

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Исследовательская автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 29 мая 2015 г., серия РО001 № 0008476 (бессрочно)
07.07.2024 17:03:17
Лицензия № 2783 от 07 марта 2018 года, серия РОА01 № 00082920 (бессрочно)

Москва
2026

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Экономика и управление».

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей и специальной педагогики

протокол 5 от «30» января 2026 г.

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Согласовано:

декан экономического факультета

М.К. Чистякова

Содержание

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины.....	4
Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств.....	33

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

«Введение в профессионально-педагогическую специальность»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и уровню высшего образования бакалавриата от «22» февраля 2018 г. № 124 (редакция № 1456 от 26.11.2020).

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, понимает свою роль в команде	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

2.1. ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерные темы для доклада

Тема 1. Введение в профессионально-педагогическую специальность

1. Роль дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность" в формировании профессиональной идентичности будущего педагога.
2. Анализ современных требований к педагогу профессионального обучения: вызовы и перспективы.
3. Сравнительный анализ нормативно-правовой базы профессионально-педагогической деятельности в России и за рубежом.
4. Междисциплинарные связи "Введения в профессионально-педагогическую специальность" и других дисциплин в системе подготовки педагога.
5. Актуальность изучения основ законодательства в сфере образования для педагога профессионального образования.

Тема 2. Система профессионально-педагогического образования

6. Современные тенденции развития профессионально-педагогического образования в условиях цифровой трансформации.
7. ФГОС профессионально-педагогического образования: анализ требований к результатам обучения.
8. Специфика подготовки педагогов для системы среднего профессионального образования (СПО).
9. Специфика подготовки педагогов для системы высшего образования (ВО) в области профессионального обучения.
10. Роль работодателей в формировании образовательных программ профессионально-педагогического образования.
11. Особенности организации образовательного процесса в колледжах профессионально-педагогического профиля.
12. Особенности организации образовательного процесса в университетах, готовящих педагогов профессионального обучения.
13. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение профессионально-педагогических учебных заведений: современное состояние и перспективы развития.

Тема 3. Модель педагога профессионального обучения

14. Социальные требования к педагогу профессионального обучения в современном обществе.
15. Роль общекультурных компетенций в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
16. Психологические требования к педагогу профессионального обучения: стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект.
17. Педагогическая направленность личности как фактор успешности профессиональной деятельности педагога.
18. Развитие коммуникативных качеств педагога профессионального обучения: техники эффективного общения.
19. Формирование организаторских качеств у будущего педагога профессионального обучения.
20. Мотивация к профессиональному развитию как фактор успешной профессионализации личности педагога.

Тема 4. Профессионально-педагогическая деятельность

21. Виды деятельности педагога профессионального обучения: специфика и взаимосвязь.
22. Функции профессионально-педагогической деятельности: анализ и применение на практике.
23. Планирование и организация учебного процесса в системе профессионального образования с использованием современных педагогических технологий.
24. Личностно-ориентированные технологии в профессиональном обучении: создание ситуации успеха для каждого обучающегося.
25. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения: возможности и перспективы роста.

Тест по дисциплине

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
1	Какова основная цель дисциплины "Введение в	Изучение истории педагогики	Освоение конкретных педагогических	Формирование целостного представления о	Подготовка к педагогической практике

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	профессионально-педагогическую специальность"?		методик	профессии педагога проф. обучения	
2	Какой нормативный документ определяет основные требования к подготовке педагогов в России?	Трудовой кодекс РФ	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	Семейный кодекс РФ	Конституция РФ
3	Что такое ФГОС?	Федеральный государственный образовательный стандарт	Финансовый государственный образовательный стандарт	Федеральный гарантийный образовательный стандарт	Факультетский государственный образовательный стандарт
4	Какая область не относится к профессиональной деятельности педагога профессионального обучения?	Обучение	Воспитание	Продажи	Методическая работа
5	Какой из уровней образования не относится к профессионально-педагогическому образованию?	Среднее профессиональное образование	Высшее образование	Дошкольное образование	Дополнительное образование
6	Какой тип учебного заведения не относится к профессионально-педагогическим?	Колледж	Университет	Школа	Институт
7	Что не относится к социальным требованиям к педагогу?	Гражданственность	Патриотизм	Знание иностранного языка	Культура
8	Какое качество не относится к профессионально значимым личностным качествам педагога?	Педагогическая направленность	Материальная обеспеченность	Коммуникативные качества	Организаторские качества
9	Что такое профессионализация личности педагога?	Процесс роста заработной платы	Процесс профессионального становления и развития	Превращение в чиновника образования	Получение ученой степени
10	Как называется деятельность, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагога?	Инновационная деятельность	Методическая работа	Научно-исследовательская деятельность	Самообразование
11	Какой вид	Учебная	Воспитательная	Юридическая	Методическая

