

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2026 16:34:50

Уникальный программный код:

a5da3d9896c9d578380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (бессрочно)

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Социально-гуманитарные технологии сопровождения
молодежных инициатив»**

**Уровень высшего образования
магистратура**

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

**Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики**

Форма обучения

очная

**Москва
2026 год набора**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, направленность (профиль) Стратегии, технологии и современные практики реализации молодежной политики по дисциплине «Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социально гуманитарных и естественнонаучных дисциплин протокол №4 от 22.12.2025 г.

Заведующий кафедрой



Ю.А. Лях

Согласовано:

И.о. декана педагогического образования,
к. и.н. доцент



Н.Н. Лисицина

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений	
		УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач	
		УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	

		УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы	
		УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-2- оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики	
		УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций	
ПК-2	умеет использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности	ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)

Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной

образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что из нижеперечисленного является целью социальных технологий в молодежной среде? А) Усиление контроля над молодежью Б) Подавление протестных настроений В) Развитие социальной активности и вовлеченности Г) Политическая мобилизация Какой из методов чаще всего используется при реализации социальных проектов среди молодежи? А) Контроль Б) Принуждение В) Мотивация и вовлечение Г) Манипуляция К какому типу технологий относится "создание молодежных советов при органах власти"? А) Информационные технологии Б) Социальные технологии В) Политические технологии Г) Технические технологии Какой из ниже перечисленных институтов чаще всего участвует в реализации молодежной политики? А) Пенсионный фонд Б) Налоговая служба В) Молодежные организации Г) Министерство финансов Что означает термин "социальное проектирование"? А) Планирование финансовой деятельности Б) Моделирование социальных процессов В) Проектирование зданий Г) Работа с ИТ-системами Какая технология предполагает участие молодежи в решении проблем своего района? А) Медийная кампания Б) Волонтерское проектирование В) Лоббизм Г) Индивидуальное консультирование Какой из следующих принципов лежит в основе эффективной социальной технологии? А) Насилие Б) Иерархия В) Добровольность Г) Изоляция	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках	Базовый 1-3 минуты

Что входит в структуру социального проекта? А) Только бюджет Б) Только цели В) Проблема, цели, задачи, мероприятия, ресурсы Г) Только проблемы и сроки Какой документ регламентирует государственную молодежную политику в России? А) Гражданский кодекс Б) Конституция В) Федеральный закон "О молодежной политике в РФ" Г) Уголовный кодекс Что означает аббревиатура НКО? А) Некапиталистическое коллективное образование Б) Некоммерческая организация В) Научно-культурное общество Г) Национальный клуб обществ	профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2- оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной	
--	--	--

	среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	---	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой из перечисленных методов способствует самоорганизации молодежи? А) Принудительное участие Б) Информационное давление В) Поддержка инициатив «снизу» Г) Финансовое стимулирование Что является ключевым ресурсом в реализации социальных технологий? А) Государственные приказы Б) Молодежный актив В) Бюрократическая система Г) Санкции Какой формат работы наиболее подходит для вовлечения молодежи в принятие решений? А) Лекции Б) Форумы и стратегические сессии В) Запретительные инструкции Г) Опросники Какой критерий позволяет оценить эффективность социального проекта? А) Количество отчетов Б) Объем бюджета В) Социальные изменения и отзывы участников Г) Дата начала проекта Какие технологии чаще всего применяются в профилактике негативных явлений в молодежной среде? А) Манипуляции и давление Б) Репрессивные меры В) Информационно-коммуникативные и обучающие Г) Скрытое наблюдение Что представляет собой социальный конструктор? А) Устройство для работы с данными Б) Модель для разработки проектов В) Вид молодежной субкультуры Г) Законодательная база Какой принцип лежит в основе проектного подхода в работе с молодежью? А) Иерархия и контроль Б) Централизация решений В) Участие и инициативность Г) Ограниченность взаимодействия Что является примером краткосрочной социальной технологии?	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и	Повышен ный 3-5 минут
--	---	---

А) Разработка молодежной политики Б) Установление молодежного парламента В) Проведение благотворительного марафона Г) Создание волонтерского центра Какой из подходов соответствует гуманистической ориентации в молодежной работе? А) Механистический Б) Авторитарный В) Личностно-ориентированный Г) Тоталитарный Что входит в этап реализации социального проекта? А) Только согласование бюджета Б) Проведение мониторинга В) Подача жалоб Г) Отказ от обратной связи	неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2- оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных	
---	---	--

