

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:58:50
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине: «Защита прав ребенка: психолого- педагогические стратегии»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Защита прав ребенка: психолого-педагогические стратегии» предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол № 6 от «16» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

Директор Института логопедии,
дефектологии и культуры речи

А.С. Саблева

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Код компетенции</i>	результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций ¹)	Индикаторы достижения компетенций (прописываются те индикаторы, которые указаны по дисциплине)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

¹ формулировка компетенции приводится строго в соответствии со ФГОС ВО

		деятельности	
ПК-3	Способен проектировать и осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	ПК-3.1. Знает психодидактические основы конструирования, рецензирования и экспертизы образовательных программ, учебных и методических материалов и оценочных средств. ПК-3.2. Умеет осуществлять выбор форматов и алгоритмов проектирования педагогических технологий, их рецензирования и оценки в контексте обеспечения условий для профессионального и личностного развития обучающихся	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

обоснованием	
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным, если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным, если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (тест)

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Индикаторы компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Развитие системы социально-правового	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации – это ... 1) Система	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей	Базовый 1-3 минуты

регулируем я проблем по защите прав ребёнка	действий по предотвращению возникновения, развития экологически опасных ситуаций и ликвидации их последствий, в том числе отдаленных. 2) Совокупность документов, регламентирующих структуру, функции, задачи учебного заведения, организацию его работы, а также права и обязанности имеющих к ней отношения субъектов. 3) Процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения в сфере безопасности труда и его охраны при помощи специальных юридических средств и методов. 4) Процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи специальных юридических средств и методов, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание	образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 1. Развитие системы социально- правового регулируем я проблем по защите прав	2. Какие основные законы регулируют образовательную деятельность в Российской Федерации? 1) Закон «Об образовании». 2) Конституция Российской	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с	Базовый 1-3 минуты

ребёнка	Федерации. 3) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 4) Все варианты верны	профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как: 1) Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного,	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов	Базовый 1-3 минуты

	творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. 2) Деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3) Деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ. 4) Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.	на основе учета интересов всех сторон	
--	--	--	--

	4. Система образования состоит из... 1) федеральных государственных образовательных стандартов. 2) преемственных образовательных программ различных уровня и направленности. 3) федеральных государственных требований. 4) преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Развитие системы социально-правового регулирования проблем по защите прав ребёнка	5. Какие виды образования существуют в Российской Федерации с точки зрения законодательства? 1) Начальное общее образование. 2) Среднее профессиональное образование. 3) Высшее образование. 4) Все варианты верны	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение	Базовый 1-3 минуты

		разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	6. Кто является участниками образовательных отношений? 1) Педагогические работники общеобразовательного учреждения. 2) Педагогические работники общеобразовательного учреждения и обучающиеся. 3) Обучающиеся, их родители и педагогические работники общеобразовательного учреждения. 4) Министерство образования, обучающиеся и педагогические работники общеобразовательного учреждения.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Базовый 1-3 минуты
Тема 1. Развитие системы социально-правового регулирования проблем по защите прав ребёнка	7. Какие права имеют учащиеся в образовательном процессе? 1) Право на получение образования. 2) Право на бесплатное питание. 3) Право на 10-часовой учебный день.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными)	Базовый 1-3 минуты

	4) Право на отсутствие контроля со стороны педагогов	функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 1. Развитие системы социально-правового регулирования проблем по защите прав ребёнка	8. Какие права и обязанности учебных заведений предусмотрены законодательством? 1) Проведение обязательного тестирования и контроля успеваемости 2) Обеспечение доступности образования для всех граждан 3) Разработка учебных программ с учетом федеральных государственных образовательных стандартов 4) Все варианты верны	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Понятие международных стандартов в области социально-правовой защиты прав	9. Какие из перечисленных ниже организаций могут выступать в качестве участников образовательных отношений? 1) Школа 2) Профсоюз 3) Библиотека	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует	Базовый 1-3 минуты

и свобод человека. Международное регулирование прав ребёнка	4) Все варианты верны	профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	
	10. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке? 1) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации; 2) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты

	3) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации; 4) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.		
Тема 2. Понятие международных стандартов в области социально-правовой защиты прав и свобод человека. Международное регулирование прав ребёнка	11. Что включает в себя правовое обеспечение образования? 1) Управление образовательным процессом 2) Соблюдение законодательства об образовании 3) Обеспечение прав и свобод граждан в сфере образования 4) Все варианты верны	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в	Базовый 1-3 минуты

		совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	12. Какие федеральные законы регулируют образование в России? 1) О федеральном законе «Об образовании» 2) О федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 3) О федеральном законе «Об образовании в России» 4) О федеральном законе «Об образовании и науке»	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Базовый 1-3 минуты
	13. Какие права и свободы участников образовательного процесса гарантированы законодательством? 1) Право на образование 2) Право на выбор образовательной организации	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными	Базовый 1-3 минуты

