

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.05.2026 12:40:12
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Факультет педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО «МПСУ»

д.пед.н., проф. Замолоцких Е.Г.

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) подготовки:

История и организация воспитательной работы

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Составитель программы:

Лисицына Н.Н.,

К.и.н., доцент

Москва 2026

Лист согласований

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: История и организация воспитательной работы разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2018 № 125, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, согласована и рекомендована к утверждению:

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей и специальной педагогики (протокол № 5 от «22» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
общей и специальной педагогики

Ю.А. Лях

Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин (протокол № 6 от «23» января 2026 г.)

Заведующий кафедрой
Социально-гуманитарных и
естественнонаучных дисциплин

Л.Н. Бедретдинова

Согласовано:

И.о. декана факультета педагогического
образования

Н.Н. Лисицына

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

I.1 Настоящие Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Уставом Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее Университет);
- другими локальными актами Университета.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

II.1. Защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР) является формой государственной итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата Университета.

II.2. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работе (далее Методические рекомендации) определяет требования к содержанию, структуре, объёму, порядку подготовки и защиты выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками Университета, а также особенности защиты ВКР для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

II.3. Методические рекомендации распространяются на все формы обучения по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) Профиль – История и организация воспитательной работы.

II.4. Выполнение ВКР является заключительным этапом обучения обучающегося на соответствующем уровне образования и имеет своей целью

выявление умений решать задачи, соответствующие его квалификации и квалификационным требованиям, указанным в соответствующем Федеральном государственном образовательном стандарте, сформированности компетенций (в соответствии с ФГОС и образовательной программой) у выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) .

II.5 ВКР выполняется в форме, устанавливаемой основной профессиональной образовательной программой (далее ОПОП) в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки, соответствующих определенным уровням:

- для квалификации (степени) «бакалавр» - в форме бакалаврской работы.

II.6 Бакалаврская работа представляет собой законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области педагогической профессиональной деятельности, она должна отражать умение самостоятельно исследовать избранную проблему и формулировать соответствующие рекомендации.

ВКР бакалавра (бакалаврская работа) может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ, пройденных практик, проектов и готовится к публичной защите в завершающий период теоретического обучения.

II.7 При выполнении ВКР обучающиеся должны демонстрировать навыки и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи педагогической профессиональной деятельности, интерпретировать специальную информацию, научно аргументировать и защищать собственную точку зрения.

II.8 Защита ВКР - завершающий этап государственной итоговой аттестации выпускников. К ней допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующей ОПОП.

II.9 Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются на основе Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации, соответствующих образовательных стандартов в части, касающейся требований к государственной итоговой аттестации.

II.10 Программа проведения государственных аттестационных испытаний в форме защиты ВКР разрабатывается выпускающими кафедрами по согласованию с Советом факультета и утверждается Советом факультета.

II.11 Обучающиеся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации обеспечиваются программами государственных аттестационных испытаний им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

II.12 Программой проведения государственных аттестационных испытаний по образовательной программе в форме защиты ВКР должны быть установлены:

- нормативные сроки проведения государственных аттестационных испытаний;
- форма проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым как к государственному экзамену, так и защите выпускной квалификационной работы;
- обязанность и ответственность руководителя выпускной квалификационной работы;
- процедура проведения государственных аттестационных испытаний в форме защиты ВКР;
- критерии и параметры оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ;
- порядок проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- порядок проведения государственных аттестационных испытаний для лиц, не проходивших государственные аттестационные испытания в установленный срок по уважительной причине;
- условия и порядок проведения апелляций.

III. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

III.1 ВКР выполняется по теме, которая соответствует области, объектам и видам профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями). Положение о ВКР, Методические рекомендации по написанию ВКР и перечень примерных тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 1 год до даты начала государственной итоговой аттестации.

III.2 Объект, предмет и содержание ВКР должны соответствовать направлению подготовки и профилю основной образовательной программы.

III.3 Примерная тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами Университета и утверждается на заседании выпускающих кафедр (Приложение 12).

III.4 Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению и должна соответствовать как современному уровню развития науки, так и современным потребностям общественной практики, формироваться с учетом предложений работодателей по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

III.5 Выпускник имеет право выбора темы из предложенной тематики ВКР. Для закрепления темы ВКР обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру заявление с просьбой разрешить выполнять ВКР на выбранную тему (Приложение 1), которое хранится на кафедре\факультете в течение одного года. Тема фиксируется в протоколах заседаний выпускающей кафедры не позднее, чем за 1 год до начала государственной итоговой

аттестации. В теме, указанной в заявлении, не допускается никаких сокращений (ОНР, ЗПР и проч.).

III.6 Конфликты интересов студентов при выборе тем разрешает заведующими выпускающих кафедр.

III.7 ВКР может быть выполнена по теме, предложенной организацией-работодателем, в соответствии со стандартом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и профилем История и организация воспитательной работы. В этом случае работодатель на официальном бланке организации оформляет заявку на имя заведующего выпускающей кафедры (Приложение 2), либо направляет письмо декану факультета, с предложением определенной темы (направления) исследования.

III.8 Выпускник имеет право предложить свою тему ВКР в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области педагогической профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. В указанном случае тема обсуждается на выпускающей кафедре и принимается решение о целесообразности ее разработки путем оформления протокола заседания кафедры.

III.9 Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях, по заявлению обучающегося с согласованием с руководителем ВКР, с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению декана факультета издается во изменение приказа «Об утверждении тем ВКР». Изменение или корректирование (уточнение) темы возможно не позднее, чем за 3 месяца до даты защиты ВКР, в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

IV. РУКОВОДСТВО И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

IV.1 Координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет руководитель ВКР (далее - руководитель) являющийся, как правило, научно-педагогическим работником выпускающих кафедр.

IV.2 Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика и (или) имеют существенные качественные недостатки.

IV.3 Руководитель ВКР бакалавра, как правило, должен вести дисциплину профессионального цикла соответствующего профиля, иметь ученую степень и (или) ученое звание, либо обладать опытом практической деятельности по исследуемой теме ВКР.

IV.4 Количественный предел одновременного руководства несколькими бакалаврами одним руководителем ВКР устанавливается соответствующим Приказом о порядке планирования и учета педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава ОАНО ВО «МПСУ».

IV.5 Допускается привлечение к руководству ВКР, на условиях совместительства или почасовой оплаты, профессоров и доцентов из других

вузов, научных сотрудников, имеющих ученое звание и (или) ученую степень, а также высококвалифицированных специалистов из органов государственной власти, местного самоуправления, предприятий и организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), по которой выполняется ВКР, и имеющих опыт практической деятельности в указанных сферах.

IV.6 Руководители ВКР по направлению подготовки определяются выпускающими кафедрами, по согласованию с деканом, приказом ректора/проректора по представлению декана факультета не позднее, чем **за 1 учебный год** до начала государственной итоговой аттестации в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

IV.7 В обязанности руководителя ВКР входит:

- 1) контроль выполнения плана-графика (Приложение 3) подготовки выпускной квалификационной работы;
- 2) рекомендации по подбору и использованию источников информации и литературы по теме ВКР;
- 3) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- 4) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР;
- 5) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- 6) оценка степени соответствия ВКР требованиям Методических рекомендаций;
- 7) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной), о требованиях к обучающемуся;
- 8) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- 9) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- 10) составление письменного отзыва о ВКР (примерная форма приведена в Приложении 4), в котором отражается:
 - актуальность ВКР;
 - общая характеристика работы (новизна полученных результатов и практическая значимость, глубина разработки проблемы, логика изложения);
 - качества, проявленные обучающимся в ходе выполнения работы (ответственность, самостоятельность, инициативность);
 - выполнение графика работы;
 - выводы (в т.ч. рекомендации о допуске к защите и пожелания руководителя).

IV.8 Составлению отзыва предшествует анализ ВКР на объем правомерных заимствований (проверка в системе Антиплагиат).

IV.9 Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет выпускающие кафедры и непосредственный руководитель ВКР.

IV.10 За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся – автор ВКР.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЪЕМУ И СТРУКТУРЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

V.1 Объем ВКР бакалавра должен составлять, как правило, не менее 60 страниц (без приложений) и не более 90 страниц (с приложением).

V.2 Структура ВКР зависит от вида ВКР и содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть (три главы);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение(я) (при необходимости).