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	деятельности не относится к деятельности педагога профессионального обучения?				
12	Какая функция не относится к функциям профессионально-педагогической деятельности?	Обучающая	Развивающая	Финансовая	Воспитывающая
13	Что такое профессиональная карьера?	Быстрый карьерный рост любой ценой	Последовательное продвижение по службе, основанное на опыте и знаниях	Возможность сменить профессию	Получение признания коллег
14	Что лежит в основе личностно-ориентированного обучения?	Игнорирование индивидуальных особенностей	Развитие индивидуальности и учет потребностей каждого обучающегося	Жесткий контроль и дисциплина	Стандартизированный подход
15	Какая технология не относится к личностно-ориентированным технологиям?	Технология дифференцированного обучения	Технология фронтального обучения	Проектная деятельность	Технология сотрудничества
16	Какая компетенция наиболее важна для педагога профессионального образования?	Компетенция в области точных наук	Компетенция в области профессиональной педагогики	Юридическая компетенция	Экономическая компетенция
17	Что предполагает понятие "педагогический такт"?	Тактичность в общении, знание норм этикета	Умение быстро принимать решения в сложных ситуациях	Контроль за своими эмоциями	Умение находить общий язык с обучающимися
18	Какой из факторов меньше всего влияет на мотивацию к обучению?	Интерес к предмету	Похвала и поддержка от педагога	Вредные привычки	Понимание практической значимости знаний
19	Какое из утверждений является наиболее точным касательно профессионального выгорания?	Состояние постоянной занятости	Состояние физического истощения	Состояние эмоционального, физического и умственного истощения, вызванное длительным стрессом	Отсутствие интереса к работе
20	Что означает принцип "уважения личности"	Разрешение делать все, что хочется	Учет индивидуальных	Отсутствие критики в адрес	Равное отношение ко

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	обучающегося"?		особенностей, потребностей и прав каждого обучающегося	обучающегося	всем
21	Какой законодательный акт регулирует деятельность образовательных организаций в России?	Гражданский кодекс РФ	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	Трудовой кодекс РФ	Уголовный кодекс РФ
22	Что из перечисленного является задачей профессионально-педагогического образования?	Подготовка квалифицированных рабочих	Подготовка педагогов, способных обучать профессиональным навыкам	Подготовка научных работников в области педагогики	Подготовка управленцев в сфере образования
23	Какая из характеристик наиболее точно описывает профессионально-педагогическую специальность?	Специальность, ориентированная на научные исследования в области педагогики	Специальность, ориентированная на управление образовательным и организациями	Специальность, ориентированная на подготовку педагогов для системы профессионального образования	Специальность, ориентированная на работу с детьми с ОВЗ
24	Что из перечисленного является ключевым аспектом организации образовательного процесса в профессионально-педагогических учебных заведениях?	Строгое следование учебному плану	Практико-ориентированное обучение с учетом потребностей работодателей	Теоретическое обучение с упором на научные знания	Ориентация на индивидуальные предпочтения преподавателей
25	Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование личности педагога?	Генетическая предрасположенность	Социальное окружение и профессиональная деятельность	Уровень дохода	Национальность
26	Что означает "педагогическое мастерство"?	Совокупность знаний в предметной области	Высокая заработная плата	Совокупность профессиональных умений и навыков, позволяющих эффективно обучать и воспитывать	Долголетний стаж работы
27	Что такое "рефлексия" в контексте профессионального развития педагога?	Анализ собственной деятельности и выявление сильных и слабых сторон	Постоянное посещение курсов повышения квалификации	Следование моде в педагогике	Копирование методов работы других педагогов

