

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.02.2025 14:30:47

Уникальный идентификатор документа: a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Кафедра «Экономики и цифровых технологий»

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине: «Экспертиза и оценка инновационно-инвестиционных
проектов»**

**Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

**Специализация – Экономика-правовое обеспечение экономической
безопасности**

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности», утвержденным приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 14 апреля 2021г. № 293.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономики и цифровых технологий»

протокол № 2 от «25» октября 2024г.




Заведующий кафедрой
«Экономики и цифровых технологий»

И.Ф. Иорданиди

Согласовано:

Декан экономического факультета



М.К. Чистякова

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен представлять аналитическую информацию о рисках для планирования, координирования и нормативного обеспечения интегрированной комплексной деятельности подразделений в соответствии с принятой стратегией	<p>ПК-2.1. Знает выработать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p> <p>ПК-2.2. Вырабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p> <p>ПК-2.3. Анализирует и внедряет оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания

Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>. Что такое инновационно-инвестиционный проект?</p> <p>а) Любой проект, связанный с инвестициями</p> <p>б) Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание и внедрение инноваций с использованием инвестиций</p> <p>в) Проект, не требующий инвестиций</p> <p>г) Проект, направленный только на получение прибыли</p>	<p>ПК-2.1. Знает вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

2. Какова основная цель инновационно-инвестиционного проекта?

- а) Только получение прибыли
- б) Создание и внедрение инноваций, обеспечивающих конкурентные преимущества и экономический эффект
- в) Только сокращение расходов
- г) Только увеличение объемов производства

3. Что такое инновация?

- а) Простое улучшение продукта
- б) Внедренный в использование новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга), процесс, новый метод маркетинга или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях
- в) Изобретение, не имеющее практического применения
- г) Имитация существующего продукта

4. Что такое инвестиции?

- а) Только денежные вложения
- б) Денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, имущественные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта
- в) Только покупка недвижимости
- г) Только благотворительность

5. Какие виды инноваций вы знаете?

- а) Только продуктовые инновации
- б) Продуктовые, процессные, маркетинговые, организационные
- в) Только процессные инновации
- г) Только маркетинговые инновации

6. Что такое жизненный цикл инновационного проекта?

- а) Время существования компании
- б) Период времени от возникновения идеи до ее коммерциализации и последующего ухода с рынка
- в) Срок кредитования проекта
- г) Время окупаемости инвестиций

7. Какие стадии включает в себя жизненный цикл инновационного проекта?