	теорий и концепций ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	--	--

<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i> В вашем районе наблюдается низкая вовлеченность молодежи в социальную жизнь. Разработайте технологию, направленную на повышение активности, используя ресурсы местных школ, колледжей и молодежных центров. Студенты жалуются на отсутствие досуга. Предложите социальную технологию, которая поможет организовать доступные и интересные форматы досуга. Муниципалитет хочет создать молодежный совет. Сформируйте проект внедрения этого органа с учетом принципов представительности, ротации и обучения. Организуйте онлайн-мероприятие для молодежи на тему "Экология города". Опишите шаги и используемые технологии. Вы волонтер НКО, которая работает с трудными подростками. Предложите модель сопровождения через социальное наставничество.	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех	Высокий 5-10 минут
---	---	--------------------------------------

	сторон УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2- оценивает эффективность	
--	---	--

	применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
--------------------	-------------	------------------

Прочитайте текст и выберите правильный ответ Что такое целевая группа в проекте? А) Спонсоры Б) Политики В) Участники, на которых направлено воздействие Г) Журналисты Какую роль играют социальные сети в современных молодежных технологиях? А) Разрушают коммуникацию Б) Играют вспомогательную роль В) Являются ключевой площадкой для вовлечения Г) Не применяются Что можно считать индикатором успешности молодежного проекта? А) Рост подписчиков в группе Б) Отчетность без ошибок В) Вовлеченность участников и достижение заявленных целей Г) Поддержка вышестоящего руководства Какой из принципов проектирования молодежных программ является обязательным? А) Закрытость информации Б) Одноразовость В) Ориентация на потребности молодежи Г) Отсутствие мониторинга Какой орган чаще всего курирует реализацию молодежных социальных программ в субъекте РФ? А) ФСБ Б) Министерство здравоохранения В) Комитет по делам молодежи Г) Верховный суд Что такое фасилитация? А) Контроль за отчетностью Б) Метод стимулирования активности группы В) Запрет на критику Г) Управление финансами Чем отличается социальная акция от социального проекта? А) Акция требует больше времени Б) Проект носит разовый характер В) Акция краткосрочна и направлена на эффект Г) Проект не требует планирования Что входит в понятие «ресурсное обеспечение проекта»? А) Только финансы	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем	Базовый 1-3 минуты
---	--	--

Б) Только помещение В) Все необходимые средства (люди, деньги, материалы) Г) Только административная поддержка Какой документ часто составляется в начале проектной деятельности? А) Уголовное дело Б) Паспорт проекта В) Приказ Г) Опросный лист Какой из этих принципов способствует устойчивости молодежного проекта? А) Закрытость Б) Гибкость и обратная связь В) Авторитарность Г) Отсутствие изменений	официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2- оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки	
--	--	--

	профессиональной информации, научных теорий и концепций ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи	
--	---	--

Прочитайте текст и выберите правильный ответ Какой тип молодежи является наиболее труднодоступным для социального воздействия? А) Молодые предприниматели Б) Студенты вузов В) Молодежь в конфликте с законом Г) Школьники Что представляет собой технология наставничества? А) Контроль за действиями Б) Модель передачи опыта и поддержки В) Метод наказания Г) Временное управление проектом Какой подход наиболее эффективен при работе с креативной молодежью? А) Жесткие рамки Б) Индивидуальный подход и гибкие формы В) Репрессивные меры Г) Игнорирование инициатив Что такое грант в контексте молодежной политики? А) Вид наказания Б) Государственная служба В) Финансовая поддержка социального проекта Г) Налог Что чаще всего является мотивом участия молодежи в социальных проектах? А) Принуждение Б) Деньги В) Самореализация и признание Г) Обязанность Какую роль играет анализ целевой аудитории? А) От него можно отказаться Б) Помогает построить работу наугад В) Позволяет точнее выстроить технологии Г) Только мешает творчеству Что такое геймификация в социальных технологиях? А) Игра в азартные игры Б) Использование игровых элементов для вовлечения В) Удаление всех серьезных задач Г) Ограничение доступа к интернету Что способствует устойчивому развитию молодежных инициатив? А) Только государственная поддержка Б) Исключение частных партнеров В) Сотрудничество, обучение и автономность Г) Централизация управления	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и	Повышен ный 3-5 минут
--	---	---

Какой этап завершает реализацию проекта? А) Идея Б) Реализация В) Оценка и отчетность Г) Планирование Что способствует развитию лидерства у молодежи? А) Запрет на инициативу Б) Работа в изоляции В) Участие в проектной деятельности Г) Полное подчинение взрослым	неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2- оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных	
--	---	--