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
28	Какой из этапов не относится к этапам профессионализации деятельности педагога?	Этап адаптации	Этап стагнации	Этап совершенствования	Этап инновационной деятельности
29	Что подразумевается под "аттестацией педагогических работников"?	Процедура увольнения некомпетентных педагогов	Процедура оценки соответствия уровня квалификации педагога требованиям, предъявляемым к должности	Процедура повышения заработной платы	Процедура распределения нагрузки
30	Какая карьера предполагает продвижение по службе внутри одной организации?	Вертикальная карьера	Горизонтальная карьера	Центростремительная карьера	Карьера фрилансера
31	Что является основной целью личностно-ориентированного обучения?	Передача максимального объема знаний	Развитие индивидуальных способностей и личностных качеств каждого обучающегося	Подготовка к сдаче экзаменов	Обеспечение равных возможностей для всех обучающихся
32	Какой метод активизации познавательной деятельности не относится к личностно-ориентированному обучению?	Проблемное обучение	Репродуктивное обучение	Метод проектов	Метод case-study
33	Что означает создание "ситуации успеха" для обучающегося?	Постоянное поощрение, даже при отсутствии результатов	Обеспечение возможности достижения успеха в деятельности, соответствующей его способностям	Занижение требований, чтобы обучающийся чувствовал себя успешным	Создание конкурентной среды
34	Какова роль педагога в личностно-ориентированном образовательном процессе?	Транслятор знаний	Фасилитатор, создающий условия для саморазвития обучающихся	Контролер знаний	Арбитр в спорах между обучающимися
35	Какой документ определяет права и обязанности педагогов?	Семейный кодекс РФ	Трудовой кодекс РФ	Гражданский кодекс РФ	Уголовный кодекс РФ
36	Что такое	Свод законов,	Система норм и	Правила	Инструкция по

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	"педагогическая этика"?	регулирующих образовательный процесс	правил поведения педагога, отражающих его профессиональную мораль	внутреннего распорядка образовательной организации	охране труда
37	Какое из качеств помогает педагогу предотвратить конфликты с обучающимися?	Авторитарность	Эмпатия	Строгость	Независимость
38	Как называется процесс постоянного обновления знаний и умений педагога?	Стагнация	Прокрастинация	Самообразование	Деградация
39	Какое из утверждений наиболее точно описывает роль дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность"?	Дисциплина предоставляет углубленные знания в конкретной области педагогики	Дисциплина дает общее представление о профессии и системе профессионального образования	Дисциплина подготавливает к научно-исследовательской деятельности	Дисциплина учит писать научные статьи
40	Зачем педагогу профессионального обучения необходимо знание нормативно-правовой базы?	Чтобы избежать юридической ответственности	Для успешной сдачи экзаменов	Чтобы ориентироваться в правах и обязанностях и действовать в рамках закона	Чтобы получить повышение квалификации
41	Что такое "компетентностный подход" в профессиональном образовании?	Подход, ориентированный на получение диплома	Подход, ориентированный на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности	Подход, ориентированный на изучение только теоретических знаний	Подход, ориентированный на оценку только по результатам экзаменов
42	Что такое "методическая работа" педагога профессионального обучения?	Работа по разработке учебных планов	Работа по организации внеучебной деятельности	Деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых педагогических технологий и методов	Деятельность по ремонту оборудования
43	В чём заключается "воспитательная функция" педагога профессионального	В проведении мероприятий по соблюдению дисциплины	В формировании у обучающихся моральных ценностей,	В обучении правилам техники безопасности	В подготовке к спортивным соревнованиям