- а) Только разработка

<p>б) Исследование, разработка, внедрение, рост, зрелость, спад в) Только внедрение г) Только рост</p> <p>8. Что такое бизнес-план инновационного проекта? а) Краткое описание проекта б) Документ, содержащий подробное описание проекта, его цели, задачи, методы реализации, финансовые показатели и анализ рисков в) Список затрат проекта г) Маркетинговое исследование рынка</p>		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>9. Какие разделы обычно включает в себя бизнес-план инновационного проекта? а) Только финансовый план б) Резюме, описание продукта, анализ рынка, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, анализ рисков в) Только организационный план г) Только описание продукта</p> <p>10. Что такое инновационная инфраструктура? а) Только здания и сооружения б) Совокупность организаций и институтов, обеспечивающих поддержку и развитие инновационной деятельности в) Только научные лаборатории г) Только венчурные фонды</p> <p>Раздел 2: Экспертиза инновационно-инвестиционных проектов</p> <p>11. Что такое экспертиза инновационно-инвестиционного проекта? а) Проверка бухгалтерской отчетности б) Процедура оценки проекта на предмет его соответствия установленным критериям и требованиям в) Маркетинговое исследование рынка г) Финансовый аудит</p> <p>12. Какова цель экспертизы инновационно-инвестиционного проекта? а) Только поиск недостатков б) Определение целесообразности реализации проекта, оценка его рисков и перспектив в) Только критика проекта г) Только утверждение проекта</p>	<p>ПК-2.2. Вырабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>13. Какие виды экспертизы инновационно-инвестиционных проектов вы знаете?</p> <p>а) Только финансовая экспертиза б) Научно-техническая, экономическая, правовая, экологическая, социальная в) Только правовая экспертиза г) Только экологическая экспертиза</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>14. Что оценивается в рамках научно-технической экспертизы?</p> <p>а) Только стоимость проекта б) Научная новизна, техническая реализуемость, конкурентоспособность в) Только юридические аспекты г) Только экологические последствия</p> <p>15. Что оценивается в рамках экономической экспертизы?</p> <p>а) Только юридические аспекты б) Экономическая целесообразность, финансовая устойчивость, инвестиционная привлекательность в) Только научная новизна г) Только экологические последствия</p> <p>16. Какие методы используются при проведении экспертизы инновационно-инвестиционных проектов?</p> <p>а) Только интуиция б) Анализ документов, экспертные оценки, SWOT-анализ, метод Дельфи в) Только гадание на кофейной гуще г) Только сбор слухов</p> <p>17. Кто может выступать в качестве эксперта при экспертизе инновационно-инвестиционных проектов?</p> <p>а) Любой человек б) Специалист, обладающий необходимыми знаниями и опытом в соответствующей области в) Только государственные служащие г) Только акционеры компании</p> <p>18. Что такое заключение экспертизы инновационно-инвестиционного проекта?</p> <p>а) Рекламный буклет б) Документ, содержащий результаты экспертизы,</p>	<p>ПК-2.3. Анализирует и внедряет оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>выводы и рекомендации</p> <p>в) Список недостатков проекта</p> <p>г) Похвала проекту</p> <p>19. Какие критерии используются при оценке инновационно-инвестиционных проектов?</p> <p>а) Только объем инвестиций</p> <p>б) Соответствие целям и задачам, экономическая эффективность, техническая реализуемость, социальная значимость, экологическая безопасность</p> <p>в) Только личное мнение эксперта</p> <p>г) Только количество страниц в бизнес-плане</p> <p>20. Что такое SWOT-анализ?</p> <p>а) Анализ только сильных сторон</p> <p>б) Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз проекта</p> <p>в) Анализ только слабых сторон</p> <p>г) Анализ только угроз</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>21. Что такое оценка эффективности инновационно-инвестиционного проекта?</p> <p>а) Определение стоимости проекта</p> <p>б) Определение степени достижения поставленных целей и задач, а также экономической целесообразности проекта</p> <p>в) Составление сметы проекта</p> <p>г) Оценка рисков проекта</p> <p>22. Какие показатели используются для оценки экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов?</p> <p>а) Только объем продаж</p> <p>б) Чистый дисконтированный доход (NPV), индекс доходности (PI), срок окупаемости (PB), внутренняя норма доходности (IRR)</p> <p>в) Только объем инвестиций</p> <p>г) Только количество сотрудников</p> <p>23. Что такое чистый дисконтированный доход</p>	<p>ПК-2.1. Знает вырабатывать рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>(NPV)?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Сумма всех доходов проекта б) Разность между дисконтированными денежными потоками и суммой инвестиций в) Сумма всех расходов проекта г) Сумма прибыли проекта <p>24. Как интерпретируется положительное значение NPV?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Проект неэффективен б) Проект эффективен и может быть принят к реализации в) Проект требует доработки г) Проект необходимо отклонить <p>25. Что такое индекс доходности (PI)?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Отношение доходов к расходам б) Отношение дисконтированных денежных потоков к сумме инвестиций в) Разность между доходами и расходами г) Сумма доходов и расходов <p>26. Как интерпретируется значение PI больше 1?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Проект неэффективен б) Проект эффективен и может быть принят к реализации в) Проект требует доработки г) Проект необходимо отклонить <p>27. Что такое срок окупаемости (PB)?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Срок действия проекта б) Период времени, необходимый для возврата инвестиций в) Срок кредитования проекта г) Время разработки проекта 		
<p><i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>28. Что такое внутренняя норма доходности (IRR)?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Минимальная ставка доходности проекта б) Ставка дисконтирования, при которой NPV равен нулю в) Максимальная ставка доходности проекта г) Ставка инфляции <p>29. Какие методы используются для анализа рисков инновационно-инвестиционных проектов?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Только гадание на кофейной гуще б) Анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло в) Только анализ документов 	<p>ПК-2.2. Вырабатывает рекомендации по принятию решений в сфере управления рисками в рамках подразделения</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>г) Только интуиция</p> <p>30. Что такое ставка дисконтирования?</p> <p>а) Ставка инфляции б) Ставка, используемая для приведения будущих денежных потоков к текущей стоимости в) Ставка кредитования г) Ставка налогообложения</p>		
<p><i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</i></p> <p>31. Какие источники финансирования инновационно-инвестиционных проектов вы знаете?</p> <p>а) Только собственные средства б) Собственные средства, заемные средства, бюджетные средства, венчурное финансирование в) Только бюджетные средства г) Только венчурное финансирование</p> <p>32. Что такое венчурное финансирование?</p> <p>а) Финансирование только крупных компаний б) Финансирование инновационных проектов на ранних стадиях развития в обмен на долю в капитале компании в) Финансирование только государственных проектов г) Финансирование благотворительных проектов</p> <p>33. Какие формы государственной поддержки инновационной деятельности вы знаете?</p> <p>а) Отсутствие государственной поддержки б) Гранты, субсидии, налоговые льготы, государственные гарантии в) Только налоговые льготы г) Только государственные гарантии</p> <p>34. Что такое грант?</p> <p>а) Кредит на льготных условиях б) Безвозмездная денежная помощь на реализацию проекта в) Государственная гарантия г) Налоговая льгота</p> <p>35. Что такое субсидия?</p> <p>а) Кредит на льготных условиях б) Денежная помощь на реализацию проекта на условиях софинансирования в) Государственная гарантия г) Налоговая льгота</p>	<p>ПК-2.3. Анализирует и внедряет оперативный и тактический план работ подразделений по управлению рисками</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

