

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 19:48:47
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ
д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСИЛИУМА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Составитель программы:

Саблева А.С., доцент кафедры логопедии

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
9.1 Лицензионное программное обеспечение.....	
9.2. Электронно-библиотечная система.....	
9.3. Современные профессиональные базы данных.....	
9.4. Информационные справочные системы.....	
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
11. Лист регистрации изменений.....	

1. Аннотация к дисциплине

Цель изучения дисциплины - освоение магистрантами профессиональных компетенций в сфере деятельности консилиума образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование готовности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование готовности к проектированию АООП и СИПР;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и его научно-методического обеспечения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02.02 «Организация деятельности консилиума образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП

Изучению дисциплины Б1.О.02.02 «Организация деятельности консилиума образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.2 Методология и методы научного педагогического исследования.

Освоение дисциплины Б1.О.2 «Организация деятельности консилиума образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.1 Тренинг коммуникативной компетентности;

Б1.О.2 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности консилиума образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	знать: - способы учета условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. для оценки ситуации;

временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять обозначенные знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы расстановки приоритетов собственной деятельности на основе учета конкретных условий, ресурсов и их пределов ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять обозначенные знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления приоритетов собственной деятельности на основе учета конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять обозначенные знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения путей и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы оценивания достигнутых результатов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять обозначенные знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критической оценки достигнутых результатов при реализации намеченной цели.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и оценки профессиональных дефицитов; способы оценки предоставляемых возможностей для саморазвития и образования в течение всей жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять обозначенные знания в практической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки профессиональных дефицитов; навыками оценки предоставляемых возможностей для саморазвития и образования в течение всей жизни.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы общей и	знать:

<p>специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии; уметь: - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере научного познания; владеть: - навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.</p>	<p>знать: - специфику организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, способы проектирования образовательной среды; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в сферах: планирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе в командной работе; проектирования образовательной среды; анализа эффективности воздействия; владеть: - навыками планирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе в командной работе; навыками проектирования образовательной среды; навыками анализа эффективности педагогического воздействия.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>знать: - основные закономерности возрастного и личностного развития; закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений; методы и формы работы с родителями; профессиональные функциональные обязанности; уметь: - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере научного познания; владеть: - навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.</p>

<p>здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>	<p>знать: - специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе и для создания образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; особенности создания разновозрастных детско-взрослых общностей; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе и для создания образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; навыками организации разновозрастных детско-взрослых общностей.</p>
<p>ПКО-2. Способен к проектированию АООП и СИПР.</p>	
<p>проектный деятельность</p>	
<p>ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль</p>	<p>знать: - требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; требования ФГОС к разработке СИПР; роль различных специалистов и алгоритм разработки АООП и СИПР; уметь: - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере образования; владеть: - навыками применения обозначенных знаний в практической</p>

<p>различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.</p>	<p>деятельности.</p>
<p>ПКО-2.2 Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.</p>	<p>знать: - способы учета требований примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; распределения функционала специалистов в разработке АООП и СИПР; способы проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР, корректировки их содержания; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: - навыками учета требований примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР; навыками распределения функционала специалистов в разработке АООП и СИПР и интеграции их усилий; навыками проведения мониторинга результативности освоения АООП.</p>
<p>ПКО-2.3 Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	<p>знать: - специфику командной работы в рамках деятельности ПМПК по разработке АООП и СИПР; особенности процесса и ресурсного обеспечения диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; специфику мониторинга результативности; уметь: - рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: - навыками командной работы в рамках деятельности ПМПК по разработке АООП и СИПР; навыками диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; навыками применения ресурсов мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.</p>
<p>ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения. проектный деятельность</p>	

<p>ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР, формы и методы психолого-педагогической поддержки; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данных сферах образования и научного познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данных сферах образования и научного познания.
<p>ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, ИОМ, индивидуальные учебные планы, АОП, коррекционно-развивающие программы для лиц с ТНР, способы разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данных сферах образования и научного познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, ИОМ, индивидуальных учебных планов, АОП, ИПЛС лиц с ТНР, научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР.
<p>ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ТНР; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения

образования лиц с ТНР, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ТНР.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Раздел 1. Общие вопросы:

Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО.