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	обучения?		гражданской позиции и профессиональной этики		
44	Что понимается под "индивидуальным образовательным маршрутом"?	План поездок по разным образовательным учреждениям	Программа обучения, разработанная с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающегося	Расписание занятий на каждый день	Список литературы для самостоятельного изучения
45	Как можно охарактеризовать "проектную деятельность" в образовании?	Метод обучения, основанный на разработке и реализации самостоятельных проектов обучающимися	Вид спорта	Форма проведения экзаменов	Участие в научных конференциях
46	Какое действие помогает педагогу поддерживать позитивный настрой на работе?	Принятие ответственности за всё происходящее	Чёткое разграничение работы и личной жизни и забота о себе	Игнорирование негативных ситуаций	Навязывание своего мнения другим
47	Каково значение саморегуляции для педагога, столкнувшегося со сложной ситуацией?	Помогает быстро найти виноватого	Позволяет сохранять спокойствие, анализировать ситуацию и принимать взвешенные решения	Ускоряет принятие решений, даже если они неверные	Помогает избежать ответственности
48	Что следует предпринять педагогу, если он чувствует признаки эмоционального выгорания?	Продолжать работать в прежнем режиме, игнорируя своё состояние	Обратиться за помощью к специалистам, изменить режим работы и найти способы восстановления сил	Уйти в отпуск и ничего не делать	Сменить место работы
49	Как может педагог развивать критическое мышление у студентов?	Давать только готовые ответы на вопросы	Задавать вопросы, требующие анализа информации, обсуждения разных точек зрения и принятия собственных решений	Требовать заучивания информации наизусть	Подавлять любое проявление несогласия
50	Что означает	Подход, при	Подход,	Подход, при	Подход, при

№	Вопрос	Вариант А	Вариант В	Вариант С	Вариант D
	"дифференцированный подход" в обучении?	котором все обучающиеся получают одинаковые задания	учитывающий индивидуальные особенности обучающихся и предлагающий задания разной сложности	котором оцениваются только успешные обучающиеся	котором обучающиеся делятся на группы по уровню дохода

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета**.

Примерные вопросы к зачету

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность" в контексте современных требований к подготовке педагогов профессионального обучения?
2. Какова основная цель дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность"?
3. Перечислите основные задачи дисциплины "Введение в профессионально-педагогическую специальность".
4. Какое место занимает дисциплина "Введение в профессионально-педагогическую специальность" в системе профессиональной подготовки педагога профессионального обучения?
5. С какими другими учебными курсами тесно связана дисциплина "Введение в профессионально-педагогическую специальность"? Приведите примеры.
6. Каким образом дисциплина "Введение в профессионально-педагогическую специальность" связана с практическими занятиями и стажировками?
7. Какие нормативно-правовые акты являются основой для профессионально-педагогической деятельности в России? Перечислите основные.
8. Какие вопросы регулируются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" в отношении деятельности педагогов?
9. В чем заключается роль профессиональных стандартов в регулировании деятельности педагогов профессионального обучения?
10. Как изменились требования к педагогам профессионального образования за последние 10 лет?
11. Дайте определение профессионально-педагогического образования.
12. В чем заключается сущность профессионально-педагогического образования?
13. Какие цели преследует профессионально-педагогическое образование в современных условиях?
14. Перечислите основные задачи профессионально-педагогического образования.
15. Какие уровни и ступени включает в себя система профессионально-педагогического образования? (Укажите основные).
16. Охарактеризуйте ФГОС профессионально-педагогического образования: общая характеристика и основные требования к результатам обучения.
17. Дайте описание профессионально-педагогической специальности.
18. Какие области профессиональной деятельности доступны выпускникам профессионально-педагогических программ?
19. Какие квалификационные требования предъявляются к специалистам профессионально-педагогического образования?
20. Каковы перспективы трудоустройства и карьерного роста для выпускников профессионально-педагогических программ?

