особенности памяти младшего школьника. 4. Внимание младшего школьника. 5. Особенности психического развития личности младшего школьника. 6. Мотивационная сфера младшего школьника. 	8
6.	2	Тема 6. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	<p>Характеристика психологических особенностей подростков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности общения подростка с взрослыми и сверстниками. 2. Особенности развития когнитивной сфера и речи в подростковом возрасте. 3. Особенности интеллектуального развития в отрочестве. 4. Сущность возрастных изменений воображения, памяти и внимания подростка. 5. Специфика изменений в речевой сфере подростка. 6. Развитие интересов в подростковом возрасте. 7. Особенности развития воли подростков. 	8

7.	2	Тема 7. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	<p>Особенности психического развития в юности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные новообразования личности юности. 2. Профессиональное самоопределение в юности. 3. Сущность динамики отношений с родителями в юношеском возрасте. 4. Отношения со сверстниками: проблемы дружбы в юности. 5. Отношения со сверстниками: проблемы любви в юношеском возрасте. 6. Динамика отношений в юности с родителями. 7. Особенности когнитивной сферы юношей. 8. Специфика интересов в юности. 9. Эмоциональное и нравственное развитие в юношеском возрасте. 10. Особенности эмоциональной сферы юности. 	4
8.	2	Тема 8. Психологические характеристики зрелости, старения и старости	<p>Психология зрелости и старости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зрелый возраст и его психологическая характеристика. 2. Психологическая характеристика «кризиса середины жизни». 3. Психологическая характеристика зрелости как этапа перехода к старению. 4. Психологические особенности лиц старческого возраста. 5. Особенности интеллектуальных способностей в старости. 6. Психологические особенности лиц старческого возраста в теории личности Э. Эриксона. 	4
			ВСЕГО:	52

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Изучение дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекционные занятия имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных ключевых проблемах. Практические занятия организованы с использованием активных и интерактивных образовательных технологий (учебных форм):

- дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

- метод кейсов - технология, сущность которой состоит в том, что учебный материал подается обучаемым в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

- метод проектов - комплексный метод обучения, результатом которого является создание какого либо продукта или явления. В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения.

- ролевая игра - модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Сюжетно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли. Данный тип игр основывается на более сложном механизме взаимодействия участников игры, что требует большего времени для проведения занятия.

- метод мозгового штурма - метод генерирования идей, сущностью которого является экстенсивная коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

- мини-конференция – носит научно-познавательный характер, основной целью является получение дополнительной информации, необходимой как в практической деятельности, так и в жизнедеятельности. Технология представляет собой обмен опытом, знаниями, навыками между обучающимися, как развивающимися, так и более подготовленными.

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе выделения таких вопросов изучаемых тем, усвоение которых требует самостоятельности изучения и анализа, а также дополнительных источников периодических изданий. Контроль усвоения обучающимися вынесенных на самостоятельную работу положений осуществляется в ходе выполнения докладов, рефератов, проектов, решении тестов и проведения блиц-опросов на семинарских занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
Раздел 1. Онтогенез психических процессов и личности человека				
1.	2	Тема 1. Психология развития и возрастная психология как отрасль современной психологической науки	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
2.	2	Тема 2. Понятие детерминант психического развития человека	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
3.	2	Тема 3. Психологические концепции возрастного развития	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
4.	2	Тема 4. Возрастная периодизация и стадийность психического развития. Психологические концепции интеллектуального развития	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	15
Раздел 2. Психологические особенности возрастного развития				
5.	2	Тема 5. Специфика и условия развития детей в дошкольном и школьном возрасте	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
6.	2	Тема 6. Характеристика психологических особенностей подростков и юношей	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10

7.	2	Тема 7. Молодость как период интеллектуального и личностного развития человека	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
8.	2	Тема 8. Психологические характеристики зрелости, старения и старости	Изучение литературы по теме учебной дисциплины. Список основной и дополнительной литературы, электронная библиотека «IPRbooks».	10
ВСЕГО:				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н.	М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36766 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Батюта М.Б., Князева Т.Н.	Саратов: Вузовское образование, 2016.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40436 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов	Першина Л.А.	М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 256 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60021 .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

4.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие /	Чернобровкина С.В.	.— С.: Вузовское образование, 2018. 88— с. http://www.iprbookshop.ru/74285	1-8
----	--	--------------------	---	-----

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Психология развития и возрастная психология. Учебное пособие (книга)	Зубова Л.В., Назаренко Е.В.	Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 190 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69940.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
2.	Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие (книга)	Слободчиков В.И., Исаев Е.И.	М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34941.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8
3.	Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/	Дерябина Е.А. Фадеева М.В	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69317.html .— ЭБС «IPRbooks»	1-8

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.syntone.ru> Синтон. Психологические тренинги.

<http://www.isconrus.ru> Институт Консультативной Психологии

<http://azps.ru> А.Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи

<http://www.vashpsixolog.ru> Ваш психолог

<http://www.psyedu.ru> Психологическая наука и образование

<http://vocabulary.ru> – Национальная психологическая энциклопедия (электронная библиотека)

<http://www.bookar.info> – Вookар. Психологическая библиотека (электронная библиотека)

<http://www.psychology-online.net/310> - Psychology OnLine. Материалы по психологии
<http://www.koob.ru> – Куб (электронная библиотека)
<http://psylib.myword.ru> – Дельфия (электронная библиотека)
<http://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий
<http://soc.lib.ru> – Социология, психология, управление (электронная библиотека)
<http://flogiston.ru/articles> – Флогистон (электронная библиотека)
<http://psy.piter.com/library> – ПСИПОРТАЛ - Столица сетевой психологии (электронная библиотека)
<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (электронная библиотека)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, готовятся к каждому семинару, изучают основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки их конспектов по изучению литературных источников, проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки. Количество задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентам, определяются их сложностью и с учетом соотношения часов аудиторной и самостоятельной работы. В течение семестра проводится контрольная работа. Выполнение всех самостоятельных домашних заданий и контрольной работы является необходимым условием допуска к экзамену по теоретическому курсу.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются деловые игры, тренинговые упражнения, «интеллектуальные разминки», «мозговые штурмы», анализ ситуаций.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При реализации данной программы могут использоваться следующие информационные технологии:

- ЭБС «IPRbooks».

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Специализированные аудитории оборудованные в соответствии с ФГОС ВО для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные мультимедиа, столами, стульями, оснащенные доступом к сети Интернет и доступом к электронной библиотеке «IPRbooks».

12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ.