V.3 Требования к основным элементам структуры ВКР:

V.3.1 Титульный лист является первой страницей ВКР и оформляется без нумерации в соответствии с Приложением 5. В теме, указанной на титульном листе, не допускается никаких сокращений, она должна соответствовать теме работы, указанной в приказе по факультету\институту.

V.3.2 В содержании перечисляют введение, заголовки глав (разделов) и подразделов основной части (параграфов), заключение, список источников и литература, использованные в исследовании, приложения с указанием номеров листов (страниц), на которых они начинаются. Каждую главу ВКР рекомендуется начинать с новой страницы. Таким образом, оглавление даёт краткое представление о содержании работы, а указание страниц помогает быстро найти интересующие читателя разделы.

V.3.3 Содержание (оглавление) выпускной работы, как и титульный лист работы, располагается на отдельной странице (или нескольких страницах). Названия и нумерация разделов, приводимая в оглавлении, должны полностью соответствовать их названиям и нумерации в основной части работы.

V.3.4 Во введении указываются объект, предмет, цель и задачи ВКР, обосновывается ее актуальность, теоретическая и (или) практическая значимость, определяются методы исследования, дается обзор источников и литературы исследования.

Объект исследования – это то, на что направлен процесс познания. Объект – это те процессы и явления, которые породили (предопределили) изучаемую проблемную ситуацию, т.е. обусловили формирование того, что мы считаем предметом исследования. Объект всегда «шире», чем предмет – это определенные типы общественных отношений, наличие неких институтов, социальных практик, традиций, явлений и т.п., их развитие в исторической ретроспективе или на современном этапе, в определенном социокультурном, политическом или региональном контексте. Формулируя объект, исследователь отвечает на вопрос: *«В рамках какой “системы координат” следует рассматривать то, что меня интересует как научная проблема?»*. То есть, характеристика объекта показывает, в каком смысловом русле исследователь

«видит» предмет своего исследования. Поэтому проблемное поле работы очерчивается именно сочетанием объекта и предмета, а не только характеристикой предмета. Объектом исследования могут быть особенности образовательного и воспитательного процесса.

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению, процесс изменения. Если формулировать предмет исследования вдумчиво и «с прицелом» на конкретный результат исследования, то это неизбежно приведет к локализации проблемного поля – от заданной широкой темы будет совершен переход к совершенно конкретному ракурсу исследования. Выбор этого ракурса представляет собой «авторское видение проблемы». Но, с другой стороны, речь идет об объективно существующих особенностях изучаемых событий, явлений или процессов, которые исследователь выделяет как существенные и требующие научного анализа.

Также взаимосвязь предмета и объекта, а также сам объект должны позиционироваться как нечто большее – как проблемное поле, имеющее значение для современной науки и общества, а не только данной исследовательской работы. Эта значимость проблемного поля описывается как **актуальность исследования**, то есть дается ответ на вопрос: «*А почему то, что я собираюсь изучать, требует научного исследования?*». Следует учесть, что речь идет не столько об актуальности «темы» и даже не об актуальности конкретной проблемы исследования, сколько о значимости более широкого проблемного поля, в рамках которого ведутся острые общественные дискуссии и предпринимаются самые разные исследования – по этой причине характеристика актуальности размещается в самом начале введения, хотя никто не начинает работу над ВКР именно с анализа актуальности. Сама по себе характеристика актуальности носит, как правило, не аналитический, а описательный характер – речь идет лишь о констатации тех явлений, событий, процессов, которые обозначают проблемное поле работы, и которые значимы для современного общества или развития науки. Но формулировка актуальности демонстрирует научную и социальную эрудицию автора.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на представляемые и желаемые результаты исследования. Цель исследования формулируется, исходя из проблемы, которую следует разрешить обучающемуся в процессе выполнения выпускной работы. Цель – это то, что мы намереваемся получить в качестве интеллектуального результата при раскрытии поставленной научной проблемы. Поэтому для формулировки цели необходимо, с одной стороны, опираться на конкретизированный предмет исследования, а с другой, выбрать определенный тип научного анализа, который позволит раскрыть данную проблему. Поэтому цель формулируется «продуктивно» («доказать...», «выявить...», «обобщить...», «разработать...», «объяснить...», «систематизировать...» и т.п., а не «изучить» или «проанализировать»). Естественно, что цель может быть только одна, даже если исследование носит комплексный характер – она становится ключевым ориентиром для отбора содержания работы, построения ее структуры и

подведения итогов в заключении. В связи с вышесказанным, цель исследования в общем повторяет тему работы

Задачи исследования формулируются как вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения поставленных целей исследования. Каждая задача обозначает промежуточный этап в реализации поставленной цели. Поэтому их формулировки могут носить упрощенный характер (то есть наряду с «продуктивными» установками на «раскрытие», «объяснение», «выявление» и т.п. здесь вполне возможны такие глагольные формы, «проанализировать», «рассмотреть», «изучить», «охарактеризовать»). Но сам перечень задач имеет огромное значение – каждая задача должна быть не просто шагом к реализации общей цели работы, но и основой для одного из параграфов (и того фрагмента заключения, который будет написан впоследствии на основе выводов этого параграфа). Следовательно, количество задач должно совпадать с количеством планируемых параграфов, и формулировки задач должны соотноситься с названиями параграфов. Фактически это означает, что, формулируя задачи, автор разрабатывает содержательную структуру выпускной квалификационной работы.

Во введении необходимо коротко описать **методы** и технику сбора данных. При этом важно не только перечислить методы, но следует показать, почему выбраны именно эти, а не другие методы. Здесь же должна быть описана и процедура, т.е. **организация исследования**, база, на которой проводилось экспериментальное изучение.

V.3.5. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов) (но, как правило, трех), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами (если это необходимо),

Первоначальные тезисы, фрагменты научных текстов и источников «разворачиваются» в аналитическое рассуждение, повествовательное или описательное изложение (в зависимости от решаемых исследовательских задач). Все смысловые блоки текста должны быть соединены понятными логическими переходами, а крупные блоки завершаться краткими промежуточными выводами или резюмирующими суждениями (в том числе, с использованием слов «итак», «таким образом»). Никакая внутренняя рубрикация в итоговом варианте текста не допускается. Как правило, не применяется и функция «список» (если в тезисах присутствовали перечни чего-либо, то в тексте они пишутся как обычное перечисление через запятую). Не стоит злоупотреблять выделением «ударных» слов курсивом – это характерно для учебных, а не научных текстов. Но если принципиально важно выделить какое-либо понятие или фразу, то они обозначаются курсивом, а после них в квадратных скобках пишется [*курсив* – Ф.И.], с указанием инициалов автора). Все вводимые в текст понятия и специфические термины должны быть раскрыты (при необходимости – с указанием их этимологии), а все упомянутые персоналии указаны с краткой «идентифицирующей» характеристикой (например, не «по мнению В.О. Ключевского...», а «по мнению русского историка В.О. Ключевского...»).

Особое значение необходимо уделить доказательности выдвигаемых научных положений, подтверждению их данными из источников или «авторитетными» цитатами. Наверняка понадобится и включение второстепенного, иллюстрирующего материала, но только таким образом, чтобы не нарушить смысловую целостность и сбалансированность текста. Любые компоненты «чужого» текста должны быть оформлены как цитаты, либо изложены «своими словами». Относительно количества используемых в тексте цитат, как указывалось выше, жестких требований не существует. Но целесообразно исходить из следующих правил:

1) цитатами из источников и «авторитетной» научной литературы необходимо подкреплять все значимые тезисы и концептуальные положения работы, а также информацию, требующую высокой степени достоверности (например, количественные данные, малоизвестные факты, оригинальные суждения и т.п.);

2) важная информация, приведенная в тексте, может подтверждаться не только прямым цитированием, но и «отправными ссылками» (такая ссылка начинается с «См.» и в ней может быть указана не конкретная страница цитируемой работы, а целая статья, монография или даже несколько работ);

3) все используемые в тексте фрагменты источников (нормативных материалов, политических документов, мемуарной и эпистолярной литературы, периодики, публицистики и т.п.) в обязательном порядке оформляются в качестве цитат;

4) следует избегать включения в текст слишком объемных цитат, а также цитирования несколько раз подряд одного и того же источника или научного труда;

5) оптимально, если на каждой странице текста будет располагаться 2–3 ссылки;

6) при составлении выводов по главам, а также формировании заключения работы, цитаты лучше не использовать, делая тем самым акцент на авторском характере этого текста.