Раздел 2. Частные вопросы:

Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк.

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогической консилиума (ППк). ППк как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОО). Задачи ППк. Организация и режим деятельности ППк. Документация ППк.

Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.)

Теоретико-методологические основы деятельности ППк на современном этапе научного познания. Объект и предмет деятельности системы ППк. Принципы деятельности ППк.

Тема 3. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.)

Направления деятельности ППк. Организационные модели деятельности ППк. Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк.

Тема 4. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.)

Специфика деятельности логопеда в рамках функционирования ППк образовательной организации.

Раздел 2. Частные вопросы (4 ч.)

Тема 5. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР (1 ч.)

Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Специфика

деятельности ППк по разработке АООП и СИПР. Инструментарий (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР. Методы и инструментари (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Тема 6. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ (1 ч.)

Трактовка содержания понятия образовательная среда современными авторами. Особенности применения представлений об образовательной среде в организации инклюзивного подхода в образовании. Основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Приемы и технологии создания психологической безопасности. Тренинги психологической безопасности в инклюзивной образовательной среде.

Тема 7. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации (1 ч.)

Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации. Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.

Тема 8. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк (1 ч.)

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк, принципы и основные модели. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ППк. Этапы консультирования. Основные техники.

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам): Практические (10 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (4 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Нормативно-правовые основы деятельности ППк.

ППк как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Задачи ППк. Организация и режим деятельности ППк. Документация ППк.

Тема 3. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Теоретико-методологические основы деятельности ППк на современном этапе научного познания. Объект и предмет деятельности системы ППк.

Тема 4. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Принципы деятельности ППк.

Тема 5. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Направления деятельности ППк.

Тема 6. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Организационные модели деятельности ППк.

Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк.

Тема 7. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Специфика деятельности логопеда в рамках функционирования ППк ОО

Тема 8. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (0,5 ч.) Вопросы для обсуждения:

Специфика деятельности логопеда в рамках функционирования ППк ОО

Раздел 2. Частные вопросы (6 ч.)

Тема 9. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР.

Тема 10. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Инструментарий (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР.

Методы и инструменты (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Тема 11. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Трактовка содержания понятия образовательная среда современными авторами. Особенности применения представлений об образовательной среде в организации инклюзивного подхода в образовании.

Основы концепции психологической безопасности образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности образовательной среды.

Тема 12. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ (1 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Характеристика основных психотехнологий в работе службы сопровождения. Приемы и технологии создания психологической безопасности.

Тема 13. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации.

Тема 14. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования.

Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.

Тема 15. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк, принципы и основные модели.

Тема 16. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк (0,5 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ППк.

Этапы консультирования. Основные техники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

5.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (92 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (46 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации ППк дошкольной и школьной образовательной

организации; представить выводы о полноте отражения деятельности ППк.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие освоение научно-методического обоснования деятельности ППк по планированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и взаимодействия участников образовательных отношений: а) «Организация и режим деятельности ППк»; б) «Организационные модели деятельности ППк»; в) «Документация ППк».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Задачи ППк»; б) «Направления деятельности ППк»; в) «Сравнительная характеристика деятельности специалистов ППк».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научное обоснование деятельности ППк: а) «Нормативно-правовые основы деятельности ППк»; б) «Теоретико-методологические основы деятельности ППк на современном этапе научного познания»; в) «Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Инклюзивная практика в контексте учебной деятельности образовательной организации.

Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) в рамках деятельности ППк.

Инклюзивная практика в контексте воспитательной деятельности образовательной организации.

Организация специалистами ППк деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся и обеспечения условий для реализации их образовательных потребностей.

Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Мониторинговые мероприятия ППк образовательной организации.

Деятельность логопеда в рамках функционирования ППк образовательной организации: проблемы и пути решения.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том

числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества

Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования определяется как:

а. межпрофессиональное сотрудничество, направленное на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, организацию помощи его семье

б. участие в сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистов разного профиля

в. обращение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в условиях инклюзивного образования, в различные учреждения (здравоохранения, образования, социальной защиты и др.) и получение в них специализированной помощи

задания множественного выбора

В совокупность задач, решаемых в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума, включены:

а. разработка стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения разного уровня

б. координацию взаимодействия всех учреждений и служб, способных оказать помощь ребенку и его семье в конкретной «проблемной» ситуации

в. скрининг-диагностика детской популяции на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска»

г. выделение из потенциальной «группы риска» истинной «группы риска» и ее индивидуальная диагностика

д. разработка адресных программ сопровождения «проблемных» детей

ж. разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательной организации

з. внедрение программ поддержки разных «проблемных» категорий

задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств

Соотнести уровни отечественной системы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и организации, реализующие деятельность на данном уровне:

1. Первый уровень – а. служба сопровождения образовательной организации, в которой находится ребенок с особыми образовательными потребностями

2. Второй уровень – б. центры психолого-педагогической и медико-социальной поддержки

3. Третий уровень – в. научные, образовательные, управленческие организации, которые компетентны и правомочны в вопросе разработки стратегии развития и нормативно-правовой базы служб сопровождения

задания на установление правильной последовательности

Воспроизвести последовательность этапов реализации системного сопровождения в рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума:

диагностический

поисковый

консультативно-проективный

деятельностный

рефлексивный

Открытые:

задания-дополнения

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

задания свободного изложения

Для реализации основной образовательной программы начального общего образования в условиях инклюзии решающее значение имеют требования, без которых невозможно включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и это – требования

:

1. _____

2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что

способствует более высокой накопляемости оценок; удобное использование при самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин еще не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента рандомности – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

В соответствии с идеологией компетентностной образовательной парадигмы в педагогику высшей школы активно внедряются компетентностно-ориентированные тесты – междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направленную на измерение уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Тесты как системы калиброванных заданий специфической формы, способствующие выявлению как знаниевого, так и деятельностного компонентов компетенций. Они предполагают выявление степени развития умений обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных феноменов профессиональной проблематики.

Наиболее простым представлением компетентностного теста для on-line-тестирования может служить следующий формат.

Задание

Проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – речевую продукцию Кристины Т., 6 лет 3 мес.

Пыгнул, не схватил... Они в лес ушли... Волки стали лизать а дежево. Коля спятался...и его не нашли волки...На дейево залез. Потом пишел Коля в двеј. Коля дома, а волки ушли (рассказ по серии сюжетных картин).

Мышам плохо. Он их любит есть. Мыши думают, че им делать. Ничего не пидумали. Одна мышка сказала ... Надо ему на шею надеть звонок. Мы его слышать будем и убегём... А другая мышка ей говорит: «Вот ты и завязи звонок, а мы скажем... спасибо» (пересказ сказки Л. Н. Толстого «Кот и мыши»).

Определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта Кристины Т.: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – выбрать вариант «логопедического заключения»

общее недоразвитие речи, I уровень; общее недоразвитие речи, II уровень; общее недоразвитие речи, III уровень; общее недоразвитие речи, IV уровень.

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами –основывается на представлении, что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося. Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение того дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по

дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой

рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики деятельности ППк ОО, за последние три года.

