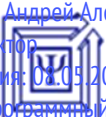


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.05.2026 12:40:54
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Сертификат государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет общей и педагогической психологии

**Фонд
оценочных средств по дисциплине:
«Этапы жизненного развития человека»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль:
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Лист согласований

Фонд оценочных средств дисциплины «Этапы жизненного развития человека» предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Профиль: История и организация воспитательной работы. специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия.

ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «общей и педагогической психологии»

протокол № 5 от «23» января 2026 г.

Заведующая кафедрой
общей и педагогической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Исполнители:

Ст.н.с. НОЦ «Психология в цифровом мире»

д.пс.н. Сорокоумова Е.А.,

доцент кафедры кафедры общей и
педагогической психологии

к.пс.н. Вязовова Н.В.,

Согласовано:

Декан факультета
Педагогического образования

Лисицына Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	4
2.	Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
3.	Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.	Раздел 4. Ключи правильных ответов к фонду оценочных средств	12

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, уровень – бакалавр

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Контактная работа: Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор

обоснованием	ответов
--------------	----------------

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

2.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

2.3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1.	1. Все современные люди относятся к виду: а) Homo sapiens + б) человек умелый в) Homo habilis	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Базовый 1-3 минуты
	2. Как с латинского переводится “австралопитек”: а) древнейший человек б) южная обезьяна + в) австралийская обезьяна	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Повышенный 3-5 минут
	3. Развитие мозга в процессе эволюции стимулировалось: а) занятиями творчеством б) борьбой с хищными	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития	Высокий 5 -10 минут

	животными в) прямохождением +	на его основе	
Тема 2.	4. Кто впервые четко выделил признаки четырех рас: а) Чарлз Дарвин б) Жан Батист Ламарк + в) Франсуа Бернье	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	5. Палеонтология изучает: а) ископаемые остатки человека и обезьян б) человека и его происхождение в) ископаемые остатки разных видов животных +	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	6. Как называют ископаемых людей современного типа, обладающих развитой речью и мышлением, владеющие разными видами искусства: а) Неандертальцы б) Синантропы в) Кроманьонцы +	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Высокий 5 -10 минут
Тема 3.	7. Неандертальцы: а) жили 5 млн. лет назад б) первые люди в) имели объём мозга 1400 – 1740 см ³ +	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Базовый 1-3 минуты
	8. Древнейших людей, ведущих активный образ жизни, охотников, умеющих пользоваться огнем, объединяют в этот вид: а) Человек прямоходящий + б) Человек умелый в) Человек разумный	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Повышен ный 3-5 минут
	9. По теории эволюции: а) человек произошёл от современных человекообразных обезьян б) виды человека существовали всегда в) человек происходит от древних видов обезьян +	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Высокий 5 -10 минут
Тема 4.	10. У кого впервые появилась способность к изготовлению простейших орудий труда: а) австралопитеков + б) неандертальцев в) рамапитеков	УК-6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе	Базовый 1-3 минуты
	11. Кроманьонцы: а) наши ближайшие предки + б) появились 2 млн. лет назад	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и	Повышен ный 3-5 минут

	в) обезьяны	эффективно использует эти ресурсы	
	12. Питекантроп относится к таким людям: а) древние б) новые в) древнейшие +	УК-6.1. Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы	Высокий 5 -10 минут

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология развития». Теоретические и
2. практические задачи психологии развития.
3. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения.
4. Механизмы и движущие силы психического развития. Их характеристика.
5. Причины неравномерности психического развития ребенка. Понятие «сензитивные периоды».
6. Периодизация возрастного развития А.Валлона.
7. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
8. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина.
9. Периодизация психического развития Д.И. Фельдштейна.
10. Периодизация возрастного развития А.В.Петровского.
11. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.
12. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
13. Понятие возраста как единицы анализа развития. Соотношение хронологического, биологического социального и психологического возраста.
14. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Роль и значение деятельности в психическом развитии человека.
15. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина).
16. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
17. Проблемное обучение и развитие мышления ребенка.
18. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельных научных дисциплин.
19. Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка и его критика.
20. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме. Законы научения и законы развития.
21. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
22. Детерминанты психического развития в концепциях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни
23. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Критерии выделения возрастных этапов в данной концепции.
24. Понятия «социальная ситуация развития», «психологические новообразования», «центральное новообразование».
25. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
26. Стабильные и критические периоды развития человека в концепции Л.С. Выготского.
27. Проанализируйте основные этапы психического развития в периодизациях З. Фрейда и А. Фрейд и проведите их сравнительный анализ.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи. Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в полной мере. Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей. Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо	теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий. Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Аргументирует авторскую позицию в значительной степени. Допускает ошибки в примерах по изученным

		теоретическим положениям. Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей. Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Удовлетворительно		Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий. Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей. Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам. Слабо аргументирует авторскую позицию. Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		Не раскрывает содержания категорий. Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей. Суждения по отдельным проблемам отсутствуют. Аргументация отсутствует. Примеры отсутствуют. Не использует знания из междисциплинарных областей. Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо		Выполнено 70 и более % заданий

	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологичес-

		кой речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет общей и социальной психологии

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ
К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
«Этапы жизненного развития человека»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль:
История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Москва
2026

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	В
4.	Б
5.	В
6.	В
7.	А
8.	В
9.	В
10.	А
11.	А
12.	В

Составители программы

Доцент кафедры общей и педагогической психологии, к.пс.н. Вязовова Н.В.,

Сорокоумова Е.А., д.пс.н., ст.н.с. НОЦ "Психология в цифровом мире"