Результаты статистического анализа данных (если таковые необходимы) могут быть представлены либо в текстовой форме, либо - в табличной. При этом необходимо приводить не только значения самих статистических показателей, но поясняться в тексте и обязательно указывать уровень их статистической достоверности.

Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены и в текстовом виде. Если объем главы велик, то некоторые таблицы и диаграммы могут быть вынесены в приложение.

V.3.5 В конце каждой главы, как правило, обобщается материал в соответствии с целью и задачами исследования, формулируются выводы и достигнутые результаты.

V.3.6 В заключении указываются общие результаты ВКР, формулируются обобщенные выводы и предложения, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы.

V.3.7 Список источников и литературы должен включать изученную и

использованную в ВКР литературу (учебно-методическая и монографическая литература, периодические издания), интернет – ресурсов и других источников. Он свидетельствует о степени изученности проблемы, наличии у обучающегося навыков самостоятельной работы с информационной составляющей ВКР и должен оформляться в соответствии с требованиями ГОСТ (Пример оформления списка приведен в Приложении 6).

V.3.8 Список использованных источников и литературы не выполняет функцию полного библиографического описания темы, а включает в себя только тот круг материалов, которые были непосредственно использованы при подготовке диссертации (то есть отражены в ссылках). В структуре этого списка должны быть размещены два подзаголовка – «Источники» и «Литература» (подзаголовок «Источники» располагается сразу после заголовка «Список использованных источников и литературы»). Под каждым подзаголовком в алфавитном порядке приводятся пронумерованные списки соответствующих материалов. Причем, нумерация должна быть единой для всего Списка. Подзаголовки нумерацией не выделяются. При форматировании текста через функцию «список» необходимо использовать одинаковый размер отступа.

V.3.9 В приложения включаются связанные с выполненной ВКР материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, иллюстрации вспомогательного характера, картинный и дидактический материал, конспекты занятий, тематические планы, и т.д.

VI. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

VI.1 ВКР оформляется на русском языке.

VI.2 Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А 4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

VI.3 Текст печатается через 1,5 интервала с применением размера шрифта 14, шрифт – Times New Roman. Абзацный отступ – 1,25. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм.

VI.4 Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением: приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

VI.5 Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой

нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

VI.6 Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Главы (разделы) основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

VI.7 При ссылках на структурную часть текста, выполняемой ВКР указываются номера глав (разделов), подразделов (параграфов), пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной ВКР. При ссылках следует писать; «... в соответствии с главой (разделом) 2», « ... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

VI.8 Цитаты воспроизводятся в тексте ВКР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

VI.9 Цитированная информация заключается в кавычки, и делается ссылка на источник, из которого приводится цитата (Пример оформления библиографии приведен в Приложении 7). Ссылки на изученные и проанализированные источники обязательны, оформляются в виде подстрочной сноски внизу каждой страницы (Пример оформления сносок приведён в Приложении 8)

VI.10 Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

VI.11 При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный).

VI.12 Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

VI.13 Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта и интервал 1,0. и интервал 1,0.

VI.14 В ВКР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

VI.15 Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

VI.16 Текст ВКР должен быть представлен в твердом переплете. Законченная ВКР, подписанная обучающимся, с отзывом руководителя ВКР, отчетом о проверке выпускной квалификационной работы на оригинальность, электронным вариантом ВКР (флешка) в оформленном конверте, заданием на выпускную квалификационную работу (Приложение 9), план-графиком подготовки ВКР (Приложение 3) должна быть сдана на кафедру не позднее 3 недель до даты защиты ВКР (порядок оформления выпускной квалификационной работы приведен в Приложении 10).

VI.17 Последняя страница выпускной квалификационной работы должна быть специально оформлена (Приложение 13) и подписана обучающимся.

VI.18 Электронный вариант ВКР (полный текст), загружается ответственным лицом в электронно-библиотечную систему Университета.

ВИ. ПОРЯДОК ПРОВЕРКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ НА НАЛИЧИЕ НЕЗАКОННЫХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В СИСТЕМЕ «АНТИПЛАГИАТ»

ВИ.1 Проверка ВКР в Системе «Антиплагиат» (далее – Система) является составной частью реализуемого в Университете процесса контроля соблюдения академических норм в написании ВКР.

ВИ.2 Система «Антиплагиат» – программная система, предназначенная для проверки текстовых документов на наличие заимствований из источников, находящихся в свободном доступе в сети Интернет.

ВИ.3 ВКР обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования.

ВИ.4 Письменные работы, подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему, последующего хранения, а также формирования внутренней базы ВКР Университета. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате .ppt.

VII.5 Обучающийся предоставляет научному руководителю ВКР на первую проверку в Системе к предзащите.

VII.6 Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат (Приложение 11). Процент оригинальности текста устанавливается выпускающими кафедрами — 60%.

VII.7 При наличии в ВКР от 30 до 50% оригинального текста, она отправляется на доработку при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается повторной проверке.

VII.8 При повторной проверке ВКР, имеющая менее 50% оригинального текста, в течение 3-х дней должна быть доработана при сохранении ранее установленной темы и после этого подвергается окончательной проверке. Если после проведения научным руководителем окончательной проверки уровень оригинальности не достигает установленного минимального рубежа в 60%, ВКР не допускается к защите.

VII.9 Итоговая проверка ВКР в Системе должна быть выполнена за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

VII.10 Обучающийся, не допущенный к защите выпускной квалификационной работы, считается не выполнившим учебный план и подлежит отчислению из Университета.

VII.11 При несогласии обучающегося с решением научного руководителя по результатам проверки ВКР в Системе, заведующие выпускающими кафедрами и декан факультета педагогического образования назначают комиссию для повторной ее проверки на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске работы к защите принимается на заседании кафедр при согласовании с деканом факультета педагогического образования Университета.

VII.12 После проведения проверок ВКР научным руководителем формируется справка о проверке ВКР на наличие незаконных заимствований и прикладывается к работе.

VII.13 Все ВКР обучающихся по ОПОП ВО всех форм обучения подлежат загрузке в электронно-библиотечную систему Университета.

VII.14 Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

VIII. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

VIII.1 Результаты ВКР принимаются к внедрению и из практического учреждения, на базе которого было выполнено экспериментальное исследование, представляется справка о внедрении (использовании) результатов исследования.

IX. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ЗАЩИТА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

IX.1 С целью осуществления контроля качества ВКР и подготовки

обучающихся к защите, факультетом педагогического образования проводится заседание специальной экспертной комиссии по предзащите представленных работ. В комиссии участвуют как представители деканата факультета, так и представители выпускающих кафедр.

IX.2 В обязанности членов комиссии входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

IX.3 Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании экспертной комиссии.

IX.4 Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (не допуске) к официальной защите, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания экспертной комиссии не позднее, чем за месяц до официальной защиты.

IX.5 Не прошедшие допуск к защите в связи с неявкой по неуважительной причине или по причине несоответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к содержанию и форме ВКР не допускаются к Государственной итоговой аттестации, как не освоившие образовательную программу. Указанные лица отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП и выполнению учебного плана. Повторно пройти ГИА возможно не ранее, чем через 1 год и не позднее, чем через 5 лет после срока проведения ГИА.

Х. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Х.1 Выпускник защищает ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - комиссия).

Х.2 Защита ВКР проводится в соответствии с графиком государственной итоговой аттестации и расписанием.

Х.3 Подготовленная ВКР представляется обучающимся в деканат факультета педагогического образования и на выпускающую кафедру в соответствии с утвержденным графиком подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации (как правило, за 3 недели до защиты ВКР).

Х.4 В случае, если ВКР не представлена обучающимся в установленный в графике срок по уважительным причинам, декан факультета/директор филиала может изменить дату представления работы на выпускающую кафедру (но не позднее чем за 1 неделю до защиты выпускной квалификационной работы).

Х.5 Не прошедшие своевременный допуск к защите, не вышедшие на защиту ВКР обучающиеся по уважительной причине (временная

нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, экстремальные погодные условия, подтвержденные документально) вправе пройти это аттестационное испытание. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные университетом сроки, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Х.6 Передача экземпляра ВКР для составления отзыва осуществляется выпускающей кафедрой. ВКР вместе с результатами предварительной защиты (в случае ее проведения), отзывом руководителя должна быть представлена секретарю государственной экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 (два) дня до защиты, в соответствии с расписанием.