	теорий и концепций ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	--	--

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ В условиях пандемии выросла тревожность у молодежи. Разработайте онлайн-платформу психологической поддержки, применяя социальные технологии. Нужно запустить акцию по борьбе с кибербуллингом. Придумайте технологию с вовлечением блогеров, школ и родителей. В ВУЗе снижается участие студентов в волонтерстве. Разработайте план по повышению мотивации с использованием геймификации. Создайте технологию поддержки молодых семей в вашем регионе с привлечением общественных и государственных ресурсов. Организуйте обучающую программу "Школа кураторов" для студенческих активистов. Опишите формат, технологии и методики.	УК-3.1- Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно- профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде УК-3.2- Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений УК-3.3- Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон УК-4.1- Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач УК-4.2- Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и	Высокий 5-10 минут
---	---	--------------------------------------

	неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3- Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы УК-4.4- Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные ОПК-1- владеет всеми видами технических средств и информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики ОПК-2- оценивает эффективность применения современных информационно-коммуникативных технологий и программных средств для решения профессиональных задач в сфере молодежной политики УК-2.2 – способен прогнозировать социальные явления и процессы в молодежной среде на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных	
--	---	--

	теорий и концепций ПК-2.1 – способен участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью ПК-2.2 - умеет использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодёжи	
--	--	--

**3.3. Вопросы к зачету (промежуточная аттестация), формирование компетенций
(УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1, ОПК-2, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2)**

1. Раскройте понятие социальных технологий и их значение в работе с молодежью.
2. Какие цели преследует применение социальных технологий в молодежной среде?
3. В чем особенности молодежи как целевой группы для социальных технологий?
4. Назовите основные принципы проектирования социальных технологий.
5. Каковы этапы разработки и реализации социального проекта?
6. Объясните понятие «социальное проектирование» и приведите примеры.
7. Какие существуют формы молодежной инициативы и как они поддерживаются государством?
8. Как осуществляется взаимодействие государства и НКО в реализации молодежных проектов?
9. Приведите примеры успешных практик социальных технологий в работе с молодежью в России.
10. Как осуществляется оценка эффективности молодежного социального проекта?
11. Объясните различие между социальной акцией и социальным проектом.
12. Какие методы мотивации молодежи к участию в социальных инициативах вы знаете?
13. Каковы механизмы вовлечения молодежи в общественную деятельность?
14. В чем особенности применения геймификации в социальных технологиях?
15. Какие существуют виды ресурсов в молодежных социальных проектах?
16. Раскройте роль волонтерства в реализации социальных технологий.
17. Какова роль социальных сетей в реализации молодежных программ и проектов?
18. Какие технологии используются при профилактике негативных проявлений в молодежной среде?
19. Расскажите о методах выявления потребностей молодежи при разработке проектов.
20. Что такое фасилитация и как она применяется в работе с молодежными группами?
21. Какова структура паспорта социального проекта?
22. Объясните понятие «целевой группы» в контексте молодежных социальных программ.
23. Какие барьеры могут возникнуть при реализации молодежных инициатив?
24. Как построить систему мониторинга и оценки молодежного проекта?
25. Обоснуйте важность принципа добровольности в молодежных социальных технологиях.
26. Какую роль играют молодежные советы при органах власти в развитии социальных технологий?
27. Расскажите о технологиях социального наставничества и их применении.
28. Как организовать эффективную обратную связь с молодежной аудиторией в рамках проекта?
29. Какие инструменты используются для популяризации социальных проектов среди молодежи?
30. Какие перспективы развития социальных технологий в молодежной политике вы видите?

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Социальные технологии как инструмент формирования гражданской активности молодежи
2. Роль молодежных объединений в реализации социальных проектов
3. Методы вовлечения молодежи в общественную деятельность
4. Проектный подход в работе с молодежью: этапы и особенности
5. Геймификация в социальных технологиях для молодежи
6. Социальное проектирование в условиях современного общества
7. Влияние социальных сетей на социальные инициативы молодежи
8. Технологии профилактики девиантного поведения среди подростков
9. Роль волонтерства в развитии социальной активности молодежи
10. Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив с ограниченными возможностями здоровья
11. Психологические особенности молодежи как целевой группы социальных проектов
12. Использование фасилитации для повышения эффективности молодежных мероприятий
13. Инновационные подходы к поддержке молодежных инициатив
14. Значение наставничества в социальном сопровождении молодежи
15. Организация молодежных советов как форма участия в управлении территорией
16. Технологии работы с молодежью в условиях пандемии
17. Международный опыт социальных технологий в молодежной политике
18. Эффективные методы оценки молодежных социальных проектов
19. Развитие лидерских качеств у молодежи через социальные технологии
20. Технологии поддержки молодых семей в социальной политике
21. Использование медиатехнологий в продвижении молодежных социальных инициатив
22. Роль образования в формировании социальной ответственности молодежи
23. Механизмы взаимодействия государства и НКО в работе с молодежью
24. Технологии формирования здорового образа жизни среди молодежи
25. Социальные технологии и формирование молодежной идентичности
26. Участие молодежи в экологических социальных проектах
27. Особенности работы с трудной молодежью с использованием социальных технологий
28. Перспективы развития цифровых социальных технологий для молодежных проектов
29. Организация инклюзивных молодежных мероприятий: проблемы и решения
30. Этические аспекты применения социальных технологий в работе с молодежью