Раздел 2. Частные вопросы (46 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

спроектировать необходимые структурные составляющие ИОМ;

установить временные границы реализации ИОМ;

сформулировать цель и спектр задач в рамках реализации ИОМ;

определить содержание ИОМ;

спланировать формы реализации разделов ИОМ;

установить формы и критерии мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;

определить формы и критерии мониторинга результативности педагогической работы;

осуществить техническое оформление результатов проектной деятельности (пример оформления результатов проектной деятельности по созданию ИОМ и ИОП ребенка с ОВЗ с помощью ИКТ – ресурсов программного обеспечения КИМП – Конструктора индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ (автор Н. В. Микляева, регистрация образовательно-развивающего портала «Мерсибо») представлен URL: <https://mersibo.ru/shop/kimp/>);

реализовать презентационное оформление результатов проектной деятельности для публичной защиты.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие освоение научно-методического обоснования деятельности ППк по проектированию АООП и СИПР: а) «Требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп»; б) «Требования ФГОС к разработке СИПР».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп»; б) «Сравнительная характеристика деятельности специалистов ППк по разработке АООП и СИПР».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание научно-методического обоснования деятельности специалистов ППк: а) «Алгоритм разработки АООП и СИПР»; б) «Мониторинг результативности освоения АООП и СИПР».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития науки и практики.

Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР.

ИКТ как ресурс для диагностики развития ребенка с ОВЗ. ИКТ как ресурс для разработки компонентов АООП и СИПР. Критерии результативности разработки АООП и СИПР.

Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ в рамках деятельности специалистов ППк.

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк.

Технология консультативной работы логопеда образовательной организации.

Методическое сопровождение процесса корректировки АООП образовательной организации.

ППк образовательных организаций в образовательной системе Российской Федерации: проблемы функционирования и пути решения.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы сопровождения обучающихся с ТНР в условиях образовательной организации». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: Подготовка к промежуточной аттестации

Защита разработанного ИОМ.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки ИОМ, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества предлагаемой программы с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре ИОМ и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

5.2. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/4966432>.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/495967>

Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/497035>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы. В некоторых заданиях предлагается составить графическую схему.

Схема представляет собой графическое изображение, в котором выделяются конкретные составляющие того или иного педагогического явления, категории, обозначаются их связи. В схеме теоретический материал представлен в наглядном виде, где внимание сконцентрировано на отдельных, наиболее сложных местах, что позволяет более эффективно его запомнить и структурировать, а также изложить в логической последовательности.

Рекомендации по составлению графической схемы:

- уточните суть и содержание материала, который предлагается отразить в схеме, используя литературу;
- выделите в изучаемом материале основные понятия, которые могут служить «опорными точками» конспекта;
- просмотрите материал учебников и учебных пособий еще раз, особое внимание обратите на трактовку основных понятий, выделите структуру, дайте характеристику составляющих их компонентов, расположите материал в логической последовательности;

– выберите стиль (форму, пропорции, величину, расположение) графического изображения материала;

– отразите теоретический материал в виде схемы.

В некоторых заданиях студентам предлагается подготовить реферат. Реферат – это краткое изложение содержания документа или его части, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Составление рефератов (реферирование) представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных документов с целью их анализа и извлечения необходимых сведений. Этот процесс завершается составлением рефератов – вторичного документа, дающего краткое изложение содержания первичного документа с указанием на характер документа, методику исследования и его результатов, а также время и место проведения исследования. Реферированию подлежат преимущественно научная и техническая литература. Рефераты не должны отражать субъективные взгляды референта на излагаемый вопрос, в реферате не дается оценка реферлируемого документа (в случае необходимости такая оценка выносится в примечание).

Структура реферата состоит из двух частей:

- библиографического описания;
- текста реферата.

Библиографическое описание дает исходную информацию о первичном документе. Текст реферата может включать следующие сведения:

- тему, исследуемую проблему;
- предмет, цели и содержание работы;
- методы исследования;
- конкретные результаты (предпочтение отдается новым проверенным фактам, открытиям, важным для решения практических вопросов);
- выводы автора (оценки, предложения);
- область применения, пути практического использования результатов работы.

При необходимости в реферате приводятся сведения об авторе, его трудах, а также таблицы, схемы, необходимые для уяснения основного документа; технология и условия проведения исследования; ссылки на наличие библиографии.