Х.7 Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не исключает возможности допуска ВКР к защите, но учитывается выпускающими кафедрами при решении вопроса о допуске. Оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Х.8 Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом до начала процедуры защиты, не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Х.9 Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Х.10 Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответ на замечания, указанные в отзыве руководителя (если таковые имеются);
- ответы на заданные вопросы членов комиссии.

Х.11 Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, не менее 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), как правило, используются технические средства для мультимедийной презентации материалов ВКР (чаще всего в формате Power Point).

Х.12 После оглашения отзыва обучающемуся должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве.

Х.13 Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках его темы и предмета исследования.

Х.14 На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые, с разрешения комиссии, вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,25 часа.

Х.15 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета/директора института о необходимости создания для него специальных условий.

Х.16 Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

Х.17 Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Х.18 По результатам государственной итоговой аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации/степени по направлению подготовки и о выдаче документа об образовании (в том числе с отличием).

Х.19 После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с отзывом, заявлением на тему ВКР, заданием, графиком выполнения, справкой о результатах проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность, справкой о внедрении в архив. Срок хранения ВКР - 5 лет.

Х.20 Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний в форме защиты ВКР по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия или в других исключительных случаях (документально подтвержденных)), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из университета. Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Х.21 Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные университетом сроки, но не позднее шести месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Х.22 Лицо, не прошедшее ГИА в форме защиты ВКР по неуважительной причине (не допуск, в случае неявки, получение «неудовлетворительной» оценки), отчисляется из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившее обязанностей по добросовестному освоению ОПОП и выполнению учебного плана. Повторно пройти ГИА в форме защиты ВКР возможно не ранее, чем через 1 год и не позднее, чем через 5 лет после срока проведения ГИА. Порядок восстановления в Университете для повторного прохождения ГИА в форме защиты ВКР соответствует порядку восстановления студента для повторного прохождения ГИА, закрепленному Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования.

ХІ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

ХІ.1 По результатам защиты ВКР обучающемуся выставляется оценка

по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»)

XI.2 Оценка **«отлично»** выставляется в следующих случаях:

- обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель работы сформулирована четко и грамотно, продемонстрировано понимание сущности поставленных задач;
- дан анализ современного состояния рассматриваемой проблемы и различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен структурировано и логично. Сделаны четкие и убедительные выводы по каждому разделу и в целом по результатам исследования;
- обосновывается практическая значимость исследования;
- используется достаточное количество статистических, фактологических материалов в актуальном (не свыше 5-ти лет) состоянии;
- список литературы структурирован по разделам, в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования. В тексте имеются ссылки на современные специализированную литературу, профессиональные источники и нормативные правовые акты;
- выпускная работа оформлена аккуратно. В полной мере соблюден комплекс требований, предъявляемый к техническому оформлению выпускных квалификационных работ, и в целом оформление выпускной квалификационной работы произведено с учетом требований настоящих Методических рекомендаций.
- в процессе защиты содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

XI.3 Оценка **«хорошо»** выставляется в следующих случаях, если:

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко;
- анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен недостаточно полно;
- материал в целом изложен, структурировано и логично, но имеются недостатки в последовательности и форме представления информации;
- представлены навыки работы с научной литературой, составлена библиография по теме работы;
- отсутствуют собственные суждения по теме исследования;
- работа недостаточно аккуратно оформлена;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

XI.4 Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен поверхностно;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- работа оформлена неаккуратно;
- работа изложена неубедительно, не на все предложенные членами государственной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы.

XI.5 Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- содержание работы не соответствует теме исследования.
- исследуемая проблема не раскрыта;
- в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии;
- ВКР снята с защиты (неправомерное заимствование, несоответствие требованиям).

XI.6 При выставлении итоговой оценки членами ГЭК также учитывается:

- отзыв и оценка руководителя;
- обсуждение защиты членами государственной экзаменационной комиссии;
- выполнение работы по заявке организации-работодателя;
- наличие справок внедрения результатов ВКР.

XII. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ И СПИСАНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

XII.1 После защиты ВКР вместе с отзывами, заданиями, графиком выполнения, справками о результатах проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность, справками о внедрении, заявлением на тему ВКР хранятся в архиве Университета/филиала не менее 5-ти лет, где ими могут пользоваться по письменному требованию и с согласия заведующего кафедрой обучающиеся, преподаватели и другие заинтересованные лица.

XII.2 Хранение электронных вариантов осуществляется в электронно-библиотечной системе ОАНО ВО «МПСУ» с разграниченным доступом.

XII.3 Лицо, ответственное за хранение и выдачу ВКР, выполняет функции: систематизация ВКР в архиве университета, ведение «Журнала регистрации», списание ВКР с истекшим сроком хранения в соответствии с номенклатурой дел.

XII.4 Списание ВКР с истекшим сроком хранения производится в начале учебного года на основании акта, согласованного с учебно-методическим управлением Университета и деканами факультетов/директорами филиалов.

Приложение 1



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Заведующему кафедрой

Общей и специальной педагогики

(наименование кафедры, факультета)

д.п.н., профессору Лях Ю.А.

(ФИО зав. кафедрой, степень, звание)

от *Ивановой Ирины Ивановны*

(ФИО студента полностью)

Группы 24/01/БППЗ-4,5-1д

(№ группы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

«Психолого-педагогические условия эффективности работы по формированию представлений детей дошкольного возраста о народных традициях»

В качестве научного руководителя прошу утвердить:

профессора кафедры общей и специальной педагогики, д.п.н., профессора Тимофееву Лилию Львовну

(должность, звание, степень, ФИО научного руководителя)

Подпись обучающегося

/ *Иванова И.И.* /

Научный руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

/ *Тимофеева Л.Л.* /

«___» _____ 202__ г.

Приложение 2

Заведующему кафедрой

Общей и специальной педагогики

ОАНО ВО «МПСУ»

(наименование кафедры, факультета, организация)

д.п.н., профессору Лях Ю.А.

(ФИО зав. кафедры, степень, звание)

ЗАЯВКА

ГБОУ Школа № 1190 г. Москвы, дошкольное отделение

(наименование организации, учреждения, предприятия)

предлагает для подготовки выпускной квалификационной работы студента

Иванова Ирина Ивановна

(ФИО студента полностью)

Обучающегося по направлению подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать код и наименование направления подготовки (специальности))

следующее направление исследований (тема ВКР):

Психолого-педагогические условия эффективности работы по формированию представлений детей дошкольного возраста о народных традициях

Руководитель организации подпись

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

М.П

« ____ » _____ 202__ г.

Ответственный исполнитель:

(должность)

_____ / _____ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

(тел/факс)

Приложение 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Ю.А. Лях/

ПЛАН-ГРАФИК¹ подготовки выпускной квалификационной работы бакалаврской работы

на тему _____
обучающимся _____

(Ф.И.О. полностью)

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
форма обучения _____

№ п/п	Этапы работы	Срок выполнения		Примечания
		по плану ²	фактически	
1.	Согласование темы выпускной квалификационной работы			не позднее, чем за 1 учебный год до защиты ВКР
2.	Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы			не позднее, чем за 10 месяцев до защиты ВКР
3.	Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы			Не позднее, чем за 6 месяцев до защиты ВКР
4.	Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы			Не позднее, чем 5 месяцев до защиты ВКР
5.	Обработка и представление результатов проведенной работы			Не позднее, чем 3-4 месяца до защиты ВКР
6.	Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования			Не позднее, чем 2-3 месяца до защиты ВКР
7.	Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы			Не позднее, чем 2-1,5 месяца до защиты ВКР
8.	Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы			Сроки проведения определяются факультетом/ выпускающей кафедрой.
9.	Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)			Не позднее, чем 1 месяца до защиты ВКР
10.	Сдача прошитой выпускной квалификационной работы на кафедру (с отзывом научного руководителя и проверкой на заимствование - антиплагиат)			Не позднее, чем 3 недели до защиты ВКР

Научный руководитель _____ / _____ /
Обучающийся _____ / _____ /

- 1 План-график оформляется в 2-х экземплярах (1-й хранится на кафедре, 2-й у студента)
- 2 Сроки выполнения указываются согласно графику учебного процесса



Факультет Педагогического образования
кафедра общей и специальной педагогики
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
профиль История и организация воспитательной работы

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Обучающегося _____
(Ф.И.О. полностью)

1. Тема выпускной квалификационной работы

2. Цель выпускной квалификационной работы

3. Задачи выпускной квалификационной работы

4. Перечень наглядного материала (графические материалы, таблицы, чертежи, образцы, графики и д.р.)

