

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: **Гавриш Андрей Александрович**

Должность: **Ректор**

Дата подписания: **01.06.2024 10:39:39**

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Идентификационный номер: 502015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО «ВЕИП»

11.01.2024 Решетников М.М.

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО
«МПСУ»

11.01.2024 Замолоцких Е.Г.

**Факультет психологии
Оценочные средства учебной дисциплины**

КЛИНИЧЕСКОЕ ИНТЕРВЬЮ»

Направление подготовки
37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психоанализ и консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная

Составитель программы:
Степанова Е.Б., ст. преподаватель
кафедры консультативной психологии

Москва, Санкт-Петербург
2024

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	6
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	20

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Психология девиантного поведения детей и подростков

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-1	ОПК - 1.2: Организует и координирует работу по проведению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест
ОПК-2	ОПК-2.2: Реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Тест

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1.Метод клинического интервьюирования в психологии.

- 1.Как научиться молчать и слушать клиента
- 2.Как установить контакт и наладить позитивные взаимоотношения
- 3.Идеальный клинический интервьюер
4. Природа профессиональных отношений
5. Уникальное взаимодействие психолога и клиента

6. Общие цели психолога и клиента

Тема 2. Принципы интервьюирования в психологии.

1. Объектное самосознание
2. Формы самосознания
3. Эффективное клиническое интервьюирование
4. Помещение
5. Размещение людей
6. Имидж клинического интервьюера

Тема 3. Модели клинического интервью

1. Позитивное поведение внимания
2. Негативное поведение внимания
3. Побуждение ободрить клиента
4. Конгруэнтность
5. Межличностные факторы отношений

Тема 4. Функции интервью в психологии

1. Условия, способствующие личностному росту
2. Основные роджерсианские условия, способствующие личностному росту
3. Психоаналитические факторы отношений
4. Поведенческие факторы отношений
5. Социальные факторы отношений

Тема 5. Структура клинического интервью

1. Профессиональная подготовка и компетентность клинического интервьюера
2. Интервьюирование клиентов, перенесших психическую травму
3. Обучение клиентов и оценка их ожиданий
4. Когда следует прибегать к исследованию психического статуса клиента
5. Психиатрическое лечение

Тема 6. Диагностика как психических отклонений, так и индивидуально-психологических особенностей человека.

1. Возраст
2. Пол
3. Расовая и этническая принадлежность
4. Религия
5. Семейное положение
6. Профессиональная занятость
7. Социально-экономический статус
8. Физическое здоровье

Тема 7. Этические принципы клинического интервью

1. Сексуальность
2. Сексуальные травмы
3. Алкоголь и наркотики
4. Суициальность
5. С какими клиентами вы можете работать

6. Консультация с коллегами
7. Супервизия

Тема 8 Первый основополагающий этап клинического интервью

1. Желания и цели
2. Перенос
3. Контр-перенос
4. Сопротивление
5. Больше клиентов - меньше времени
6. Как вы реагируете на конфликт
7. Видение ограничений

Тема 9. Дальнейшие этапы клинического интервью

- 1. Поликультурные аспекты работы**
- 2. Конфликты лояльности**
- 3. Вы (как правило) не единственный компетентный специалист**
- 4. Требования культурной компетентности**
- 5. Клиенты - члены замкнутых сообществ**

Тест по дисциплине «Нейропсихология»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Первый этап клинического интервью характеризуется

1. Проведением тренинга
2. Оценкой желаемого результата интервью
3. Изучением внутренней картины болезни;
4. Установлением «**доверительной дистанции**»
5. Постановкой диагноза

2. Второй этап клинического интервью заключается в

1. Определении субъективной модели здоровья клиента;
2. Оценке способностей пациента;
3. **Выявлении жалоб и их оценке**
4. установлении «доверительной дистанции».

3. Алгоритм опроса в интервью строится на

1. Соблюдении этических норм

2. Эмпатичности психолога
3. Строгом следовании шаблону расспроса;
- 4. Знаниях психолога о сочетаемости психических симптомов и синдромов**

4. В метод интервью включено получение информации о следующих аспектах

1. Распорядок дня клиента
2. Внутренняя картина болезни
3. Хобби клиента

4. **Индивидуально-психологических особенностях личности**

5. К основным целям клинического интервью относится

1. Оценка индивидуально-психологических особенностей клиента

2. Информация о семейном статусе клиента
3. Информация об экономическом статусе клиента
4. Оценка внешнего вида клиента

6. Клиническое интервью от обычного расспроса отличается

1. Клиническое интервью нацелено на активно-предъявляемые жалобы
2. Клиническое интервью не нацелено на оказание психологической помощи
- 3. Клиническое интервью направлено на выявление скрытых мотивов человека**
4. Длительность клинического интервью не ограничено

7. Общение с клиентом исключает

1. Торпливость

2. Внимательность
3. Деликатность
4. Нейтральность

8. Принцип адекватности определяется

1. Игнорирование фактов не имеющих отношения к реальности
- 2. Понятное описание собственных переживаний**
3. Перепроверка сказанного пациентами у членов семьи
4. Соблюдении этических норм