21. В чем заключается специфика подготовки специалистов для разных типов и уровней профессионального образования (СПО, ВО)?
22. Какие типы и виды профессионально-педагогических учебных заведений существуют (колледжи, институты, университеты)?
23. Охарактеризуйте особенности организации образовательного процесса в профессионально-педагогических учебных заведениях.
24. Каковы требования к материально-технической базе и учебно-методическому обеспечению профессионально-педагогических учебных заведений?
25. Какие требования предъявляются к квалификации преподавателей в профессионально-педагогических учебных заведениях?
26. Какова роль работодателей в подготовке специалистов для системы профессионального образования?
27. Назовите социальные требования, предъявляемые к личности педагога профессионального обучения.
28. Какие общекультурные требования предъявляются к личности педагога профессионального обучения?
29. Перечислите профессиональные требования, предъявляемые к личности педагога профессионального обучения.
30. Какие психологические требования предъявляются к личности педагога профессионального обучения?
31. Какие профессионально значимые личностные качества педагога профессионального обучения вы знаете?
32. Дайте определение педагогической направленности личности и объясните ее важность для педагога профессионального обучения.
33. Какие коммуникативные качества важны для педагога профессионального обучения? Почему?
34. Важность организаторских качеств педагога профессионального обучения.
35. Расскажите о интеллектуальных качествах, которыми должен обладать педагог профессионального обучения.
36. В чем заключается значение эмоционально-волевых качеств для педагога профессионального обучения?
37. Что такое профессионализация личности?
38. Перечислите основные этапы профессионализации личности педагога.
39. Какие факторы влияют на профессионализацию личности педагога?
40. По какой причине важна мотивации к профессиональному развитию педагога?
41. Перечислите виды деятельности педагога профессионального обучения.
42. Какие функции выполняет профессионально-педагогическая деятельность? Охарактеризуйте каждую из них.
43. В чем заключается содержание профессионально-педагогической деятельности на разных уровнях образования?
44. Опишите процесс планирования и организации учебного процесса педагогом профессионального обучения.
45. Каким образом педагог профессионального обучения реализует современные педагогические технологии и методики в своей работе?
46. Как осуществляется контроль и оценка результатов обучения в системе профессионального образования?
47. Какие этапы включает в себя профессионализация деятельности педагога?
48. Каким образом педагог профессионального обучения может совершенствовать свое профессиональное мастерство?
49. Что такое инновационная деятельность педагога и в чем ее значение?
50. Что такое аттестация педагогических работников и с какой целью она проводится?
51. Дайте определение понятию "профессиональная карьера".
52. Какие виды профессиональной карьеры существуют? (вертикальная, горизонтальная, центростремительная).

53. Какие факторы влияют на профессиональную карьеру педагога профессионального обучения?
54. Как осуществляется планирование карьеры педагога профессионального обучения?
55. Какие возможности карьерного роста существуют в системе профессионального образования?
56. Охарактеризуйте сущность и принципы личностно-ориентированного обучения.
57. Каковы цели и задачи личностно-ориентированного подхода в обучении?
58. Какие модели и технологии личностно-ориентированного обучения вы знаете? Приведите примеры.
59. Назовите методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках личностно-ориентированного обучения.
60. Каким образом оценивается эффективность личностно-ориентированного обучения?
61. Что подразумевается под созданием ситуации успеха для каждого обучающегося?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации;	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему.

	4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.	Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо		Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Использованы профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Удовлетворительно		Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4.	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание зачета

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
		обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа
		обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные

		понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком
Не зачтено (менее 50 баллов)		обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра общей и специальной педагогики

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Введение в профессионально-педагогическую
специальность

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)
Педагог профессионального образования

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Москва
2025

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ
1.	С
2.	В
3.	А
4.	С
5.	С
6.	С
7.	С
8.	В
9.	В
10.	А
11.	С
12.	С
13.	В
14.	В
15.	В
16.	В
17.	А
18.	С
19.	С
20.	В
21.	В
22.	В
23.	С
24.	В
25.	В
26.	С
27.	А
28.	В
29.	В
30.	А
31.	В
32.	В
33.	В
34.	В
35.	В
36.	В
37.	В
38.	С
39.	В
40.	С
41.	В
42.	С
43.	В

44.	В
45.	А
46.	В
47.	В
48.	В
49.	С
50.	В

Составитель: Третьяков А.Л., доцент кафедры общей и специальной педагогики