5. Срок сдачи студентом выпускной квалификационной работы

6. Научный руководитель выпускной квалификационной работы

(ф.и.о. полностью, ученая степень, звание)

Научный руководитель _____ **Л.Л. Тимофеева**
(подпись)

Обучающийся _____
(подпись)



Ф.И.О. студента Матюшина Людмила Сергеевна

Факультет, курс, форма
обучения, группа

ФПО, 5 курс, очная,
№ 24/01/БППОЭ-05-1 (ППДО)

Тема выпускной
квалификационной работы

«Психолого-педагогические условия эффективности работы по
формированию представлений детей дошкольного возраста о
народных традициях»

Ф.И.О. научного руководителя Хачатурова Карине Робертовна

ОТЗЫВ

Актуальность. Новые приоритеты российского образования нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который декларирует необходимость создания условий для развития творческих способностей у дошкольников в соответствии с возрастными, индивидуальными и психофизиологическими особенностями каждого ребёнка.

Реализация индивидуальности ребенка происходит в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Особую роль в творческом развитии дошкольника играет речь. Авторы федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования впервые ввели понятие «развитие речевого творчества» дошкольника, подчеркивая тем самым эволюционные изменения содержания данного термина.

Сказка - один из самых развитых и любимых детьми жанров фольклора. Она полнее и ярче, чем любой другой вид народного творчества, воспроизводит мир во всей его целостности, сложности и красоте. Сказки содержат много художественных приемов (аллегория, диалог, повторы, олицетворения), привлекают своеобразным строением, художественной формой, стилем и языком. Соответствие специфики художественных элементов сказки психическим особенностям детей еще не обеспечивает ее положительного воздействия на развитие детского речевого творчества.

План работы. В первой главе Л.С. Матюшина раскрывает теоретические подходы к проблеме развития речевого творчества у детей дошкольного возраста, во второй главе исследователь представляет эмпирическое исследование по выявлению актуального уровня развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста. Стил ь изложения выпускной квалификационной работы носит научный характер.

Содержание выпускной квалификационной работы. В первой главе раскрыто понятие речевого творчества в психолого-педагогических исследованиях; раскрыты особенности развития речевого творчества в дошкольном возрасте; изучены направления и методы развития речевого творчества детей старшего дошкольного возраста

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию актуального уровня развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста, описана организация и обоснованы методы исследования; описаны и проанализированы полученные в ходе исследования результаты.

Положительные стороны работы. В качестве достоинства работы необходимо отметить стремление студента разрабатывать направления и этапы развития речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе сочинения сказок.

Недостатки. В качестве недостатков необходимо отметить, что недостаточно раскрыта тематическая направленность и репертуар сказок, которые предполагается использовать во время занятий по развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста.

Практическое значение исследования состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в разработке программы занятий по развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста в процессе сочинения сказок.

ВЫВОД:

В процессе подготовки ВКР обучающийся осуществила теоретический анализ источников информации по заявленной теме, выполнила эмпирическое исследование, направленное на обоснование гипотезы.

В ходе работы над ВКР Л.С. Матюшина продемонстрировала навыки эффективного анализа источников информации, навыки планирования и проведения эмпирического исследования с использованием различного инструментария, в том числе статистических методов.

В целом в ходе работы над ВКР Л.С. Матюшина проявила ответственность, самостоятельность и исследовательскую инициативность.

Представленная выпускная квалификационная работа Л.С. Матюшина на тему «Развитие речевого творчества у детей старшего дошкольного возраста в процессе сочинения сказок» в целом соответствует основным требованиям, предъявляемым к ВКР, и может быть рекомендована к защите.

Научный руководитель,
к.п.н., доцент

К.Р. Хачатурова

Приложение 6



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: jul_g@mail.ru / ID: 1712167

Проверяющий: (jul_g@mail.ru / ID: 1712167)

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

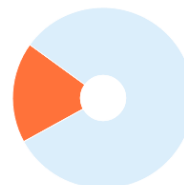
ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 9
Начало загрузки: 22.04.2019 21:28:17
Длительность загрузки: 00:00:03
Имя исходного файла: ВКР Созыкиной И.А
Размер текста: 1404 кБ
Символов в тексте: 135582
Слов в тексте: 17175
Число предложений: 1575

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 22.04.2019 21:28:21
Длительность проверки: 00:00:04
Комментарии: не указано
Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 18% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 82%



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	10,24%	10,24%	Конспекты логопедических занятий по устранению д...	http://festival.1september.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	13883	10
[02]	0%	3,71%	Конспект логопедического занятия во 2-м классе :: Ст...	http://festival.1september.ru	раньше 2011	Модуль поиска Интернет	0	45
[03]	0%	2,76%	Конспекты логопедических занятий по устранению д...	http://festival.1september.ru	07 Дек 2012	Модуль поиска Интернет	0	42

Еще источников: 17

Еще заимствований: 7,77%

Приложение 7

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Используемые в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в 1 экземпляре.

Библиография: ____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

« ____ » _____ 202__ год.

ФИО, подпись

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Перед тем, как распечатать работу необходимо получить разрешение на печать у своего научного руководителя.

2. После того, как Вы получили одобрение на распечатывание работы, распечатываете ее. В процессе распечатывания работы перед брошюровкой еще раз проверьте работу на предмет правильного расположения заголовков глав, параграфов, нумерацию страниц в работе и содержании. На последнем отдельном листе должен содержаться следующий текст (Приложение 7):

«Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

_____/_____/

Подпись (Ф.И.О.)

«__» _____ 202__ г.»

3. Брошюровка должна быть выполнена в твердом переплете.

4. Документы, прилагаемые к работе:

1) Задание на выпускную квалификационную работу;

2) Отзыв научного руководителя;

3) План-график подготовки ВКР;

4) Отчет о проверке ВКР на плагиат;

5) Флешка с электронной версией выпускной квалификационной работы. Файл с ВКР сохраненный в текстовом редакторе Word со следующим наименованием: Ф.И.О. –студента-выпускника и наименование темы работы. Флешка вкладывается в бумажный конверт. Конверт должен быть оформлен мини-титuleльным листом выпускной квалификационной работы.

6) Справка о внедрении (если имеется внедрение (статьи в журналах, тезисы выступления на конференциях различного уровня)).

7) Заявление на тему ВКР.

Все документы вставляются в 7 файлов и прошиваются в конце ВКР после последней страницы.

**Согласие на размещение выпускной квалификационной работы
обучающегося на платформе ВКР в Электронно-библиотечной системе
«IPRbooks»**

1. Я _____
(фамилия, имя отчество)

паспорт _____ серии _____ № _____,
выдан _____

_____ (указать кем и когда выдан паспорт)

зарегистрирован _____ (-а) _____ по _____ адресу:

_____ являющийся _____ (-аяся) _____ обучающимся _____ факультета

_____ направление

подготовки _____

_____ группы _____ разрешаю ОАНО ВО «МПСУ»
(ИНН 7725353052) провести проверку на объём заимствований, а также
безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в
полном объеме написанную мной в рамках выполнения образовательной
программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____ (название работы)

(далее ВКР) на платформе ВКР в Электронно-библиотечной системе
«IPRbooks».

2. Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц. Все прямые
заимствования из печатных и электронных источников имеют
соответствующие ссылки и оформлены как цитаты.



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

факультет Педагогического образования

кафедра Общей и специальной педагогики

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль «История и организация воспитательной работы»**

на тему:

**«РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Допускается к защите

Заведующий кафедрой

_____/Лях Ю.А./

«__» _____ 202__ г.