9. Сбор психологического анамнез входит в структуру

1. Активного интервью
2. **Пассивного интервью**
3. Оценке моделей психологического здоровья клиента
4. Оценке желаемых результатов терапии

10. Сопротивление это

1. Отказ отвечать на вопросы психолога
2. **Бессознательный процесс, направленный на сокрытие истинных конфликтов**
3. Острая эмоциональная реакция на окончание встречи
4. Привлечение родственников на первую встречу

11. Что относится к принципам клинического интервью

1. **Точность вопросов**
2. Настойчивость в получении информации
3. Неоднозначность формулировок
4. Следование алгоритмам интервью

12. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на

1. **Первой встрече**
2. Второй встрече
3. Третьей встрече
4. Четвертой встречи

13. Сколько встреч включает в себя клиническое интервью

1. Одна встреча
2. Две встречи
3. Три встречи
4. **Столько встреч, сколько понадобится психологу чтобы создать полное впечатление о психологическом функционировании клиента**

14. Продолжите фразу: «Открытые вопросы используются для выявления...»

1. Скрытых фактов
2. **Основных фактов**
3. Особых фактов
4. Фактов о возрасте, образовании и профессиональной деятельности клиента

15. Особовыраженное эмоциональное состояние клиента, сопровождающееся изменениями в поведении

1. Стресс
2. Фрустрация
3. **Аффект**
4. Травма

16. Сознание клиентом времени, места и собственной личности называется

1. Восприятием
2. Эмоциональным реагированием
3. **Ориентацией**
4. Памятью

16. Институциональный контекст это

1. Заключение контракта с клиентом

2. Консультация в клинике

3. Встреча в институте
4. Встреча в частном кабинете

17. Что является злоупотреблением?

1. Вопросы клиенту

2. Выход за рамки профессионального общения

3. Клиническое интервью с несовершеннолетним клиентом в присутствии родителей
4. Эмоциональные переживания, связанные с историей клиента

18. Какова длительность клинического интервью

1. 45-50 минут

2. 1-1.5 часа
3. 30-35 минут
4. Пока клиент не закончит говорить

19. Аналитический этап происходит

1. До встречи с клиентом
2. Во время встречи с клиентом
3. Ближе к концу встречи

4. После окончания встречи

20. При опоздании клиента на клиническое интервью

1. Психолог уделяет оставшееся время

2. Психолог продлевает время встречи
3. Психолог выражает свое недовольство
4. Психолог предлагает другое время встречи

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология девиантного поведения детей и подростков» проводится в форме **зачета с оценкой**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Планирование, организация и реализация клинического интервью
2. Построение методологического аппарата клинического интервью
3. Опросный метод
4. Автобиографическое интервью
5. Идеальный клиент
6. Субъективное восприятие клиента
7. Стили манипулятивного поведения
8. Терапевтический альянс
9. Диагноз как стратегия?
10. Интервью как травма для клиента
11. Анализ обращений клиентов
12. Интервью с психосоматическими клиентами
13. Основные процедуры и технологии интервью
14. Проблема эффективности интервью
15. Отбор клиентов
16. Проблемы расспроса

17. Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Планирование интервью
2. Цель и гипотезы
3. Обработка данных интервью
4. Какие мы задаем вопросы
5. Теоретические концепции
6. Анализ интервью
7. Реакция на заданные стимулы
8. Интерпретация
9. Качественные и количественные данные
10. «Правильный» и «неправильный» подход
11. Слабоструктурированное интервью
12. Определение проблемы
13. Основные темы и вопросы интервью
14. Неравноценность функций психолога и клиента
15. Групповое интервью
16. Значение ощущений во время интервью

3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

1. Особенности первичной встречи
2. Структура клинического интервью
3. История возникновения проблемы
4. Стереотипы реагирования клиентов в интервью
5. Анализ формулировки запроса в интервью
6. Анализ жалоб в интервью
7. Профессиональные качества психолога
8. Проблема влияния в терапевтических отношениях
9. Авторитет психолога
10. Сила убеждения и власть психолога
11. Профессиональные этические кодексы психотерапевта
12. Внутренняя психотерапевтическая этика психотерапевта
13. Злоупотребления
14. Проблема зависимости в консультировании
15. Модель принятия этических решений в психотерапии
16. Умение признавать свои ошибки как залог профессионального роста психолога
17. Личностный рост психолога
18. Профессиональные этические кодексы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

	—	—
	—	—
	—	—

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<p>Отлично</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. 	<p>ема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
----------------	--	--

<p>Хорошо</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. 	<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
---------------	--	---

Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы. 	<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьезные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. 	<p>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>

Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. 	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. 	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