<p>36. Что такое краудфандинг?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Финансирование только крупных компаний б) Коллективное финансирование проекта путем привлечения средств от большого числа людей в) Финансирование только государственных проектов г) Финансирование благотворительных проектов <p>37. Что такое бизнес-ангел?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Крупный инвестор б) Частный инвестор, вкладывающий собственные средства в стартапы на ранних стадиях развития в) Государственный чиновник г) Благотворительная организация <p>38. Какова роль интеллектуальной собственности в инновационно-инвестиционных проектах?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Интеллектуальная собственность не играет никакой роли б) Интеллектуальная собственность является важным активом, обеспечивающим конкурентные преимущества и защиту от копирования в) Интеллектуальная собственность только увеличивает расходы г) Интеллектуальная собственность не требует защиты <p>39. Что такое патент?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Документ, подтверждающий авторство б) Документ, удостоверяющий исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец в) Документ, подтверждающий право на товарный знак г) Документ, подтверждающий право на авторское произведение <p>40. Что такое лицензионный договор?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Договор о купле-продаже б) Договор о предоставлении права использования объекта интеллектуальной собственности в) Договор о найме г) Договор о страховании 		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Значение тайм-менеджмента в организации работы менеджера.
2. Влияние тайм-менеджмента на развитие карьеры.
3. Хронометраж как инструмент учета и контроля расходов времени менеджера.
4. Инвентаризация времени как инструмент тайм-менеджмента.
5. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
6. Роль тайм-менеджмента в повышении эффективности деятельности современной организации.
7. Алгоритм постановки целей в профессиональной сфере деятельности.
8. Модели SMART и «Дерево целей» — как инструменты профессионального стратегического планирования.
9. Соотношение временных затрат и получаемых результатов в деятельности менеджера (принцип Парето).
10. Установление приоритетов в решении профессиональных задач на основе метода АБВ.
11. Использование матрицы Эйзенхауэра для распределения стратегических, тактических и оперативных задач.
12. Метод «пяти пальцев» Л. Зайверта в планировании и контроле выполнения рабочих задач.
13. Стратегии управления рабочим временем менеджера.
14. Причины потерь рабочего времени и их классификация.
15. Способы сокращения потерь рабочего времени.
16. Фотография рабочего времени: цели, задачи, особенности.
17. Хронофаги как фактор потери рабочего времени: понятие и виды.
18. Режим рабочего времени, его роль в деятельности менеджера.
19. Особенности работы менеджера в условиях дефицита рабочего времени.
20. Инструменты организации рабочего времени руководителя.
21. Организация рабочего времени менеджера в рамках ненормированного рабочего дня.
22. Методы и инструменты планирования рабочего времени менеджера.
23. Понятие резервов рабочего времени и их классификация.
24. Ресурсно-календарный график планирования времени.
25. Правила личной организованности и самодисциплины.
26. Индивидуальный фонд времени и его структура.
27. Грамотное распределение рабочей нагрузки как основа успеха и эффективной работы.
28. Правила организации эффективного отдыха.
29. Способы минимизации неэффективных расходов времени.
30. Ассертивное поведение как инструмент управления временем менеджера.
31. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник тайм-менеджмента.
32. Значение тайм-менеджмента при управлении карьерой.
33. Роль тайм-менеджмента в процессе совершенствования принципов делегирования полномочий.
34. Значение контрольных мероприятий в тайм-менеджменте.
35. Работа над памятью как один из важных способов рационализации времени.
36. Инструменты повышения эффективности использования времени.
37. Организация рабочего времени подчиненных.
38. Процессный подход к организации рабочего времени на основе методике Кайдзен.
39. Зависимость состояния и работоспособности от биологической активности человека.
40. Концепция личностного и организационного развития С.Кови.
41. Составление дневного плана дел по методу «Альпы».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции</p>

			личности», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
2.	Тестирование ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	« отлично » - процент правильных ответов = > 80%; « хорошо » - процент правильных ответов = > 65%; « удовлетворительно » - процент правильных ответов = > 50%; « неудовлетворительно » - процент правильных ответов < 50%.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

	<p>самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и

	<p>рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качества лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся; • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся</p>

	<p>сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; <p>готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: «Экспертиза и оценка инновационно-инвестиционных проектов»

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника – Экономист

Форма обучения: очная

Москва

2025 год набора

Ключ к ответам:

1. б
2. б
3. б
4. б
5. б
6. б
7. б
8. б
9. б
10. б
11. б
12. б
13. б
14. б
15. б
16. б
17. б
18. б
19. б
20. б
21. б
22. б
23. б
24. б
25. б
26. б
27. б
28. б
29. б
30. б
31. б
32. б
33. б
34. б
35. б
36. б
37. б
38. б
39. б
40. б