Выполнил обучающийся

Лонкина Светлана Николаевна

Руководитель: д.п.н., профессор

Тимофеева Лилия Львовна

(подпись преподавателя)

Москва

202__

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. №237, СПС «КонсультантПлюс»
2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред.Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС,2003 (<http://www.studfiles.ru/preview/1729177/>)
3. Фомичева М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда).
Абдулазизова П. Г. Местная администрация муниципального образования: организационно-правовые аспекты: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.
4. Левина Р.Е.. О нарушениях письма у учащихся массовой школы. / Р.Е. Левина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал : издаётся с 2002 года / Ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2009. – №5 2009. – с. 64-69.
5. РОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ
<http://www.openet.ru/>
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.ict.edu.ru/>

Библиографическое описание: общие требования и правила

Если документ издан отдельной брошюрой

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Ось-89, 2004. – 48 с.

Если документ находится в сборнике, журнале и т.д.

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» от 28 января 2002 г. № 65 (с изм. от 21.10.2004) // Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Издательство «Юстицинформ», 2002. – № 5. – Ст. 531.

Книги одного, двух, трех и более авторов

1. Акопова Е.С., Воронкова О.Н., Гаврилко Н.Н. Экономика / Под общей ред. проф. В.И. Самофалова. – Ростов-на-Дону, 2008. – 416 с.
2. Гордеев В. В. Мировая экономика и проблемы глобализации. – М.: Высшая школа, 2008. – 408 с.

Статья из газеты и журнала

1. Ангеловский А.А., Ангеловская С.К. Образовательный маркетинг в системе дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование. – 2014. – № 10. – С. 5-9.
2. Пиддэ А.Л. Правовое обеспечение деятельности по охране здоровья в Москве // Вечерняя Москва. – 2015. – № 12. – С. 10-15.

Статья из энциклопедии и словаря

Юсов А.Б. Социальная информация // Социальная политика: Толковый словарь. – 2-е изд., доработ. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 167-172.

Интернет ресурсы:

1. Ароматы банановой экономики // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.fruitnews.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=20718&IBLOCK_ID=1&SECTION_ID=3194. Дата доступа: 10.12.2011.

Видеоиздания

1. От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К.Тарантино, Х.Кейтель, Дж.Клуни; Paramount Films. — М.: Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк.

Диссертации, авторефераты диссертаций.

1. Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в XII-XIV вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 /Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. -215 с. -Библиогр.: с. 202-213.

Приложение 8

В случае использования таблиц и иллюстраций небольшого размера, то они могут быть размещены в тексте работы, в случае же объемных иллюстраций и таблиц, то их целесообразно вынести в приложения.

Иллюстрации (таблицы, схемы, графики, рисунки), которые расположены на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию. Все они (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами (нумерация сквозная), за исключением иллюстраций, приведенных в приложении.

Таблицы

Таблица представляет собой результат систематизации цифрового и текстового материала. Каждая таблица имеет свой нумерационный и тематический заголовки (нумерация таблиц сквозная). Нумерационный заголовок нужен для связи с текстом. Тематический заголовок определяет тему и содержание таблицы. Перед общим заглавием таблицы в правой части страницы пишется слово «Таблица» и номер. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Большие таблицы размещают на отдельных страницах, сразу за страницей, на которой приведена ссылка. Таблица, помещенная в основной текст, является его составной частью, и ссылка на таблицу в тексте обязательна. При этом ссылки должны органически входить в текст без повторения ее тематического заголовка или пересказывания ее содержания. Например: «...данные, приведенные в табл.3, показывают...».

Пример оформления таблиц представлен в табл.3.

Таблица 3

Результаты выполнения заданий констатирующего эксперимента детьми экспериментальной группы (баллы)

№№	Испытуемые	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1.	Светлана А.	10	12	5	7
2.	Николай В.	8	7	3	5
3.	Андрей Р.	4	2	2	3

При переносе таблицы с одной страницы на другую необходимо пронумеровать графы, а на другой странице написать «Продолжение таблицы

(номер таблицы)» с указанием лишь номеров граф. Запрещено оставлять общий заголовок таблицы на одной странице, а саму таблицу переносить на следующую.

Если все показатели в таблице имеют одинаковые единицы измерения, то их необходимо указывать в общем заголовке. Если показатели имеют различные единицы измерения, то они указываются в боковых и верхних заголовках (в строках и столбцах таблицы).

Все однородные показатели в таблице должны иметь одну размерность исчисления. Данные, приводимые в таблице, должны быть проанализированы в тексте. Данные, приведенные в таблице для сравнения, должны быть обязательно сопоставимы, т.е. выражены в одинаковых величинах.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Рекомендуется приводить в таблицах только те показатели, которые необходимы для расчета или анализа полученных данных.

Все приводимые экспериментальные данные должны быть статистически обработаны.

Иллюстрации (рисунки)

К иллюстрациям относится графический материал: технические рисунки, чертежи, графики, фотографии, диаграммы, за исключением таблиц. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Все иллюстрации обозначаются как «Рисунок» и должны быть привязаны к тексту ссылками. Наиболее распространенная форма ссылки – круглые скобки: (рис.1), либо выражение: «как показано на рис. 1 ...». Нумерация иллюстраций проводится сплошным порядком (1, 2 и так далее).

Слово «Рисунок» и тематическое название рисунка с необходимыми пояснениями (подрисуночный текст) помещается под иллюстрацией. Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Пример оформления рисунка представлен ниже.



Рисунок 2. Успешность восприятия на слух слов квазиомонимов в экспериментальной и контрольной группах (в %).

Вид и количество иллюстративных материалов, выносимых на защиту, необходимо согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

Сокращения и условные обозначения

В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений слов и сочетаний. По всей работе необходимо выдерживать принцип единообразия сокращений, т.е. одно и то же слово везде сокращается одинаково, либо везде не сокращается. Например:

- и др. - и другие;
- и пр. - и прочие;
- т.п. - тому подобное;
- т.е. - то есть;
- им. - имени.

Сокращение обозначений единиц измерения допускается только после цифр (10 л; 50 кг).

Общепринятые буквенные аббревиатуры (ООН, ЮНЕСКО и др.) не требуют расшифровки в тексте.

Если специальные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются. Например: «... общее недоразвитие речи (далее ОНР) ...».

Если в работе используется много аббревиатур, их перечень (в алфавитном порядке) с полным названием выносится на отдельную страницу, следующую после страницы с содержанием.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
профиль: История и организация воспитательной работы**

1. История и методика преподавания истории.

1. Организация ордена иезуитов и его роль в политической жизни Европы в XVI в.
2. Рыцарский роман и куртуазная культура XII-XIII вв.
3. Семейно-брачные отношения в средневековом обществе (XII-XV вв.)
4. Специфика отношения к детству в Средние века.
5. Тема куртуазной любви в творчестве миннезингеров.
6. Теологический взгляд на женщину в Средние века.
7. Формирование колониальной системы в XVI в.
8. Шотландия в отношениях Англии и Франции в пер. пол. XVI в.
9. Верования древних германцев.
10. Средневековый педагог.
11. Культурно-просветительская программа Кассиодора.
12. Своеобразие педагогики Алкуина.
13. Представления о мире, Боге и человеке в раннесредневековой литературе.
14. Варвары глазами византийцев.
15. Юстиниан – человек и политик.
16. Императорская власть в Византии.
17. Этические воззрения византийцев.
18. Четвертый крестовый поход глазами воина и полководца (Робер де Клари и Жоффруа де Виллардуэн).
19. Крестовые походы глазами византийцев. (Анна Комнин, Никита Хониат).
20. Францисканская этика.
21. Специфика мировоззрения позднесредневековой женщины (Кристина Пизанская, Маргарита Наваррская).
22. Людовик XI – человек и политический деятель.
23. Повседневная жизнь города по городским статутам.
24. Структура городского управления по городским статутам.
25. Религиозно-этические воззрения Яна Гуса.
26. Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.
27. “Христианский гуманизм” Эразма Роттердамского.
28. Человек в гуманистических взглядах Франческо Петрарки.
29. Гражданский гуманизм.
30. Данте Алигьери. Предвестник Возрождения.
31. Российская политика в Центральной (Средней) Азии в 1870-х – 1890-х гг.
32. Историография англо-русской борьбы в Средней Азии (1830-е – 1890-е гг.)
33. Русская печать об англо-русском соглашении о разделе сфер влияния в Азии (1906–1907 гг.)
34. Русско-индийское «военное противоборство» (конец XIX – начало XX века). Легенды и реальность.
35. Отечественная историография русско-японской войны 1904-1905 гг.
36. Отечественная историография глобального конфликта – Россия, Китай, Япония (1899–1903 гг.)
37. Англо-бурская война и русское общественное мнение.
38. Историография восточной политики «Союза трех императоров».