Композиционно текст реферата состоит из трех частей:

- вступление, где приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника;
- основная часть, где приводятся основные положения, новые сведения; информация может подаваться в различных композиционных вариантах:
 - а) конспективно (в соответствии с композицией источника, по его основным рубрикам);
 - б) конспективно с сохранением не только крупных разделов, но и более мелких рубрик источника;
 - в) конспективно без указания рубрик;
 - г) фрагментарно (при реферировании многоаспектных, больших по объему источников);
 - д) аналитически (независимо от рубрикации источника, по плану референта).

- заключение, где приводятся выводы автора, обобщения, резюме. Заключение не является обязательной частью композиции текста реферата, часто текст реферата заканчивается изложением последнего раздела источника.

Рекомендации по написанию реферата:

- прочитайте предложенный источник, выделите определения, основные положения, уточнения; сгруппируйте материал по вышеуказанным разделам (библиографическое описание, текст реферата), выберите композиционный вариант написания реферата (из числа вышеперечисленных);
- продумайте логику изложения материала, подготовив опорный план для устного ответа;
- в устной форме изложите основные положения каждого пункта плана, далее запишите то, что было проработано в устной форме.

Разработка презентации по теме учебной дисциплины.

Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов. Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Рекомендации по созданию презентации:

- подготовьте информационный материал для представления в виде слайдов презентации;
- подготовьте слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал (при необходимости в презентацию можно вставить анимационные эффекты, видео и звук);
- сохраните созданную презентацию на одном из носителей информации;
- подготовьтесь к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию.

Разработка проекта.

Последовательность создания проекта:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели педагогической системы, ее анализ; определение формы проектирования; подбор и изучение литературы, практического педагогического опыта; формулировка цели, задач, принципов и содержания проектируемой педагогической системы; определение пространственно-временных параметров, необходимого оборудования);

2) организация и проведение консультаций со студентами (обсуждение общего замысла проекта; распределение функциональных обязанностей между студентами по выполнению конкретных заданий);

3) разработка проекта педагогической системы (конкретизация общей идеи проекта, теоретических положений, составляющих основу проектируемой модели; установление связей и зависимостей между компонентами проектируемой системы; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);

4) анализ проекта (определение экспертами меры готовности проекта к защите; определение формы защиты; подготовка студентов к защите);

5) презентация разработанного проекта (реализация замысла; практическое воплощение задуманного в форме, раскрывающей идею проекта; просмотр студентами презентаций, подготовленных другими творческими группами);

6) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты каждой творческой группы высказываются о замысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки).

Форма представления проекта: каждая группа студентов представляет собственный проект в произвольной форме (при этом презентация является обязательной формой представления проекта).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт.,

проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа (для практической подготовки, в т.ч. практических занятий), текущего контроля и промежуточной аттестации ауд.307.

Оснащение: столы -28 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 16 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд.304.

Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации ауд. 406.

Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер-1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

9.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9.2. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

9.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>

2. Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru>

3. Институт коррекционной педагогики РАО <https://ikp-rao.ru/>

4. Институт проблем инклюзивного образования <http://www.inclusive-edu.ru/>

5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

6. Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно- популярные материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога) <http://defectolog.ru/>

7. Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом) <http://logoburg.com/>
8. Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи). <http://logopediya.com/>
9. Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции) <http://www.logoped.ru/index.htm/>
10. Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет). <http://pedlib.ru>
11. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» <http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>
12. Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии. <http://www.shishkova.ru/>
13. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
14. Электронный ресурс журнала «Дефектология» <https://ikp-rao.ru>
15. Электронный ресурс журнала «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>
16. Электронный ресурс журнала «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe

9.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовой портал Гарант <https://www.garant.ru>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления

остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

к.п.н, доцент А.С. Саблева;

11. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128	Протокол заседания Ученого совета от «29» января 2024 г. протокол № 5	01.09.2024