	3) Право на получение качественного образования 4) Все варианты верны	(учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
	14. Какие меры могут быть применены в случае нарушения законодательства об образовании? 1) Предупреждение. 2) Наказание. 3) Привлечение к ответственности. 4) Все варианты верны.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов	Базовый

		всех сторон	
	15. Какие органы управления образованием существуют на уровне федерации? 1) Министерство образования. 2) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 3) Федеральное агентство по образованию. 4) Все варианты верны.	УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности	Базовый 1-3 минуты
Тема 3. Социально-правовые особенности ювенальной политики по защите прав ребёнка. Обязанности детей и их родителей	16. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 1) Очная. 2) Очной-заочная. 3) Заочная. 4) Экстернат.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления	Базовый 1-3 минуты

		возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
Тема 3. Социально-правовые особенности ювенальной политики по защите прав ребёнка. Обязанности детей и их родителей	17. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью? 1) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 2) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам. 3) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование. 4) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.	УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	Базовый 1-3 минуты
	18. Разработка основных	УК-3.1 Аргументирует	Базовый

	общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции: 1) Министерства образования и науки Российской Федерации. 2) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. 3) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. 4) организации, осуществляющей образовательную деятельность.	важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	1-3 минуты
	19. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования? 1) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность. 2) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность. 3) в Федеральных государственных образовательных стандартах. 4) в примерной образовательной	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

	программе основного общего образования.		
	20. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является: 1) проблемное обучение. 2) системно-деятельностный подход. 3) интегративный подход. 4) развивающее обучение.	ОПК-8.1. Знает основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и исследований ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности	Базовый 1-3 минуты
	21. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во): 1) Конвенции о правах ребенка. 2) Всеобщей декларации прав человека. 3) Конституции РФ. 4) Все варианты верны.	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты
	22. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения: 1) 12 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию	Базовый 1-3 минуты

		психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
	23. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989): 1) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. 2) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей. 3) каждый человек имеет право на образование. 4) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты
	24. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации: 1) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц; 2) не имеют этого	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-	Базовый 1-3 минуты

	права; 3) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя; 4) безоговорочно.	педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
	25. Какие меры ответственности могут предусматриваться за нарушение законодательства в сфере образования? 1) Административная ответственность 2) Дисциплинарное взыскание 3) Уголовная ответственность 4) Все варианты верны	ПК-2.1. Знает методологические основы преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования ПК-2.2. Умеет владеть начальным опытом преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты
	26. Какие категории образовательных учреждений существуют на территории Российской Федерации? 1) Государственные и частные 2) Медицинские и технические 3) Политические и социальные 4) Все варианты верны	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого- педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого- педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

Тема 3. Социально-правовые особенности ювенальной политики по защите прав ребёнка. Обязанности детей и их родителей	27. Правовое регулирование трудовых отношений осуществляется на основе сочетания... 1) единства и дифференциации; 2) личности и социума, 3) прав и обязанностей 4) законодательства и потребностей;	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты
	28. Обладание определенными полномочиями означает и то, что вышестоящий уровень управления не может определять.... 1) систему концепций. 2) порядок и правила. 3) методы и приемы; 4) методики;	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты
	29. Образовательным является учреждение, осуществляющее... 1) образовательный процесс. 2) имеет особую структуру. 3) имеет специальные методики. 4) проводит специальные занятия.	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-	Базовый 1-3 минуты

		педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
	30. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что... 1) целью является не предметный, а личностный результат. 2) целью является коллективное творчество. 3) целью является развитие гармоничной личности. 4) целью является развитие способностей.	ПК-4.1. Знает состав и особенности психолого-педагогическому обеспечения образовательного процесса на соответствующем уровне образования ПК-4.2. Умеет разрабатывать и использовать технологию психолого-педагогического обеспечения реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Базовый 1-3 минуты

2.3.2. Задания для проведения текущего контроля обучающихся (опрос)

1. Проанализировать представленную ситуацию, выделить ее базовые составляющие: «В одной из школ в параллели 1-х классов было решено открыть интегрированный класс, в котором наряду с нормально развивающимися детьми предполагалось обучать детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. С родителями будущих первоклассников было проведено собрание, на котором заместитель директора школы проинформировала родителей о создании «особого» класса. Сразу же выделилась группа родителей, которые резко отрицательно отнеслись к данной информации и потребовали вывести своих детей из состава этого класса».

2. Определить порядок ее решения, показатели результативности по каждому этапу и индикаторы оценки итогового результата.

3. Рассмотреть различные варианты решения ситуации, оценивая их достоинства и недостатки, продумать оптимальную стратегию действий педагога-дефектолога для выхода из представленной ситуации.

4. Спрогнозировать возможные риски и сложности в ходе решения проблемной ситуации, спланировать возможные варианты их разрешений.

5. Определить и оценить практические последствия возможных решений ситуации.

6. Обозначить собственные профессиональные дефициты исходя из анализа требований рынка труда.

7. Расставить приоритеты собственной профессиональной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).