39. Политические и социальные последствия Первой мировой войны для стран Востока (Турция, Индия, Китай, Северная Африка – по выбору).
40. Восточные фронты Первой мировой войны.
41. «Колониальные стрелки» в осаде Севастополя (1853-1856 гг.).
42. Имела ли продолжение Крымская война (1853-1856 гг.) после Парижского мира.
43. Черноморские проливы в русско-турецких отношениях 1895-1918 гг.
44. Развитие взаимных представлений у соседних народов (Россия – Турция, Россия – Иран). XVIII – начало XX в.
45. Выстрел на Мойке. Русская и английская разведслужбы в борьбе за Среднюю Азию. Многолетний поединок А. Бернса и Я. Виткевича.
46. Русская и турецкая разведки в борьбе за общественное мнение Европы в эпоху Крымской войны 1853-1856 гг.
47. Феномен Талейрана и судьба Французской Индии. Эволюция взгляда политика на проблему «Родина – династия».
48. «Миры-экономики» Ближнего Востока против «мира свободной торговли» (1830^е – 1860^е гг., Иран, Турция – по выбору студента).
49. Историко-культурные ценности Востока в творчестве русских поэтов «Серебряного века» (по выбору студента).
50. Версальская система. Варианты становления и участия в них стран Востока.
51. Буддисты-калмыки на русской военной службе.
52. Мусульмане Кавказа и Средней Азии на русской военной службе.
53. Балканы в русско-турецких отношениях (1895-1908 гг.)
54. Русские военные наблюдатели о турецкой армии (период от 1828 г. до 1918 г. – по выбору).
55. Русская пресса периода русско-турецких войн (1806-1812, 1828-1829, 1853-1856, 1877-1878, 1914-1918 гг.) По каждой войне – отдельная работа.
56. Отечественная историография восточных (Египет, Ирак, Кавказ) фронтов и положения мирного населения в Первой мировой войне.
57. Распространение буддизма в России, его историческая судьба.
58. Изучение Корана в России (XVIII – начало XX века).
59. Историческая судьба ислама в России.
60. Джунгарская проблема в отношениях России и Китая. XVIII – конец XIX века.
61. Характер и формы со-колониального управления подмандатными территориями.
62. Африканские страны (ЮАС, Эфиопия, Либерия) в Лиге наций.
63. Италия в борьбе за Эфиопию. Реваншизм.
64. Антиколониальный характер афрохристианского движения.
65. Формы исламского сопротивления против колониальной зависимости в странах Азии и Африки.
66. Методы европеизации Палестины.
67. Позиции западных держав в отношении Палестины (Англии, США, Германии).
68. Предпосылки конфессионального разделения Индостана.
69. Идеино-политические взгляды Джавахарлала Неру.
70. Эволюция идейно-политических взглядов М.К.Ганди в 30-40-х годах.
71. Мухаммед Али Джина. Политическая биография.
72. Идеино-политический характер преобразования Индии после обретения независимости.
73. Политический портрет Мао Цзедуна.
74. Идеино-политические взгляды Ден Сяопина и его реформаторская роль.
75. Выдвижение Китая в великую державу. Основы и предпосылки.
76. Реформаторство: Китай и Тайвань. Точки сближения и противостояния.
77. Ахмед Сукарно: идейно-политические взгляды и политическая практика в роли президента страны.

78. Предпосылки трансформации Пакистана в исламское государство.
79. США и страны Тропической Африки в период обретения ими независимости (начало 60-х годов).
80. Теория «африканского социализма» и его разновидности (на примере отдельных стран Черной Африки).
81. СССР и его внешняя политика в отношении стран Черной Африки.
82. Политика Великобритании в отношении своих бывших колоний в Черной Африке.
83. Франция в период Пятой республики в отношении своих бывших колоний в Северной или в Черной Африке.
84. Основные принципы внешней политики Джавахарлала Неру.
85. Предпосылки и история создания Движения неприсоединения.
86. Переход Индии в постиндустриальное развитие.
87. Характерные политические черты лидерства в Китае. Мао Цзедун и Чан Кайши.
88. Политическая биография Цзян Цзинго и ее особенности (Республика Китай - Тайвань).
89. Ден Сяопин - соратник и противник Мао Цзедун. Особенности его политической биографии.
90. Идеологические и политические корни процесса фашизации Японии в межвоенный период.
91. Характер советско-японских отношений после второй мировой войны.
92. Обоснованность «Проблемы северных территорий» со стороны Японии после второй мировой войны.
93. Предпосылки экономического «японского чуда».
94. Черты японского национализма на современном этапе (50-90-е годы).
95. Арабо-израильский диалог. Вопрос о создании Палестинского государства.
96. Исламский фундаментализм на современном этапе. Характер деятельности «Исламской народной конференции» («Зеленый интернационал»).
97. Революция 1830 г. и буржуазная монархия во Франции.
98. Революция и Вторая республика во Франции (1848-1851 гг.).
99. Вторая империя во Франции (1851-1870 гг.). Бонапартизм как социальное явление.
100. Революция 1848-1849 гг. в Германии. Проблема национального объединения страны.
101. К. Маркс и Ф. Энгельс как историки Нового времени.
102. Государство Габсбургов во второй половине XVII и в XVIII вв. Австрия. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития.
103. Италия во второй половине XVII и в XVIII вв. Особенности социально-экономического и политико-культурного развития.
104. Итальянское Просвещение. Социально-политическая и политико-правовая мысль.
105. Революция 1848-1849 гг. в Италии и образование Итальянского государства.
106. Общее и особенное в национально-объединительных движениях в Германии и Италии.
107. Социалистические теории (К. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, П. Прудон, К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Вейтлинг, Ф. Лассаль). Общая характеристика.
108. Гражданская война (1861-1865 гг.) и «Реконструкция» (1865-1877 гг.) в США. Итоги и значение войны для развития Севера и Юга.
109. Научная и художественно-культурная жизнь Англии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
110. Основные направления развития и творчество виднейших представителей художественно-культурной жизни Франции XIX в.

111. Художественно-культурная жизнь Германии XIX в. Основные направления развития и творчество виднейших представителей. Общая характеристика.
112. Капитализм и научно-технический прогресс. Техника основных отраслей производства.
113. Европейское естествознание в 1789-1870 гг. Направления развития и существо достижений.
114. Австро-Венгрия от оформления дуалистической монархии до её падения: основные тенденции развития, влияние на ход событий в Европе и мире.
115. Австрийский император Франц Иосиф I: человек и политик.
116. Национальные проблемы в Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в. и их влияние на распад империи.
117. У. Гладстон и Б. Дизраэли: сравнительный анализ идеологии и политики.
118. Борьба Великобритании и Франции за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
119. Внешняя политика Великобритании в 1880-х – 1890-х гг.: «блестящая изоляция» и её крах.
120. Британская колониальная система в конце XIX – начале XX вв. (на примере любой колонии).
121. Внутренняя политика британских консерваторов и либералов в конце XIX – начале XX вв.
122. Причины вступления Великобритании в Первую мировую войну.
123. Д. Ллойд Джордж: человек и политик. Германия в XIX в.: проблема объединения страны.
124. Конституция Германской империи 1871 г.
125. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и её значение для Германии.
126. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Германии и Италии.
127. Германский милитаризм конца XIX – начала XX вв. как социально-политический феномен.
128. Князь Отто фон Бисмарк: человек и политик.
129. Германский император Вильгельм II: человек и политик.
130. «Прыжок "Пантеры"»: германский империализм в конце XIX – начале XX вв.
131. Итальянское движение «Рисорджименто» (Возрождение) и его лидеры Дж. Мадзини и Дж. Гарибальди.
132. Политика объединения Италии «сверху» и образование Итальянского королевства.
133. Колониальная политика Италии в конце XIX – начале XX вв.: общее и особенное.
134. Общее и особенное в объединительных движениях XIX в. в Италии и Германии.
135. Борьба Франции и Великобритании за территориальный раздел Африки в конце XIX в.
136. Вторая империя во Франции и причины её крушения.
137. Учения и деятельность французских социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Ж. Прудон).
138. Император Франции Наполеон III: человек и политик.
139. Участие россиян в деятельности Парижской Коммуны 1871 г.
140. «Дело Дрейфуса» как проявление кризиса политической системы Франции в конце XIX в.
141. Буланжизм во Франции конца 80-х гг. XIX в.: причины появления, тактика действий, последствия.
142. Франко-русские отношения в 90-х гг. XIX в.: путь к созданию Антанты.