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1, ОПК-2, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	1) «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; 2) «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, ОПК-1, ОПК-2, УК-2.2, ПК-2.1, ПК-2.2	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 90%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 70%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **зачета** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

	консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает: • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Коллоквиум	Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи: • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление: • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторон своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторон своей методики проведения семинарских

	занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление: • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.
Подготовка к зачёту	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачёта – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа: • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачёта.

	Для успешной сдачи зачёта обучающиеся должны принимать во внимание, что: • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, успешной сдаче зачёта; • готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
--	---



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине: «Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных
инициатив»

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

Стратегии, технологии и современные практики реализации
молодежной политики

Форма обучения

очная

Составитель программы:

Кондратенко И.В. , канд. психол. наук, доцент

Москва
2026 год набора

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

1. b
2. b
3. b
4. b
5. b
6. b
7. b
8. b
9. a
10. b
11. b
12. b
13. b
14. b
15. b
16. b
17. b
18. b
19. b
20. b
21. b
22. b
23. b
24. b
25. b
26. b
27. b
28. b
29. b
30. b
31. c
32. b
33. b
34. b
35. b
36. b
37. b
38. b
39. b
40. b

КЕЙСЫ

Каждый кейс описывает ситуацию, с которой сталкивается человек, стремящийся к применению социальных технологий в работе с молодежью. Задача – проанализировать ситуацию и предложить пути решения, используя принципы менеджмента, целеполагания, и других социальных технологий.

В вашем районе наблюдается низкая вовлеченность молодежи в социальную жизнь. Разработайте технологию, направленную на повышение активности, используя ресурсы местных школ, колледжей и молодежных центров.

Студенты жалуются на отсутствие досуга. Предложите социальную технологию, которая поможет организовать доступные и интересные форматы досуга.

Муниципалитет хочет создать молодежный совет. Сформируйте проект внедрения этого органа с учетом принципов представительности, ротации и обучения.

Организуем онлайн-мероприятие для молодежи на тему "Экология города". Опишите шаги и используемые технологии.

Вы волонтер НКО, которая работает с трудными подростками. Предложите модель сопровождения через социальное наставничество.

В условиях пандемии выросла тревожность у молодежи. Разработайте онлайн-платформу психологической поддержки, применяя социальные технологии.

Нужно запустить акцию по борьбе с кибербуллингом. Придумайте технологию с вовлечением блогеров, школ и родителей.

В ВУЗе снижается участие студентов в волонтерстве. Разработайте план по повышению мотивации с использованием геймификации.

Создайте технологию поддержки молодых семей в вашем регионе с привлечением общественных и государственных ресурсов.

Организуем обучающую программу "Школа кураторов" для студенческих активистов. Опишите формат, технологии и методики.

Молодежь уезжает из малых городов. Предложите социальный проект, который создаст привлекательную среду для молодежи.

В школе планируется ввести проектную деятельность. Разработайте модуль "Социальное проектирование" для старшеклассников.

Организуем онлайн-марафон для молодежи на тему "Будущее региона — за молодежью". Укажите ключевые технологии и партнеров.

Предложите кейс по включению молодежи в благоустройство общественных пространств.

Разработайте проект волонтерского лагеря, направленного на развитие экологического сознания.

Создайте план работы с молодежью, склонной к девиантному поведению, через уличную социальную работу.

Предложите сценарий инклюзивного молодежного мероприятия. Опишите используемые технологии.

Местная администрация хочет продвигать ЗОЖ среди подростков. Разработайте социальную технологию для этого.

Сформулируйте стратегию развития молодежного медиа-центра при университете.

Проект "Молодежь и выборы": предложите технологию вовлечения молодежи в электоральный процесс.