8. Определить способы и спроектировать содержание собственной профессиональной деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовить и защитить рефераты:

- Развитие системы специального образования за рубежом в начале 21 века.
- Нормативно-правовые основы специального образования.
- Международные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
- Отечественные нормативно-правовые документы в области образования лиц с ОВЗ.
- Международные педагогические исследования в области образования обучающихся с ОВЗ.
- Отечественные педагогические исследования в области образования обучающихся с ОВЗ.
- Теоретические методы исследования специальной педагогики.
- Эмпирические методы исследования специальной педагогики.
- Проблемы современной терминологии специальной педагогики.
- Требования к личности педагога-дефектолога.
- Приоритеты профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
- Роль саморазвития, самореализации и самооценки в формировании профессиональных компетенций педагога-дефектолога.

2.3.3. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам диагностики отклонений в развитии детей с ОВЗ.

2. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

3. Подготовить аналитический обзор научных статей, посвященных проблемам помощи семье ребенка с ОВЗ.

4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции при разных вариантах психического развития детей одной и той же нозологической группы.

5. Проанализировать профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции.

6. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте соотношения задач формирования академической и жизненной компетенции.

7. Проанализировать проект Концепции развития образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2020-2030 годы.

8. Составить опорные графические схемы: «Методология педагогического проектирования», «Алгоритм педагогического проектирования», «Инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования».

9. Графически отразить взаимосвязь понятий: «диагностика», «педагогическая диагностика», «принципы диагностики», «методы диагностики», «ранняя помощь», «формы организации ранней помощи», «виды ранней помощи».

10. Графически отразить взаимосвязь понятий: «образование», «обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование», «принципы образования лиц с ОВЗ», «формы организации интегрированного обучения», «формы организации инклюзивного образования», «методы обучения лиц с ОВЗ».

11. Графически отразить взаимосвязь понятий: «воспитание», «направления воспитания», «принципы воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания», «методика воспитания», «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственное развитие».

12. Составить опорные графические схемы: «Психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития», «Алгоритм разработки программ духовно-нравственного воспитания».

13. Дать определение понятиям: «педагогическое проектирование», «педагогический проект», «методология проектирования».

14. Дать определение понятиям: «диагностика», «педагогическая диагностика», «принципы диагностики», «методы диагностики», «ранняя помощь», «формы организации ранней помощи», «виды ранней помощи».

15. Дать определение понятиям: «образование», «обучение», «интегрированное обучение», «инклюзивное образование», «принципы образования лиц с ОВЗ», «формы организации интегрированного обучения», «формы организации инклюзивного образования», «методы обучения лиц с ОВЗ».

16. Дать определение понятиям: «воспитание», «направления воспитания», «принципы воспитания», «формы организации воспитания», «методы воспитания», «методика воспитания», «духовность», «нравственность», «духовные ценности», «духовно-нравственное воспитание».

17. Дать определение понятиям: «психологическая группа», «варианты психического развития», «академическая компетенция», «жизненная компетенция».

18. Дать определение понятиям: «семья», «семейное воспитание», «типы семейного воспитания».

19. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья и ранней помощи».

20. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Проблемы интегрированного обучения и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

21. Разработать мультимедийную презентацию на тему: «Состояние и перспективы помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении

		закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в значительной степени Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Слабо аргументирует авторскую позицию Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы 2. Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы 2. Глубина проработки проблемы 3. Представление информации 4. Информативность и оформление презентации 5. Ответы на вопросы	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения Представляемая информация систематизирована, последовательна и

		логически связана. Использованы профессиональные термины Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint) Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Хорошо		Тема раскрыта. Проводит анализ темы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы делает и/или обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, испытывает незначительные затруднения в ее обосновании. Проводит достаточно полный анализ темы с опорой на достоверные источники информации. В работе использует примеры, при этом имеются ряд незначительных несоответствий и противоречий. Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Информация избыточна, доклад перегружен фактами и несущественной информацией. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Несущественные ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные
Удовлетворительно		Тема раскрыта не полностью. Выводы не делает и/или выводы не

		обосновывает. Не до конца понимает значимость раскрываемой темы, допускает ошибки в ее обосновании. Анализ темы проводит недостаточно полно. В работе использует единичные примеры. При этом имеется ряд несоответствий и противоречий. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использованы профессиональные термины. Информация по теме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Присутствуют отдельные ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы
Неудовлетворительно		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы. Задание не выполнено.

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

		речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине:**

«Защита прав ребенка: психолого-педагогические стратегии»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Психология образования**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
заочная**

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	2
2.	4
3.	1
4.	4
5.	4
6.	3
7.	1
8.	4
9.	3
10.	2
11.	4
12.	1
13.	3
14.	4
15.	2
16.	1
17.	3
18.	4
19.	2
20.	4
21.	1
22.	1
23.	2
24.	3
25.	1
26.	4

27.	4
28.	2
29.	2
30.	1

Составитель: Апасова Екатерина Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и специальной педагогики