143. Отражение в культуре Франции конца XIX – начала XX вв. новых тенденций в развитии государства и общества.
144. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и «Реконструкция» Юга.
145. Россия и Гражданская война в США 1861-1865 гг.
146. Колониальная политика США в конце XIX – начале XX вв. Специфика американского колониализма.
147. Внутренняя политика республиканцев и демократов в США в конце XIX – начале XX вв.
148. США в период Первой мировой войны: позиция президента В. Вильсона и интересы капитала.
149. Основные проблемы развития балканских стран (Греция, Болгария, Румыния, Сербия, Черногория – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
150. «Восточный вопрос» и его развитие в 1850-х – 1910-х гг.
151. Балканские войны 1912-1913 гг. как пролог трагедии мировых войн XX в.
152. Основные проблемы развития стран Латинской Америки (Бразилия, Аргентина, Мексика, Куба – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
153. Основные черты капиталистического развития скандинавских стран (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
154. Социально-экономическое и политическое развитие Испании и Португалии (или одна страна – на выбор) в конце XIX – начале XX вв.
155. «Союз трёх императоров» и его влияние на международные отношения конца XIX – начала XX вв.
156. Борьба держав за территориальный раздел мира в конце XIX – начале XX вв.
157. Борьба держав за раздел Марокко в конце XIX в. и позиция России.
158. Участие россиян в англо-бурской войне 1899-1902 гг.
159. Геополитические интересы и расстановка сил противостоящих блоков держав к началу Первой мировой войны.
160. Раздел сфер влияния в мире между державами Антанты в 1917-1920 гг.
161. Международное рабочее движение в конце XIX в. и влияние на него К. Маркса и Ф. Энгельса.
162. Деятельность II Интернационала (1886-1900 гг.).
163. Международное женское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.
164. Пацифистское движение в Европе в конце XIX – начале XX вв.: достижения и неудачи.
165. Внешняя политика и военная стратегия стран Тройственного (Четверного) союза в Первой мировой войне.
166. Внешняя политика и военная стратегия стран Антанты в Первой мировой войне.
167. Основные этапы и события Первой мировой войны: европейский и / или ближневосточный театры военных действий.
168. Роль пангерманизма и панславизма в подготовке Первой мировой войны.
169. Основные социальные проблемы конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
170. Основные идейные течения конца XIX – начала XX вв. в странах Европы и Америки.
171. Эволюция консерватизма и либерализма, политические институты и партии в конце XIX – начале XX в. (на примере отдельной страны или группы стран).
172. Развитие науки и техники в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
173. Развитие культуры в Европе и Америке в конце XIX – начале XX вв.
174. Ноябрьская революция 1918 года в Германии (причины, этапы, итоги).
175. Внешняя политика Германии в 1921-1926 гг.
176. Захват власти фашистами в Германии (1933 г.).

177. Внутренняя политика германского фашизма в 1933-1939 гг.
178. Внутренняя политика Франции в 1919-1923 гг.
179. Русский конфликт и политика Франции в 1923-1925 гг.
180. Внутренняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
181. Внешняя политика правительства Народного фронта (1936-1938 гг.).
182. Внутренняя политика Англии в 1919-1923 гг.
183. Внешняя политика Англии в 1919-1923 гг.
184. Первое лейбористское правительство Англии, его политика (1924 г.).
185. Англия и Мюнхенское соглашение по Судетской обл. (1938 г.).
186. Внутренняя политика правительства США в 1919-1923 гг.
187. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
188. Революционный кризис в Италии и образование компартии (1919-1922 гг.)
189. Внутренняя политика правительства С. Альенде (1970-1973 гг.)
190. Внутренняя политика военной диктатуры Бразилии (1964-1970 гг.)
191. Аншлюс Австрии (1938 г.).
192. Мюнхенская конференция по Судетской проблеме (1938 г.).
193. Внешняя политика фашистской Германии накануне II мировой войны (1939 г.).
194. Создание антигитлеровской коалиции (1941-1943 гг.).
195. Создание и укрепление антигитлеровской коалиции (1941-1944).
196. Влияние советско-американского противоборства на проблему разоружения в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
197. Влияние советско-американского противоборства на «третий мир» в период «холодной войны» (1947-1988 гг.).
198. США и советское вторжение в Чехословакию в 1968 году.
199. США и советское вторжение в Афганистан (1979-1988 гг.)
200. Внешнеполитическая программа М.С. Горбачева и крах «холодной войны» (1985-1991 гг.).
201. Новые тенденции во внешней политике Р. Рейгана (причины, этапы, итоги).
202. Основные черты внешней политики правительства Дж. Буша (причины, этапы, итоги).
203. Советско-американский диалог на высшем уровне в 1985-1987 гг. (причины, этапы, итоги, и последствия).
204. Советско-американские переговоры по ядерным вооружениям 1985-1991 гг.
205. Переговоры по сокращению обычных вооруженных сил в Европе и США (1985-1991 гг.).
206. Проблема прав человека в советско-американских отношениях (1985-1991 гг.).
207. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки (1975 г.).
208. Процессы демократизации в СССР и позиция США (1985-1991 гг.).
209. США и проблемы Объединения Германии (1985-1990 гг.).
210. Перестройка в СССР – важнейший фактор перемен в Польше (1985-1991 гг.).
211. Перестройка в СССР и демократическая революция в Венгрии (1989-1991 гг.).
212. Перестройка в СССР – важнейший фактор «бархатной» революции в Чехословакии (1989-1991 гг.).
213. Перестройка в СССР и проблема объединения Германии (1985-1990 гг.).
214. США и агрессия Ирака против Кувейта (1990-1991 гг.).
215. Укрепление сотрудничества и партнерства между Россией и США (1992-1997 гг.).
216. Распад СССР и проблемы интеграции России в мировое сообщество (1992-1997 гг.).
217. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Великобританией (1985-1991 гг.)

218. Развитие взаимоотношения и сотрудничества между СССР и Францией (1985-1991 гг.).
219. Развитие взаимопонимания и сотрудничества между СССР и Германией (1985-1991 гг.).
220. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в США (50-е – 90-е годы).
221. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в ФРГ (50-е – 90-е годы).
222. Процессы демократизации и развитие гражданского общества в Великобритании (50-е – 90-е годы).
223. Российско-американские переговоры и урегулирование боснийского кризиса (1993-1996 гг.).
224. Российско-американские переговоры и урегулирование косовского кризиса (1997-2000 гг.).

2. Педагогика и Психология

1. Психолого-педагогические условия организации совместной деятельности школьников в условиях инклюзии.
2. Особенности формирования гражданской идентичности у школьников в процессе изучения истории.
3. Особенности формирования этно-конфессионального взаимодействия в условиях современного этно-конфессионального разнообразия.
4. Познавательная-исследовательская деятельность школьников на уроках истории как средство развития творческих способностей.
5. Формирование базовых навыков экономического мышления детей школьного возраста на историческом материале.
6. Проблема формирования мотивов учебной деятельности на уроках истории.
7. Развитие исследовательского поведения у учащихся.
8. Влияние изучения многонациональной культуры Российской Федерации на нравственное воспитание детей школьного возраста.
9. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у школьников в процессе изучения истории
10. Психолого-педагогические условия стимулирования познавательной активности детей на уроках истории.
11. Особенности восприятия школьниками предметно-пространственной среды на уроках истории.
12. Основы проектной деятельности в исследовательской работе школьников.
13. Психолого-педагогические условия организации исследовательской деятельности школьников в процессе изучения истории.
14. Развитие учебной мотивации учащегося средствами проектной деятельности во внеурочном пространстве.
15. Методы формирования смысловых образований личности у школьников в процессе освоения курса истории Отечества.
16. Использование межпредметных связей как средство развития творческих способностей (воображения, мышления и др.) младших школьников на уроках технологии (изо, литературного чтения, математики и др.).
17. Развитие (познавательных, регулятивных, коммуникативных) универсальных учебных действий на уроках истории и во вне учебной деятельности.
18. Нестандартные задания в развитии логического мышления школьников на уроках истории.