<p>Зачтено (100-50 баллов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. 	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
<p>Не зачтено (49-0 баллов)</p>		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническое интервью» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Клиническое интервью» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Клиническое интервью» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническое интервью» проводится в соответствии с учебным планом в 4-м семестре для очной формы обучения, в 4-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	№	№	№
---	---	---	---

<p>1.</p>	<p>Зачет ОПК-1 ОПК- 1.2 ОПК -2 ОПК 2.2</p>	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>
-----------	--	--	---

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	4	<p>1. Первый этап клинического интервью характеризуется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведением тренинга 2. Оценкой желаемого результата интервью 3. Изучением внутренней картины болезни; 4. Установлением «доверительной дистанции» 5. Постановкой диагноза 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
2.	3	<p>2. Второй этап клинического интервью заключается в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определении субъективной модели здоровья клиента; 2. Оценке способностей пациента; 3. Выявлении жалоб и их оценке 4. установлении «доверительной дистанции». 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2

3.	1	<p>3.Алгоритм опроса в интервью строится на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдении этических норм 2. Эмпатичности психолога 3. Строгом следовании шаблону расспроса; 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
4.	4	<p>Следует учитывать следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Распорядок дня клиента 2. Внутренняя картина болезни 3. Хобби клиента 4. Психологические Психологические особенности личности 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2

5.	1	<p>1. Оценка индивидуальности клиента</p> <p>2. Информация о семейном</p> <p>3. Информация об экономическом</p> <p>4. Оценка внешнего вида клиента</p>	<p>ОПК1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК -2.2</p>	2
6.	3	<p>1. Карьерные ориентиры</p> <p>2. Карьерные компетенции</p> <p>3. Карьерные возможности</p> <p>4. Длительность карьеры</p>	<p>ОПК1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК -2.2</p>	2

7.	1	<p>1. Торопливость</p> <p>2. Внимательность</p> <p>3. Деликатность</p> <p>4. Нейтральность</p>	<p>ОПК1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК -2.2</p>	2
8.	2	<p>1. Идентификация фактов не</p> <p>2. Ответственность</p> <p>3. Проверка фактов</p> <p>4. Соблюдении этических норм</p>	<p>ОПК1</p> <p>ОПК-1.2</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК -2.2</p>	2

9.	2	<p>9. Сбор психологического анамнез входит в структуру</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активного интервью 2. Пассивного интервью 3. Оценке моделей психологического здоровья клиента 4. Оценке желаемых результатов терапии 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
10.	2	<p>10. Сопротивление это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отказ отвечать на вопросы психолога 2. Бессознательный процесс, направленный на сокрытие истинных конфликтов 3. Острая эмоциональная реакция на окончание встречи 4. Привлечение родственников на первую встречу 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
11.	2	<p>11. Что относится к принципам клинического интервью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Точность вопросов 2. Настойчивость в получении информации 3. Неоднозначность формулировок 4. Следование алгоритмам интервью 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2

12.	1	<p>12. Гарантия конфиденциальности предоставляется клиенту на</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первой встрече 2. Второй встрече 3. Третьей встрече 4. Четвертой встречи 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
13.	4	<p>13. Сколько встреч включает в себя клиническое интервью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одна встреча 2. Две встречи 3. Три встречи 4. Столько встреч, сколько понадобится психологу чтобы создать полное впечатление о психологическом функционировании клиента 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
14.	2	<p>14. Продолжите фразу: «Открытые вопросы используются для выявления...»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрытых фактов 2. Основных фактов 3. Особых фактов 4. Фактов о возрасте, образовании и профессиональной деятельности клиента 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
15.	3	<p>15. Особовыраженное эмоциональное состояние клиента, сопровождающееся изменениями в поведении</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стресс 2. Фрустрация 3. Аффект 4. Травма 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2

16.	3	<p>16. Сознание клиентом времени, места и собственной личности называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятием 2. Эмоциональным реагированием 3. Ориентацией 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
17.	2	<p>17. Что является злоупотреблением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы клиенту 2. Выход за рамки профессионального общения 3. Клиническое интервью с несовершеннолетним клиентом в присутствии родителей 4. Эмоциональные переживания, связанные с историей клиента 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
18.	1	<p>18. Какова длительность клинического интервью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 45-50 минут 2. 1-1.5 часа 3. 30-35 минут 4. Пока клиент не закончит говорить 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2
19.	4	<p>19. Аналитический этап происходит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. До встречи с клиентом 2. Во время встречи с клиентом 3. Ближе к концу встречи 4. После окончания встречи 	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	2

20.	1	<p>20. При опоздании клиента на клиническое интервью</p> <p>1. Психолог уделает оставшееся время</p> <p>2. Психолог продлевает время встречи</p> <p>3. Психолог выражает свое недовольство</p> <p>4. Психолог предлагает другое время встречи</p>	<p>ОПК1 ОПК-1.2 ОПК-2 ОПК -2.2</p>	<p>Время выполнения задания, мин</p>
-----	---	--	--	--------------------------------------

Составитель: Степанова Е.Б., ст. преподаватель кафедры консультативной психологии